

在彝区语文阅读教学中的感悟

毛晓祥

(乐山市沙湾区太平镇中心小学 四川 乐山 614901)

【摘要】笔者三年来随着教育帮扶大军先后奔赴到四川小凉山、大凉山担任小学语文教学工作。在彝区语文阅读教学中遇到了许多始料不及的困难：学生的普通话水平低、见识少、知识面窄等，也想到了诸多解决问题的办法。教学实践中，笔者深刻地感悟到了制约彝区学生阅读能力的因素是缺少说普通话的环境和阅读氛围，因为仅靠语文课的40分钟是远远不够的。现将笔者近三年在彝区语文阅读教学中发现的问题和想到的解决办法叙述如下，与战斗在彝区教育第一线的同行们交流。

【关键词】语文；阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.485

笔者在教学中发现一个奇怪的现象：只有在教师讲得多，学生说得少的情况下，才能完成当节课的教学任务。但是，教学效果却很差。仔细思考，这是因为彝族地区学生与汉族地区学生执行的是同样的课程标准、同样的教学进度，但是，由于语境的影响，多数学生只有在课堂上学说汉语，便导致会听汉语的学生多，会说汉语的学生少的结果，而且，会说汉语的学生也不能正确表达自己对课文的理解。因此，在语文课堂上，他们不敢说、不会说，不知怎么说，不知说什么好。当然也就不可能在课堂上出现师生互动了。所以，千方百计地创设语言环境，为学生搭建说普通话的舞台，鼓励学生大胆地说普通话是彝区每个教师、每所学校义不容辞的任务。

一、从教师做起，创建说普通话的环境，给学生说普通话的机会

彝族学生的母语是彝语，而彝汉两种语言具有不同的语法习惯和语言思维，想要提升学生的语言应用能力，我们就要突破彝语语言表达的习惯和思维定势[1]。笔者根据自己的教学经验总结在语文阅读教学中经常出现的问题是动宾倒装，如：彝语说成的“读书”，说成是“书读”；“喂猪”，彝语说成是“猪喂”等。其次，彝族学生的发音也不准确。针对以上问题，笔者采取了以下措施：

首先，根据彝族人喜欢唱歌的特点，笔者利用空闲时间教他们唱儿歌、唱他们喜欢的流行歌曲，在唱歌中纠正语音，教他们说普通话，培养说普通话的习惯。

其次，提前5分钟进教室。笔者充分利用课前5分钟的时间，让学生和我用普通话聊天、交流，想说什么就说什么。在他们说的过程中纠正错误，并让他们在交流中找出我的错误，达到互动互补的效果。如果有时间，我还让能说较好普通话的孩子教不会说普通话的孩子，一句一句地教他们，我也在与他们的交流中学会他们的日常基本用语。通过一段时间的训练，学生的普通话不仅有了进步，还缩短了与我的距离。学生敢于交流了，这更增强了他们学习语文的自信心，让他们有了想要说，想要表现自己的欲望。更让人意想不到的是孩子们的作文水平也有所提高，这真让我欢喜不已。

第三，在教学中，笔者尽量选择能满足学生需要和感兴趣的教材：①贴近生活的话题；②内容亲切、语言活泼的文章；③最新的新闻。总之，我所选教材能够充分调动学生的主体情感，使学生在轻松自然的环境中学习普通话。

第四，我充分利用班队课、早会课的时间，选同学们感兴趣的话题与他们交流，如：举办“水果交流会”。我把实物放在孩子的前面，让孩子通过眼、手、嘴认识水果，用实物激发孩子们的兴趣，孩子在认识各种水果的同时，让他们交流各自的体验，激发他们交流的欲望。教学《神奇的树叶》一课时，我让孩子们去收集各种树叶，并让他们说说各种树叶的形态特征、不同之处，让孩子们收集资料，了解树叶的作用等。这样，既让孩子学习了树叶的知识，训练了语言的有序、完整，还训练了孩子收集资料的能力，一举几得。笔者选取的很多话题不仅增加了课堂的

影响力和吸引力，还唤起了孩子们的求知欲和参与欲，融普通话教学于情景之中，刺激了孩子们的情感体验，增强了阅读教学的艺术性和感染力。

二、学校的少先队大队部开展丰富多彩的活动，广播站组织学生念自己的稿件，为学生营造说普通话的环境

对于彝族小学生来说，他们不是不会表达，而是不会熟练地运用普通话表达。因此，营造普通话语言环境就显得尤为重要。学校的少先队大队部要担当起这个责任，开展好丰富多彩的活动。如：赛跑、乒乓球赛、篮球赛、拔河比赛等。各班选出小记者、小信息员、小播音员，在比赛前、比赛中、比赛后要求学生把自己的采访、见闻和感受写下来，及时广播。这样既丰富了学生的校园生活，又让学生积累了写作素材，还锻炼了普通话的表达能力，加深了同学之间的友谊。其次，学校要充分利用好当地教育资源和彝族文化资源，利用学生对知识文化内容的熟悉感，降低说普通话的难度，调动学生的汉语表达积极性。如“捡蘑菇”“精彩的斗牛比赛”“火把节的来历”“杀年猪”等内容都是彝族学生比较熟悉的生活素材，各中队组织学生开展演讲比赛，然后评选出优秀者参加少先队大队部的比赛。这样，获胜者有了一种满足感，听的人也会感觉到讲普通话并不难。

三、学校要成立图书阅览室，班上要成立图书角

无论是学校，还是语文教师，都要有注重课外学习的意识。学校要成立图书阅览室，班上要成立图书角。课外学习是学生课内学习的补充和继续，有利于学生开阔视野，增加学生对好词佳句的理解和对人生的感悟，拓展思维的深度。随着网络的普及，还要鼓励学生上网浏览。新课程标准明确指出，一个小学毕业生的课外阅读总量应不少于100万字。在创建了学校图书阅览室和班级图书角后，学校、教师要鼓励支持这些彝家孩子勇敢的向图书室、图书角挑战。正所谓“读书百遍，其义自见”，这不仅有助于增长学生的知识，更会丰富学生的写作素材，这样，学生的作文才能言之有物，才能有内容可写，学生才能对汉语有深刻的认识。教学实践中，一篇课文教完后，我都要找来与课文有关的材料为学生扩展阅读，让他们扩大阅读量。让学生有新的感受、新的体验。（目前我所帮扶的学校还没有大量的图书。）

其次，笔者让学生每人准备一个“阅读记录本”，鼓励学生把课内外读物中的优美词句、精彩片段摘抄下来，也可把对文中主人公的评价及自己读完后的感受写出来，随时翻阅欣赏、细细品味。有时还引导学生把日常生活中观察到的有价值有意义的事，分门别类用日记或片断形式记下来，也可以用小卡片的形式摘录下来等等。这本“阅读记录本”，既能激发学生的阅读兴趣，营造阅读氛围，又能提高学生的阅读能力。

参考文献

[1]彭懿. 导学案在初中语文阅读教学中的应用研究[D]. 长春师范大学, 2020.

激发学生阅读名著兴趣，提高名著复习效率的实践与研究

尹倩琳

(惠州市惠东县实验中学 广东 惠州 516300)

【摘要】名著读物内涵丰富、内容多样，具有极高的鉴赏阅读价值。阅读名著读物，了解文章内涵，感受文章文化，了解价值理念，体会不同文化的魅力，便于增加学生的文化内涵，提升学生的文化底蕴，感受文字表达的独有魅力。名著是语文学习的课外读物，是语文学习的拓展读物。增加学生课外读物的阅读量，增添课外名著的阅读兴趣，便于增加学生的文字储备量，增强学生语文学习的效率。因此，语文教师应该组织课外读物的学习活动，组建趣味阅读比拼游戏，拓展课外名著的阅读范围，增加课外名著的阅读数量，激发学生名著的阅读兴趣。本文简要分析了课外名著阅读的必要性，讨论了如何提高名著读物复习效率的有效措施，希望可以有效提升学生的语文学习效果，储备丰富的名著阅读知识。

【关键词】阅读兴趣；名著读物；复习效率；实践；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.486

引言

名著阅读是语文课程学习的关键内容。考察名著学习内容，考验名著阅读体会，花式考查名著知识，是历年中考必考的考试内容。增添名著阅读的兴趣，增加名著阅读的数量，拓宽名著阅读的范围，是有效增强名著复习效率的关键，是学生增加语文成绩的要点。因此，教师需要重视名著阅读的组织教学活动，切实增强学生的名著复习效率，减少名著阅读丢分的情况。

一、依据考试大纲要求、确定名著复习范围

名著书籍种类丰富数量众多，对初中生来说难以全面熟悉名著内容，了解名著情节。为了提升学生复习名著的效率，教师可以依据考试的标准，从考试大纲内容中缩减名著阅读的范围，精准确定名著书籍，减轻学生阅读名著的压力。教师还可

以仔细阅读考试大纲的内容，确定考试题型种类，考察考试题型范围，向学生介绍开放性考察内容，解释重点复习内容，以此提升学生复习名著的效率，增强学生对名著考察范围的了解。

二、关注考试考点变化、明确考试考察目标

中考名著题型变化是教师及学生每年需要高度关注的问题。为了提升学生名著阅读的效率，教师需要时刻关注考点变化，了解每年名著阅读的变化，发现名著变化方向，掌握名著变化的趋势。教师可以及时掌握考点变化，明确考点标准要求，确定名著的阅读要求，找准名著阅读的方向。名著阅读侧重的写作方向各不相同，有些名著注重内容梗概的讲述，有些名著重视人物情节的描述，有些名著侧重情感的表达流露。确定名著的考核范围，便于学生明确考试内容，确定考试复习范围，

减少名著复习的时间,增强名著阅读学习的效率。

三、突出阅读重要内容、掌握解题方法技巧

语文名著阅读考试,重点考察名著的主要故事情节,侧重评价重要名著人物的性格特点,分析名著阅读情节的走向。名著考察题型并不是需要学生全面详细了解名著内容,并不需要学生完全熟悉所有人物的性格特征。因此,语文教师需要总结名著故事情节,梳理名著关键事件情节走向,分析重要人物的性格特点,帮助学生短时间内迅速了解名著基础内容,增添学生阅读名著的自主性,增加学生阅读名著的兴趣,提升名著阅读复习的效率。语文教师还可以帮助学生总结习题解答技巧,掌握习题处理方法,摸清名著阅读题型考察的角度,了解命题者考察的侧重点,熟悉名著题型的考察重点,提升学生做题的效率,增强名著学习的自信心。

四、组织趣味阅读活动、储备名著阅读知识

增添趣味阅读课程授课活动,增加阅读课程趣味学习活动,是学生了解名著内容的重要方法。教师可以积极组织趣味名著阅读活动,开展名著阅读趣味比拼,趣味讲解名著情节,概括名著故事内涵,组织趣味名著讲解大赛,鼓励学生自由讲解名著内容,巧妙模仿名著情节内容,学习名著人物语言风格,代入名著人物情感,让名著内容变得丰富多样,内容层次多样。这种趣味授课活动,会加深学生学习的兴趣,加深学生记忆名著的印象,增添学生参与名著学习的浓烈兴趣,储备丰富的名著知识,扩大学生的名著了解层面,储备丰富多样的作文素材,增强名著复习的效率,增加名著题型考察得分的概率,提升学生语文阅读学习的成绩。

五、把握名著人物特点、赏析语言艺术风格

人物性格描述是名著阅读的亮点部分,是名著学习的重要内容。把握名著人物风格、分析人物命运走向、了解人物性格特点,便于增加学生阅读名著学习的兴趣,愿意主动参与名著学习,参与名著学习讨论课程。形象特征分明、性格特点突出的人物描写内容,便于增强学生模仿学习的能力,提升学生储备丰富的人物描写素材,增加人物描写方法技巧。名著读物的用词考究,词句极具艺术色彩。分析探

讨名著的语言艺术风格,也有助于锻炼学生学习语言描写风格变化,增加学生的赏析能力,形成自己独有的描写风格,增强学生自身的语言赏析能力,懂得设计文章片段悬念,掌握烘托渲染气氛的方法,提升学生的名著复习效率。除了以上方法,语文教师还可以注重名著阅读习题的练习次数,增加学生解答名著阅读的频次,让学生熟悉名著阅读学习的题型,灵活运用名著解答技巧方法,准确判断那些人物来自那本名著,考察学生记忆名著素材的熟练程度,联系人物故事情节,准确回答题目问题,由此提升名著学习的效率。

结束语

名著阅读是语文学习的重要阅读方法。了解名著情节梗概,掌握名著故事内容,分析名著人物特征,便于提升学生的学习能力,便于模仿借鉴名著的学习能力,储备丰富大量的阅读素材,增加自身的阅读技巧,提升自我阅读的能力。因此,语文教师应该高度关注名著学习的重要性,重视名著学习的必要性,及时关注考试大纲内容变化,确定名著考察题型,缩减名著考察范围,增强学生的名著阅读能力,提升学生名著复习的效率,保证学生拿到名著阅读的分,减少学生名著阅读的丢分率,切实增强学生的语文成绩。

参考文献

- [1]李彦景.初中语文名著导读探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):178.
- [2]陈水花.名著阅读与小学语文教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):245.
- [3]物粹.激活阅读意识 感知名著魅力——初中语文名著导读课堂教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(09):16-18.
- [4]黄彩容.如何激发学生阅读名著的兴趣[N].语言文字报,2020-08-19(007).
- [5]于文斌.“整本书阅读”背景下的“名著导读”教学研究[D].淮北师范大学,2020.

小学语文阅读教学有效性策略分析

鲁淑格

(赞皇县张楞乡下徐乐小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]作为当前开展教育教学不可或缺的重要组成部分,教学有效性可谓是教师教学举措有效开展唯一指标。对此,本文将以小学语文阅读教学为对象,针对如何提高阅读教学有效性进行研究与分析。希望通过本文的研究与探索,可以为实际的教学实践提供更为明确的努力方向。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.487

1 注重实现教学目标,不断促进学生学习习惯的形成

科学的教学目标是引导学生养成良好阅读习惯、生成语文核心素养的方向引领。语文教师在设计学生阅读教学目标时,要把握住两个关键因素:第一,让学生明白自己语文阅读核心素养需要完成的学习任务;第二,需要使学生明白达到目标的具体实现方法。要想抓住以上两个关键问题,要求语文教师需要做好相应的准备工作。首先,要清晰地认识到当前课程标准对小学语文阅读教学的具体规定;其次,以语文教材每个单元为参照,建立每个单元板块的整体规划和重难点专项突破;最后,要以深入了解自己学生的特点,包括学生心理和知识认知水平为基础,制定适应本班的教学目标。

2 注重提高学生对阅读学习的重视程度

小学语文教学过程中,要培养学生语文阅读能力就要从思想着手开展,摒除思想障碍,先解决思想问题,使学生从思想上提高对阅读的重视度,在教学过程中应用新课改的教学理念,重视阅读教学,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师要根据情况转变角色,将课堂交给学生,让学生做教学的主体。学校还要重视基础设施的建设,加强对图书馆的建设力度,为学生的阅读教学提供物质基础。

3 依据阅读文本引导学生掌握阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导人的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层次地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率,提高学生的阅读能力。

4 强化文本细读教学

众所周知,兴趣是最好的老师,每个孩子都有自己的独立的个性和思想,如何针对每个孩子独特的个性来进行合理的引导和教育,是每个老师都希望自己能够做到的。文本的阅读也是如此,每个孩子都有自己喜欢的事情,有自己喜欢阅读的文章种类。老师们可以通过了解孩子们的兴趣爱好,给孩子们推荐他们感兴趣的文章来仔细阅读。这样不仅可以让孩子们感受到阅读文章的乐趣,也能通过这种方式让孩子们们更加容易接受文本细读的方式。孩子们养成文本细读的习惯以后,在阅读其他类型的文章时,就会不自觉地会将这种阅读方式运用其中。

5 加强信息技术的应用

5.1 注重教学情境的创设

基于小学生的年龄和认知特点,他们对于抽象性、逻辑性较强的事物缺乏深入理解的能力。在教学中,教师要利用信息技术对那部分超出学生理解认知能力的教学内容进行深入解析、生动呈现,帮助学生更准确地了解教学中的重难点,提高

其课堂学习的有效性。同时,教师要在信息技术的辅助下采用灵活的教学模式,以激发学生的思维活力,促使学生实现优质阅读。例如,在部编版语文教材《山行》一诗的教学中,诗句中“斜”“坐”的发音、意义都与现代意义有明显的不同,这就增加了学生的理解难度。因此,教师可在微课设计中体现三方面的内容,引导学生展开课前预习:一是要求学生从网络上搜索本诗的朗诵视频,还有诗中所描写的霜叶红于二月花的美景图片,使学生在直观的教学情境中顺利理解全诗内容;二是要求学生借助课件进行跟读,在清雅优美的古琴曲声中,学生边聆听边朗读,深刻体会全诗所描绘的如诗美景及蕴含的情绪基调;三是要求学生背诵全诗。基于这种反复的诵读,学生便能体会作者丰富的内心情感以及奋发向上、积极乐观的人生态度。课堂阅读教学也才能取得良好的效果。

5.2 不断拓宽教学资源

信息技术应用于教学,其最大的优势在于可以突破时间和空间的限制,对教学资源进行拓展、传播与共享。在小学语文教材中,编撰者选录了大量不同题材的名篇佳作,由于作者在创作中都会传达一定的主题思想,而小学生对这部分抽象复杂的内容不易理解。另外,教师受课堂时间所限,难以全面、深入展开所有内容的教学。然而,借助制作微课视频,教师就可以围绕教学内容进行补充和拓展,不断开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描写,教师可在课前从网络中查找相关视频,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,使学生更全面地理解全文内涵。

6 注重学生阅读思维方式的培养

每个学生都有自己的闪光点,语文教学是在实现言语沟通基础上对语言进行思考。在实际的语文阅读教学中存在这样的现象,很多学生虽然已经掌握了语言表达所需要的词汇和句子,但是仍然会在日常交流和语文课堂练习中出现逻辑错误与表达意义不清的问题。需要教师在语文阅读教学中拓展和提高学生的思维能力,通过课内外阅读理解的分析引导学生弄清作者的逻辑表达,教授学生学会分析作者的表达方式。读书百遍,其义自见,阅读积累是学生完成阅读思维训练的重要途径。最后,教师注意引导和培养学生质疑,培养批判性思维。

7 结束语

综上所述,要想提高小学语文阅读教学有效性,教师在开展教学实践时既要注重实现教学目标,不断促进学生学习习惯的形成,又要注重提高学生对阅读学习的重视程度;既要依据阅读文本引导学生掌握阅读方法,又要强化文本细读教学;既要加强信息技术的应用,还要注重学生阅读思维方式的培养。

参考文献

- [1]王国献.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018,000(034):56.
- [2]白海洋.巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J].科普童话,2019.