

识到自己的职责所在,能够遵循职责去做相应的事情。工匠精神是对自身的要求不断精益求精,让中职生可以在学习的过程中,对自身不断地提出要求,提高自身的学习成绩,使自身的学习技能不断提升,保持对自己负责的态度。

(二) 提高中职生思政课的学习质量和效率

思想政治教育是关乎中国精神的教育,让中职生结合工匠精神学习思政课,能够使他们提高思政课的学习效率和学习质量。

(三) 提高中职生的综合素质

中职思政教育和工匠精神学习的融合,对于中职生的人格培养有很大的帮助作用,能够树立良好的人格观念,让他们在工匠精神中学会追求对自身学习的不断进取,激发他们努力的动力。提高中职生品德素养的同时,还可以提高他们的学习能力。

三、工匠精神融入中职思政课教育的路径

(一) 与课堂理论相结合,培养中职生从实际出发的观念

例如,教师在给学生讲《自觉能动与自强不息》这一课时,就可以融入工匠精神来给学生讲课。在提到如何发挥自身的自觉能动性和让自己自强不息的问题时,教师可以提出工匠精神的理念,让学生通过对二者进行融合来思考和学习。从而培养中职生从实际出发的观念,使他们认识到,只有通过脚踏实地,自强不息,能够在未来的路上走得稳,走得更长远。

(二) 培养中职生积极的人生态度

帮助中职生树立积极的人生态度。例如,教师在讲《发展变化与顺境逆境》

这一课的时候,就可以对学生讲述,人生逆境顺境时需要具备什么心理,并结合当代的工匠精神,让学生意识到,无论是顺境还是逆境,都需要保持一颗不断进取的心,用工匠精神使自己越来越优秀,让自己拥有积极性的人生态度。

(三) 统一实践和认识,提高学生的发展力

教师还需要让学生认识到知行合一,统一自己的实践与认识,使中职生可以拥有不断发展的动力。在教学过程中,将工匠精神融入中职思政课《在实践中提高人生发展能力》这一课中,使学生明白,不断地发展就是不断地实践,工匠精神就是通过不断实践,对自己所做的每一次尝试都进行总结,争取下一次实践比这一次更加完美,最终达到最好的结果。

结束语

总之,中职生通过对工匠精神与中职思政课的融合学习,可以使他们在各个方面得到不断进步,脚踏实地,精益求精,从而成为更好更完美的自己。

参考文献

- [1]郭勃为,王微.“工匠精神”视阈下高校思政课教师培养策略初探[J].西部,2019,11:109+101.
- [2]洪凌艳.基于以培育工匠精神为核心的高职思政课教学改革研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2019,2001:60-63+86.
- [3]曾青生,郑雄林,曾娜.高职思想政治教育与工匠精神培育的有机融合——以江西省高职院校为例[J].教育学术月刊,2019,09:55-62.

高职计算机应用基础课程教学现状与策略研究

杨旭光

(铁岭师范高等专科学校 辽宁 铁岭 112000)

摘要随着时代快速的发展,信息技术也在飞速地发生着变化。面对这样高信息发展的时代,每个行业对于计算机方面的技术人才需求量也日益增多,人们对于计算机教育也越来越重视。针对不同高职的人才培养需求,在面对不同基础不同程度的学生时,计算机基础教学不能再采取以往传统的一刀切方式,而要不断发现问题寻找创新。

关键词高职计算机;基础课程教学现状;策略研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.796

引言

大数据、云计算、人工智能、5G技术等新兴技术正在不断改变着人们的生产和生活方式。目前这种变革发生的频率与力度正在不断加速,这也促使着学习者不断革新学习内容和学习方式。信息时代的工作环境对劳动者和学习者提出了新的要求,终身学习能力成为对当代劳动者和学习者的客观要求,而信息素养是终身学习能力的核心要素之一。信息素养能够让高职生在将来的工作岗位上具备自主解决问题的能力,在数字化工作环境中更加从容自如,在数字化的生活环境中游刃有余。学校是信息素养培养提升的主阵地,课程是信息素养提升的主渠道,计算机基础课程是信息素养提升的着力点。高职生信息素养教育是一项系统工程,目前国家政策层面上非常重视学生信息素养教育,也做出了顶层设计。

1 高职计算机基础课程的教学现状

高职计算机基础课程作为高职院校的公共基础课程,对于学生信息化素养的培养以及后续专业课程的学习具有重要的作用。但是在具体的教学过程中仍存在着,计算机基础知识枯燥,学习兴趣不高、学生能力较弱等众多问题,具体表现如下:①学生对于计算机软件熟练、硬件陌生。当下移动设备普及,个人计算机淡出生活现在的学生成长在一个智能手机、平板电脑等移动设备普及的社会,他们可能对这些移动设备使用很熟练;而个人计算机已不在是现在家庭必备的电子产品,更多的是在办公场所使用。熟悉移动设备上APP的同学们,就对个人计算机的使用不熟悉;比如说,同学可能熟悉使用百度APP而不知道怎么使用浏览器输入百度的网址,甚至存在部分学生还不知道电脑的开关键在哪里。②学生能力层次有差异,缺乏兴趣中小学已经普及计算机的课程,而不同中小学计算机课程的授课内容不同,有些中小学已经讲过Word、Excel之类的课程,导致学生之间知识储备不同,个体之间能力也参差不齐。职业学校学生进校之后也已经选定专业,对于计算机基础这类通识课程兴趣不大、重视程度不高。

2 高职计算机应用基础课程教学策略

2.1 不断更新相关知识,教学不落伍

由于计算机学科是所有高职院校学科中更新换代最快的,因此在教学中授课的内容也需要及时的依据时代的发展及时的更新。更新途径可以从以下入手,首先鼓励授课的教师多参与计算机类相关的成果和审批项目,不断地更新知识储备并及时的把握相关行业要点,在学科发展趋势的背景下合理的安排教学内容。其次,教师在整个教学过程中也要对信息化教学手段进行不断地引进,鼓励学生实践的参与到实践中,从而不断获取新的知识与技能,从而提升自身的职业能力。最后是通过相关的信息化教学大赛,教师职业能力测评以及教师教学能力大赛等途径,不断的提高教师在计算机技术课程上的授课水平,同时通过开展第二课堂,学生素质拓展活动,大学生互联网等相关项目的建设,提升学生的职业能力,以赛促学引导学生将所学到的知识更广泛的应用在实际中,同时掌握课堂知识的基础上不断的进行创新,从而达到高职院校培养人才的目标。

2.2 计算机基础课程教师应不断提升信息素养和课堂教学水平

教师的信息素养水平为教师的课堂教学水平定下了基调,也间接决定了学生信息素养的上限。信息化2.0时代的计算机课堂应该是形式多样、丰富多彩的,计算

机课程比其他课程更方便采用翻转课堂、混合式教学等教学模式。教师必须进行角色转换,一是从课堂主体转变为课堂的组织者和引导者;二是走到学生中,与学生互动交流;三是充当主持人的角色,拉近教师与学生、学生与学生之间的距离,活跃课堂氛围;四是要把大量精力放在课下,充分调研发备、反复试讲,建立教学案例库和教学项目库,努力使信息素养课堂富有时代感和活力。

2.3 加强实训室建设

计算机是一门理论与实践相结合的学科。计算机应用基础课程教学中,也涉及诸多实践方面的内容,为了使学生更好地掌握实践技能,应加强实训室建设,为学生提供有效的实践基地。大数据时代下,可以借助网络技术,建立网络虚拟实训室,其指的是,可以将计算机网络化准确描述出来的虚拟实训室,其通过构建实训的集成环境,使学生能够在计算机上完成实训。借助网络虚拟实训室的高度模拟性,学生可以更加便利地学习各种复杂的计算机相关概念知识,也可以对相关技能进行学习。例如,借助网络虚拟实训室,可以学习网络故障诊断方面的知识,以引导学生对已出现故障问题的网络进行检查、测试,学生通过虚拟测试,可以得到实践能力的提高。为确保学生的实训效果,可以为学生安排实训任务,实训任务完成之后,再进行效果评价。效果评价的内容包括学生对任务的完成情况、过程及结果,并要检查学生自主学习能力、团队协作意识是否得到提高。一项实训任务完成之后,教师要负责点评学生的任务实际完成情况,对学生的学习进程及时作出评价与反馈,引导学生归纳、总结实训任务中所涉及的基础知识。通过有效的评价,可以使树立信心,使学生获得荣誉感。

2.4 创新课程体系

在教学过程当中,帮助同学掌握计算机每一个知识点的应用。并在上机操作过程当中,对学到的知识点进行有效实践。对于不同环节采取不同的教学体系。在理论知识学习的过程当中应用课程设计环节,在总结应用技术时采用教学演练环节,在生产应用时采用的是生产实践环节,将每个环节紧密联合在一起相互作用,帮助同学达到理论结合实际。真正的将学到的知识应用出来转化为专业技术能力。教学实践过程当中,根据不同课程的需求进行选择设立不同的训练场地。帮助同学们提升自己的综合应用能力以及专业的计算机技术水平。

结语

21世纪属于科学化时代,引导学生掌握计算机应用技术,是社会对于人才的发展需求,所以教师必须要适应时代发展的形式以及计算机应用走向,不断的进行教学改革,为培养出社会主义事业接班人做出努力。在实践教学过程中,教师必须要发挥自身的引导作用,根据学生的兴趣爱好进行合理引导,在实践教学中进行不断改革,能够在进行反思优化,从而促进计算机应用基础教学工作的合理开展。

参考文献

- [1]陈永聪.高职计算机基础课程教学中存在的问题与对策探讨[J].计算机产品与流通,2019(6):231.
- [2]贾遵氏.高职计算机基础课程教学中存在的问题及对策探讨[J].农业网络信息,2016(8):87-89.
- [3]杨慧敏.高职计算机基础教学中的问题与对策[J].中国新通信,2015(22):22-23.