

数学文化在小学数学课堂教学中的渗透

李 璐

(青岛西海岸新区井冈山路小学 山东 青岛 266555)

[摘要]数学作为我们生活中必不可少的工具,也是小学教育阶段十分重要的学科,新课改提出要注重数学文化教育价值,并且还在《义务教育数学课程标准》之中明确的指出数学是人类文化中十分重要的构成,所以如何将数学文化有效渗透于小学数学课堂教学中也成为新时代教育工作者需要思考的问题,而本文则是就此展开了探讨。

[关键词]数学文化;小学;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.518

引言

数学文化不仅仅只是简单的数学发展历史,将其渗透于小学数学课堂教学活动中,是要求教师从数学概念、方法、思想等多方面来为学生展示出数学底蕴以及文化内涵,这不仅能够让数学课堂因此而变得更加的生动有趣,还能让学生对数学形成更为完善的认知,从而有效促进学生对于数学知识的把握。可是,就目前数学文化在小学课堂教学中的渗透效果并不理想,这在一定程度上制约了小学数学教学活动的顺利开展,为了改善这一现象,笔者结合自身教学经验提出了如下建议:

一、深挖数学文化,促进学生数学知识掌握

数学文化在小学数学课堂教学中要想得到有效渗透,教师在实践教学期间一定要深挖数学文化,立足于教材数学文化来对学生展开数学教学,这能有效提高学生对于数学知识的学习兴趣,从而有效促进学生对于数学基础知识的把握和理解。

(一) 挖掘数学历史故事

纵观整个数学发展历史我们能够发现,其在发展过程中存在着较多的趣味小故事,这些都是数学文化的具象化表现,教师在小学数学课堂教学实践期间即可其有效融入于数学课堂教学活动中,这能让整个数学课堂教学氛围因此而变得更加的轻松且愉悦,这样学生才能对数学教学内容产生兴趣,从而有效为之后数学教学活动顺利开展打好基础^[1]。例如,教师在为学生讲解“圆周率”这一知识点的时候,即可在课堂之上为学生讲述“秦汉之间,人们对于圆周率的认识还是局限于径一周三,而在步入三国时期之后刘徽提出了割圆术;亦或者是祖冲之计算得到了圆周率这一过程中所付出的汗水和努力……”通过这些数学历史故事来吸引学生注意力,让学生对数学教学内容产生兴趣,从而有效为之后数学教学奠定基础,落实数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透。

(二) 结合实际挖掘数学文化

数学本就源自于实际生活,同时又应用于实际生活,所以要想将数学文化有效渗透于数学课堂教学中,教师还可以结合实际生活来为学生挖掘数学文化,这能进一步拉近学生与数学知识之间的距离,从而有效促进学生对于数学知识的理解和把握,同时还能在一定程度上促进学生知识应用能力得以提升。例如,教师在为学生讲解“黄金分割线”知识点的时候即可在课堂之上为学生展示出蒙娜丽莎的画,借助于这一幅十分常见的画作来为学生讲解黄金分割线,这样学生就能有效促进学生理解,还能让学生学会观察实际生活。

(三) 结合其他学科挖掘数学文化

从某些方面而言数学是有效帮助学生解决问题的工具,所以在小学数学课堂教学之上,教师还可以结合其他学科来为学生挖掘数学文化,借此来促进数学与其他学科之间的有效融合,同时进一步发挥出数学文化的应用价值。例如,教师在为学生讲解“统计”相关内容的时候,即可在课堂之上先为学生展示出我国人口普查结果,并且将结果以表格的方式展示出来,通过数学与计算机学科的有效整合来进一步提高数学课堂教学趣味性,之后再要求学生统计生活中的一些问题,并且借助于计算机技术来作统计表,这样学生自然能够在数学与其他学科有效融合下得到发展和提升,同时还能对数学文化的有效融合与应用打好基础^[2]。

二、合理活化数学文化,提高教材处理灵活性

在小学数学课堂教学活动开展过程中,因为受应试体系所影响,教师与家长

所关注、重视的还是学生成绩,所以教师数学课堂教学也是局限于公式、概念与用法,这种情况下学生学习十分机械、被动化,不利于学生发展。而数学文化合理活话与应用,则能进一步提高教材处理灵活性,从而有效优化数学课堂教学。

(一) 数学文化渗透于小学概念教学

数学文化概念存在的目的是为了帮助学生更好地理解所学知识,而数学文化在概念教学活动中的有效渗透,就能促进学生对于概念的理解以及迁移拓展,所以教师在概念性知识教学实践期间,一定要及时改进传统教学模式,将数学文化有效渗透于其中,这样才能起到良好的教学实效。例如,教师在对学生进行“素数”概念教学的时候,为了能够促进学生理解,教师可以在课堂上通过概念拓展来渗透数学文化,如相连出现的一对素数我们可以将其称之为孪生素数,像是5和7、11和13等,而一个数的因素之和等于这个数的两倍,这个数就可以将其称之为完美数。这样学生就能在拓展中扩大自身知识视野,同时也是有效促进学生对于基础概念的理解和感知。

(二) 数学文化渗透于小学计算教学

在小学数学课堂教学活动开展过程中,计算是必不可少的部分,也是学生学习的基础部分,像是加法、四则运算、乘法等都是小学阶段十分重要的内容。相较于其他教学知识而言,计算大多具有规律,而为了能够优化这一部分教学,教师可以在课堂之上借助于合理的迁移与拓展来有效实现数学文化在小学数学计算教学中的有效渗透,从而真正优化数学课堂教学效果。例如,教师在进行“加法”知识点教学的时候,即可直接为学生介绍人类对于数的认知,通过为学生介绍远古阶段手指计算、石头计数等方式来实现数学文化渗透,这样学生在今后计算中也懂得使用外来物来进行计算,提高小学生计算能力、打好数学学习基础。

(三) 数学文化渗透于空间与图形教学

在小学数学教学实践期间,几何图形教学是必不可少的,而数学文化在其中的有效渗透,则能帮助学生更好地理解数学图形美^[3]。为此,教师在教学期间一定要挖掘图形之中所蕴含的理性美,以此来有效实现数学文化融入。例如,教师在进行“圆”教学的时候,即可为学生展示出瓷器、太阳、建筑等图片,让学生感知生活中圆的美妙,有效实现数学文化渗透,而学生理解也能更为深刻。

三、结语

综上所述,数学在小学所有课程之中占据着十分重要的地位,可是传统模式下的小学数学教学效果却并不理想,学生不仅无法掌握数学基础知识,还逐渐因为难度而失去学习兴趣。数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透能够改善这一现象,其能够激活数学课堂、丰富学生数学知识与认知,从而有效优化数学课堂教学,让学生掌握知识的同时发展自身数学学科素养。

参考文献

- [1]尹春平.数学文化在小学数学课堂教学中的渗透和研究[J].数学教学通讯:中教版,2017,000(025):67-68.
- [2]黎智鹏.数学文化在小学数学课堂教学中的融入与渗透[J].数学大世界旬刊,2017,000(010):P.14-14.
- [3]熊宏.数学文化在小学数学课堂教学中的融入与渗透[J].新校园(中旬刊),2015(8):82-82.

小学语文教学中的情感教学探究

李俊楠

(吉林省敦化市第二实验小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]小学语文教学中,情感教学是教学中的重点内容。在小学语文教学中注重开展有效的情感教学,有助于提升小学生的情感表达能力及学生的语文综合素养。处于小学阶段的学生,对其实施情感教学至关重要。本文从情感教育的基本教学理念进行描述,对小学语文课堂教学中实施情感教学的重要意义进行阐述,并针对小学语文课堂教学中实施情感教学的有效策略进行探讨,全面提高小学语文教育教学效率。

[关键词]小学语文教学;情感教学;重要性;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.519

小学生正处于接受学校教育的启蒙阶段,孩子们这个时期的人生价值观正在逐步形成的关键时期,对他们实施有效的情感教学是极其重要的。再者,小学阶段的教育也是当今素质教育的基础性阶段,小学语文是学习其他学科的基础学科,在小学语文教学中有效开展情感教学,既可以有利于学生人格的健康发展,同时也是遵循新课改的基本理念。所以,作为一名小学语文教师,必须要在不断提高语文教学的环节中,重视小学生的情感教育,使得学生的情感展现生命的活力,促进学生能够健康成长。

一、小学语文课堂教学中实施情感教学的重要性

1、加强价值观念的正确引导

基于素质教育及新课程标准的要求,小学语文的教学要求既要求学生去掌握基本的语文基础知识,又要充分利用语文教材中的教学内容,使学生接受来自于课文中人物情绪上的感染及思想道德情操的熏陶,帮助小学生从小养成正确的人生价值观念,从而提升小学生的综合素质。

2、养成自主探索语文知识的习惯

小学生会以比较鲜明的形式去表达自己的思想情感,我们由观察去了解,细致把握课堂教学过程中学生所发生思想情绪变化。针对学生所乐于表达思想情感的特

点,以及表达思想情感的方式选取恰当的表达方法。在语文教学过程中,对学生进行表达方法指导,利用小学生通过情感的有效表达,促进学生对所学的语文知识进行自主探索,解除学习中所受到的任何阻碍,帮助学生自主养成良好的语文学习习惯。

3、增进师生之间的密切关系

在小学语文情感教学过程中,会将师生间的情感淋漓尽致地激发出来,增强师生彼此之间的沟通与交流。这利于构建轻松愉悦的教学氛围,增进师生之间的亲密情感,拉近师生之间的距离。帮助学生消除内心之中对教师的畏惧心理,促使学生能够主动与语文教师进行沟通和交流。

二、小学语文课堂教学中有效开展情感教学的策略探究

1、注重于小学语文教材中情感因素的挖掘

对于正处在发展阶段的小学生,需要我们任课教师对其进行有针对性的指导和培养,促其各个方面的能力得到有效提升,越来越健全。例如情感的培养。我们所说的情感划分为两种类型,一种是外在的情感,另一种是内在的情感。在这两种情感中,我们最容易发现和表达的就是外在的情感,它包括我们经常说到的喜、怒、哀、乐。这种情感是外在的,极易表现出来,是我们人类天生就有的。内在的情感却恰恰相反,是学生后天经由自己的努力,并经过指导教师辛勤培养所具备的情感。因此,教师在语文教学中密切结合语文教材的内容,利用有效的教学方法,针对小学生内心的情感进行有效的培养,带有丰富感情去进行朗读每一篇课文。充分挖掘语文教材中的情感因素,找寻到教材中所蕴含的情感教学的内容,有效地培养小学生丰富的情感,引导学生将内心的情感有效的展现在我们面前,以此来圆满完成由语文教材来挖掘情感因素的任务。

2、准确为小学生创设适宜的语文教学情境

课堂学习的时间很短,仅仅只有四十分钟的时间,可是我们必须要把这个时间段里去汲取语文知识,提升我们语文学习的能力。我们小学语文教师该如何分配好短短的四十分钟的时间,让学生获取到丰富的语文知识,该如何去帮助学生更加方便、更加容易去进行语文知识的学习呢?针对当今素质教育全面实施的情况下,结合新的教育教学观念,采用有效教学情境的创设方式,帮助小学生更加透彻地理解课文内容,提升学生的理解效果。我们知道,在小学语文教学过程中,为小学生创设一个与课文内容相匹配的教学情境是何等的重要,给予学生产生如同身处其中的那种感觉,从而走进文章作者的内心世界又是我们共同的愿望。教学中,师者可以

利用先进的多媒体信息技术为学生创设生动形象的教学情境,多媒体信息技术那丰富的场景,逼真的画面,动听的声音,无不给学生以引力,以利于学生去理解。

3、倾听每一位小学生内心的声音

教好学生是我们每个任课教师最大的愿望,那该如何去做呢?首先应该全面细致地了解学生。因为我们教师只有对学生进行全面地了解,那我们才会掌握学生的第一手材料,知道学生从内心喜欢什么类型的课。所以,我们语文教师只有去上小学生所喜欢的课,那小学生就会从内心去接受和喜欢这位教师,更会喜欢他所教的课。这样师生间的情感定然会越来越亲密。小学语文教材中对于揭示人与人之间关系的课文有很多,通过这些课文内容的学习,教会学生如何去与人进行友好相处。另外,课文里还有和朋友进行约定,彼此间不能违约的文章,这些文章也是指导学生怎样去搞好人与人之间关系的。但是,课文中这类文章的数量毕竟有限,这就要求我们语文教师将学生置身于生活之中去,在生活中和小学生建立良好的师生关系,让学生真正地去亲身感受,细细品味。因此,教师可以抓住课下休息和课外进行家访的时间去近距离了解学生的生活状况,对那些生活不富裕、父母又不在身边的学生,我们教师要对其给以格外照顾,让他们感受来自于师者的那份爱。在学习上尽自己的能力去帮助他们,帮助他们树立充足的自信。尤其应该关注班级中那些与群体产生距离的学生,缺少朋友伙伴的学生,我们教师应多给予更多的关心和呵护,帮助他们早日融入到群体中来,使他们成功地找回自信。多和学生说说自己心里话,让学生发自内心的接纳你,帮助我们走进学生的内心世界。

三、结束语

综上所述,小学语文教学中的情感教育是语文教学的主渠道,是学生丰富情感、道德情操的主要培养方式,我们小学语文教师应该高度重视起来,在教学中着重重点化小学生的情感,应用有效的方式使学生与文中作者的情感形成共鸣,真正意义上使得情感教学实现培养及育人的目的。

参考文献

- [1]王旭.浅析小学语文教学中情感教育的渗透策略[J].读与写(教育教学刊),2019,(12).
- [2]刘二锋.小学语文情感教学初探[J].中国校外教育,2019,(03).
- [3]白玉婧.浅析情感教学在小学语文课堂的运用[J].小学教学研究,2018,(09).

如何利用信息技术教学提升小学数学教学效率

何光辉

(江西省南昌市安义县龙津小学 江西 南昌 330500)

[摘要]随着我国经济发展逐渐增速,人民群众对于教育的要求也出现了严格化的趋势。在这种背景下,小学数学的授课过程需要结合信息化应用技术,进一步提高整体教学效率,使学生能够快速增强自身的数学解题技巧,建立良好的思维模式。本文首先分析了信息技术在教学中的基础概念,随后深入研究相关策略途径,以供参考。

[关键词]信息技术;小学数学;教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.520

引言

在信息时代的背景下,小学生的学习能力以及理解能力都出现了明显的改善。因此,传统的教学方式已经无法适应现代的授课节奏,容易导致课堂效率过低,不利于学生的进一步发展。因此,小学数学教师应当结合信息化技术,对授课模式进行深入革新,使其效率能够实现显著提升,进一步强化整体授课质量。在应用的过程中,教师需要结合小学生的学习特性,将信息化技术整合到日常教学活动中,达到良好的技能培养效果。

一、信息技术在教学中的基础概念

在新的时代背景下,信息化技术应用逐渐成熟,在各行各业中都展现出了强大的实用优势。在教育行业中,通过结合信息化应用技术,能够提升授课内容的直观性,进一步降低学生的学习难度,使整体课堂效率能够得到提升。我国新课程标准对于信息技术的应用提出了一定的要求,教师应当将信息化内容与教学内容进行深度融合,使其能够发挥良好的技术优势,强化整体授课质量。通过应用信息技术,小学数学的学习难度能够显著降低,还可以让学生通过直观的内容展现形式,了解相应的数学内容,进一步激发主观积极性,达到良好的教学目标^[1]。

二、应用信息技术提高小学数学教学效率的途径

(一)应用信息多媒体技术充实情景教学

在应用信息技术进行小学数学授课的过程中,教师可以通过适当创设情景氛围,提高信息化表现形式的应用效果,让学生能够产生对知识的探究兴趣,进而实现良好的教学质量提升目标。信息化技术属于一种优秀的教学辅助手段,教师可以结合这种应用对数学情景进行内容表现,使学生能够直观地认识到相应的场景内容,达到吸引注意力、提高学习兴趣的目标。在教学二年级上册第七单元《认识时间》这一节内容时,教师便可以虚拟一个时间应用场景,并通过信息多媒体形式进行表现,达到良好的教学效果。例如,教师可以向学生进行提问,小明需要在两点五十分前往火车站,并花费十分钟的时间到达预定区域。教师可以通过互联网搜寻相应的插画与视频,为学生进行播放,使他们能够认识到十分钟的基础概念,以及两点五十分与三点整的区别,达到良好的学习目标。

(二)通过直观信息形式表现数学内容

在小学数学的授课过程中,部分知识由于其原有的特性,抽象化程度较高。在这种背景下,小学生可能会产生一定的认知困难,导致无法正常进行学习,脱离课堂的基础节奏。教师应当采取信息化技术,避免这种情况的发生。通过模拟建模与FLASH动画等形式,能够将原本抽象化内容转变为直观形式,让学生快速了解数学

知识的基础应用,达到良好的学习目标。例如,在教学四年级上册第五章《平行四边形和梯形》这一节内容时,教师可以通过信息化建模或FLASH动画制作等方式,让学生能够通过计算机设备认识平行四边形和梯形,并通过鼠标点击,随意缩放、变形这两种图形,达到良好的实践学习目标,有效提升数学授课效果。

(三)丰富教学手段的应用类型

在小学数学的授课过程中,经常会出现教学手段过于单一,导致学生失去学习兴趣的问题。因此,教师应当结合信息化技术手段,丰富传统教学模式,避免出现内容贫瘠、教学方式单一的问题,使学生能够在轻松、有趣的学习环境中,了解数学知识的应用形式以及思考技巧^[2]。例如,教师可以在教学四年级上册第七单元《条形统计图》的过程中,为学生展示计算机软件POWERPOINT的统计图制作功能。通过让学生动手操作的方式,认识到统计图的制作原理以及其表现特性,达到良好的学习效果。同时,教师还可以要求学生组成学习小组,并为他们布置相应的条形统计图制作任务,实现良好的合作授课目标。最后,通过小组作品的比拼,进行知识学习的考核,充分提高评价环节的效果,使学生能够认识到自己的优势与不足,达到素质教学目标。

(四)利用互联网资源简化教学难度

小学数学内容对于学生的逻辑思考能力有较高的要求,因此教师应当结合信息化技术,对数学授课内容进行简化,使其能够符合小学生的理解能力,达到良好的教学效率提升目标。在这一过程中,教师可以通过互联网搜索的方式,获取丰富的教学资源,并将这些资源进行整合与解构,使其能够适应小学数学的教学流程,进一步强化整体授课质量^[3]。

结束语

综上所述,在小学数学的授课过程中,教师应当采用信息化技术,结合原有的教学内容,进行授课流程的革新。通过这种方式,能够显著增强教学效率,让学生能够快速掌握数学应用技巧,为以后的进一步学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]汪福军.如何运用现代信息技术提升小学数学课堂效率[J].新教育,2016(24).
- [2]李琼霞.探析如何应用微课资源提升小学数学教学效率[J].教师,2019,000(036):72-73.
- [3]曹婷婷.如何运用信息技术提高小学数学教学效率[J].下一代,2019,000(003):1-1.