

2、实行科学游戏的教学模式，可以开阔学生的视野，帮助学生了解更多的事物，拓宽学生的知识范围，将幼儿的认知水平以及对新事物的接受能力加以提升。传统的教学方式已经不能适应当前学前教育现状，过于枯燥乏味，容易导致幼儿对学习产生抵触情绪。而科学游戏教学方法的使用，能够极大的提升幼儿学习的积极性，帮助幼儿在轻松自在的游戏氛围中提升对社会的认知程度，进而提升幼师的教学效率；此外，采取科学游戏的教学方式对于幼儿人格的完善以及合作意识的培养也有着重要作用。

二、幼儿科学游戏的应用措施探究

(一) 重视幼儿的主体地位，展示幼儿的个性

将科学游戏教学模式应用于幼儿的学前教育当中时，要确认幼儿的主体地位，使幼儿在游戏过程中充分展示出自身的个性，对于幼儿的天性解放提供了重要的帮助。采取科学游戏的教学模式，能够使幼儿在玩乐的过程当中获得大量的知识，使得幼儿的学习过程更加轻松与自由。

(二) 合理布置科学游戏的场地及空间

在开展科学游戏的过程中，要为幼儿创造轻松自由的游戏环境，因此，要综合分析游戏环境以及空间布置。在进行游戏场地的布置工作时，要保障其安全性，并合理放置游戏器材以及道具，并从多个角度发挥其作用。在进行空间方面的设计时，要使幼儿能够充分展示其天性，极大的满足幼儿的学习需要。通过游戏场景的合理布置，使教师与幼儿之间的情感交流更加顺畅。

(三) 将科学游戏的各个环节联系现实生活

在设计科学游戏的环节时，要充分考虑幼儿的现实生活，在游戏中帮助幼儿

了解一部分生活常识。例如，传统的儿童游戏中，跳方、抛沙包等游戏在孩童之间能够得到广泛的应用，都要归功于与实际生活之间的联系紧密，符合幼儿的理解能力。因此，教师在设计科学游戏环节时，要重视与生活之间的联系，使幼儿能够对游戏有充分的理解并积极参与到游戏当中。

三、结束语

综上所述，科学游戏教育模式的开展能够有效提升幼儿学前教育的效率，对素质教育理念的落实也有着重要的推动作用。要将科学游戏合理有效的应用于幼儿学前教育过程当中，要从多个角度加以考虑。教师要充分了解幼儿学前教育游戏的特征及其作用，并对此进行合理的分析；充分了解幼儿的个性与年龄特点，以此为依据并联系生活实际进行科学游戏的设计；在开展科学游戏时，要充分尊重幼儿的天性，并为幼儿创造轻松自由的游戏环境；在游戏当中增长幼儿的知识范围，使其了解到更多的生活常识。合理的使用科学游戏教学方法，对于幼儿日后的学习和成长有着重要的影响，也为素质教育的开展奠定了基础。

参考文献

[1] 王静. 科学游戏在幼儿园学前教育中的实践[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程研究中心. 教育部基础教育课程研究中心, 2020: 150-151.

[2] 郭丽. 科学游戏应用于幼儿园学前教育中的有效对策[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心. 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 306-307.

“略”读“精”导 ——例谈部编版教材中语文略读课文的教学

孟 红

(天津市滨海新区大港海滨学校 天津 300280)

【摘要】“略读”课文在小学语文课文中所占比例显著增加，而且文章按照“略读”要求的数量和篇幅都在逐步增加。这在很大程度上，既印证了新课程标准要求由应试教育向素质教育转型，又充分体现了语文教育中学生是主体，教师是引导者的教学政策。略读课文是小学生从精读课文的学习到课外文本阅读的一个桥梁。

【关键词】略读；引导；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1141

一、精读与略读的性质不同

精读是教材的主体，是语文工具知识的示范；略读是对精读课文中学习方法的举一反三，也是学生应用和练习的很好的一个课内补充。在精读教学中教给学生方法，在略读教学中教师提示方法，放手让学生自学。如果说精读课文是数学课上的例题，那么略读课文就是巩固练习题。二者相辅相成。

二、略读教学的三大误区

误区一：字斟句酌，精雕细刻

有的老师把略读课文教学和精读课文教学看得同等重要，词句品析、理解感悟、感情熏陶……教师字斟句酌。许多老师把一节课的教学内容延展变成两节课时，一味灌输，学生的阅读能力得不到迁移，更得不到培养。

误区二：置之度外，过度放手

有的教师对“略读”的“略”的误解，认为略读就是忽略地读，初读即可。不重视略读教学，认为略读课文无需进行考试，教与不教从表面上看不出痕迹；让学生自学或做为课外阅读材料阅读，学生阅读效果怎么样，也无从得知。

误区三：教法单一，缺乏思考

有的教师表示对略读教材很少研究其教学点，忽视文章的特点，一般只立足于教材，很少有拓展和延伸。目前大部分研究课仍然只关注精读课文的探究，老师们也不思考如何处理略读教材。

三、明确略读课文的意义

(一) 略读课文是连接教材与课外知识的桥梁

略读课文一般都编排在精读课文的后面，这样是为了让学生将精读课文习得的阅读方法迁移运用到后面的略读课文中，并对本单元主题的发挥总结与延伸。每一个单元虽然由不同内容的文章组成，但 these 文章之间相对独立但又有关联，作为一个单元整体，教学中不能彼此孤立，应该有机结合。因此每个单元的略读课文，就发挥着连接的作用。

(二) 粗读精读相辅相成，综合运用

略读课文虽然不像精读课文那样严格，但并不意味就可以马马虎虎，草草了事。其实，略读是相对精读而言的，略读课文不必在字词上过于细致，但在阅读的方法上，教学目标和重点更为突出，甚至和精读一样，精彩之处还是要引导学生研读，使略读与精读互相融合，综合运用。

(三) “略读”更需“精心”教

在略读课文教学中，虽然是小学生按照粗略的方式进行阅读，但是需要语文老师精心的讲授，一课上可训练的内容或学生感兴趣的问题有很多很多。如果教师什么都想抓，什么都想练，必将是“蜻蜓点水，水过无痕”，到头来学生什么都没学到。所以教师要抓住本单元的教学重点来确定要点，只把要点弄清，不必把每段每句都搞清楚。比如教师在导读的过程中可以相机渗透一些相关的阅读技巧。

四、略读课文的教学策略

(一) 紧扣单元主题

略读课文在教学安排上只有一课时，在这一课时中，教师要准确把握略读课文的教学重点，使略读课文和精读课文形成一个教学合力，更好地发挥巩固旧知，举一反三和提升素养的功能。教师引导学生学会读提示语，通过读提示语的二次解读，先行了解略读课文的阅读思路。这样既有助于引导学生找准重点，又能将单元

学习的知识技能运用到略读课文中。

(二) 做好课前预习，引导学生课前自主学习

在略读教学中培养学生自主学习的能力，可以放到学生的预习中去。现在很多学生把语文的预习就简化成读课文，认词语。预习便起不到它应有的作用了。因此，在学生预习略读课文前，教师应有所引导，不同的年级，预习课文的具体要求是不一样的。

对三年级的学生而言，让学生掌握字词，读通课文，然后再参照老师提供的一些问题进行针对性的自主阅读，初步领会文章内容。如三年级上册年级的《胡萝卜先生的长胡子》一课，课前学生通过预习先自读课文，读准字音，利用本单元在精读课文中学习的“预测”的方法，对后面的故事进行预测，达到了很好的巩固的效果。

(三) 探索高效的略读课堂教学模式

大多数略读课文内容浅显易懂，适宜学生在课堂上进行合作学习。高效的课堂教学模式，应是教师引导，学生自学为主，这样既能简化教学过程，又能培养学生合作和表达方面的能力。在略读课文教学课堂上，我们可以分为几个步骤：1. 个体自学；2. 小组合作交流；3. 提出困难，全班交流；4. 各抒己见，汇报成果。这种以学生为主体的课堂形式，让每个学生都能各抒己见，参与到课文的理解中去，而且能使生生相互学习，可谓一举多得。以部编版《那一定会很好》为例，语文老师在本文的教学中按照上面的流程布置任务提出问题，让小学生带着问题去粗读文章，更好发挥略读课文在小学语文阅读教学中的作用。首先初读课文解决课内及延伸的字词。之后教师再次限定时间，第二次默读了解文章大意。最后赏析课文内容，教师再次引导学生进行第三次阅读课文，针对重点段落学进行讲解分析或者小组讨论。比如，种子的内心情感描绘的语句是通过采用拟人修辞手法展开的叙述。教师带领小学生展开充分的想象思考，鼓励小学生通过语文学习和文章阅读形成自己的思维逻辑，表达自己的文学情感。

通过教师在略读课文中引导小学生展开自主式粗略阅读，并通过小组合作，反复阅读的形式，提高小学生的理解能力和自主学习的能力。

(四) 布置课后作业开拓略读课文内容

教师除了在课前和课中重视小学语文教材中略读课文的引导式教学外，也不能忽视小学语文课后的延伸和拓展的教学补充。以略读课文内容为中心，在单元主题的建构下发散式拓展文本阅读的深度和宽度。叶圣陶说过：“精读文章，只能把它认作例子与出发点，既熟悉了例子，占定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。先读相关文章。”因此，我们在教学略读课文时，可趁热打铁，内外结合，进行拓展延伸。如学完了三年级上册的“童话故事”单元后，我推荐学生阅读《安徒生童话》，了解到更多中外童话故事；像这样结合略读课文进行大量地课外阅读，既能帮助学生夯实语文基础，全面提高学生的语文素养，又能拓宽学生知识面。

学有定法，教无定法。教师对于略读课文还应有更加深入的思考，略读课的教学方式也应更加多元，更加调动学生的自主能动性，让学生们迁移运用各种阅读技巧和方法进行自主阅读学习，以达到新课标中“多读书，好读书，读整本书”的要求，这样既符合素质教育中的教育理念，也能使学生的语文素养得到逐步发展与提升，进一步享受阅读带来的快乐。

课题编号：BEYP5068课题名称：《中华优秀传统文化进课堂的路径和方式研究》