

生进行优秀文学名著的阅读,这些国内外优秀的文学名著是人类几百年来思想艺术的巅峰,学生长期诵读经典书目,会保证学生长期受到这些优秀文化的熏陶,对养成学生良好的心理品格具有很大的帮助。同时学生还可以借助诵读这些优秀文学名著来更进一步的理解和感知世界,从而形成自身正确的世界观、人生观。通过这样的一个学习过程,能够让学生潜移默化的学习文学大家的人生哲理和做人的准则,这同样比教师在课堂上死板的教学有用的多。

第二,多朗读,勤背诵。初中阶段学生要学习很多优秀的诗词歌赋,对于这些诗词歌赋,教师要带领学生进行朗读和背诵,以培养学生的语感。在朗读的过程中,教师要及时的纠正学生的朗读方法,让学生能够做到声音洪亮高亢,语句抑扬顿挫,充分的展现出作者所要表达的感情。同时教师还应该带领学生进行背诵,在背诵之前,还有为学生逐句的讲解句式的结构和文句的优美,让学生在背诵的时候不再是死记硬背,还是通过联想作者的情感来进行背诵,提高学生的背诵效率。多朗读、勤背诵能够提高学生自身的知识储备和记忆力,最终养成学生良好的语言感情。

第三,积累能力的培养。学生自身写作能力的提高是需要建立在大量阅读基础上的,因此,在小学阶段的语文阅读教学中,教师应该带领学生更多的进行优美文章的阅读,同时对文章所出现的一些比较好的修辞手法和陌生的词语等应该进行详细讲解,保证学生能够通过广泛的阅读丰富自身的知识底蕴,让学生通过阅读积累更多的写作知识。在进行知识的积累时,笔者认为最好是将课内阅读积累与课外阅读积累相结合,从而更好的扩大学生的知识面,增加学生的知识储备。

因此在初中阶段的语文课程教学中,教师应该以身作则,从教学方法开始转变,从而为养成学生良好学科素养打下坚实基础。

(二) 重视基本功的养成

浅谈小学数学实践活动的有效开展

丁晓玲

(江苏省苏州科技城西渚实验小学 江苏 苏州 215000)

摘要随着时代的进步与发展,人们越来越意识到,小学生学习科目的内容将不仅仅停留在知识的表层,更应该与生活实践结合在一起。而数学作为一门应用类的学科,则更应该格外注意有关教学方面的实践活动的展开。加大小学的教学课堂实践活动的力度,让小学生在数学课堂上可以得到更多的锻炼,同时打破以往模式,开始走向生活,走向实际应用。让学生在学到知识的同时,可以做到将知识与生活实践联系在一起,融会贯通,在生活当中能够运用这些知识,这些知识做到不白学。

关键词小学;数学;实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.200

引言

要想让小学生的数学能够与实践活动完美地结合在一起,在改变学生的同时,老师也一定要改变教学策略。要打破以往的常规,在课堂上学习更多的实践内容,让实践活动充满整个课堂,使得整个课堂都变得更加充实。通过实践活动,学生可以了解到学习数学的用处,调动起他们的积极性,并开动起自己的脑筋,参与感也会直线上升。而究竟该如何将小学的数学与实践活动有效地结合在一起,并将实践活动有效地开展在小学数学当中则是本文即将讨论的重点内容。本文就将针对这样的一个重点,深入的谈一谈,要想做到,老师应该如何调整教学方法,又该怎样去做。

一、设定教学情境

对于小学生而言,想要成功地投入到学习当中来,需要有一个情境作为依托,这样他们才能够做到全身心地投入。而这里所说的设定一个教学情境,其实主要的任务是在于老师。有关教学情境的设定,就直接关系到课程当中的整个氛围和学习环境。如果情境设置得不到位,让学生感受不到学习的氛围,在这样一个环境当中,自然也就无法做到静下心来去认真的听讲,尤其是小学生就会变得更为困难。一个好的学习环境将直接关系到学生是否能认真,能够在这样一个环境当中静下心来。无论从哪一方面而言,环境对人的影响都是巨大的。正如那句古文所说,“居鲍鱼之肆久而不闻其臭”,如果一个人长期处于一个不好的环境,那么环境自然也就给他带来不好的影响,而一个学生长期处于一个不适合学习的环境,那么自然也就无法静下心来学习。学习情境虽然不是一个百分百会影响学习成绩的因素,但是势必会对学习成绩产生影响。老师应该积极地为学构建起一个有效的学习情境,让他们在这样一个情境当中自然而然受到带动得到熏陶,自主认真地学习。在这样一个环境当中所受到的影响要远比老师苦口婆心的去说,要有效得多。很多时候学生并不是不愿意去学习,而是缺少一个大环境下所有人都去积极学习的态度。合理的科学的的教学情境,就可以恰好给学生带来这种态度,并在学习方面给他们带来带动。

二、给学生自主的空间

现如今教学方法的改革和变动,人们越来越明白,老师对于学生的要求,不如让学生有一个自主意识。正如一个人永远都没有办法叫醒一个装睡的人是一样的,学生应该自己有一个想要去学习的心,这样他才能够去认真地学习,数学这一方面也需要主动性。在有关学习这一方面,主动和被动是有非常大区别的,学生愿意主动地去学习,老师教授的自然也就更加有效率。无论是做什么事情,积极主动的,总是要比被动被迫的效率更加高。老师应该给学生一定的自主空间,让学生自

第一,提高对于课本知识的重视程度。语文学科的学习需要前期的积累,同时语文学科的基础知识也是其他各学科学习的基础。因此,在初中语文教学过程中,教师要提高对于课本知识的重视程度,让学生能够首先吃透课本上的内容,掌握语文课程的基本知识,如学习一些文言文常用语法和修辞,现代文章作者常用的写作方法等,只有课程知识的学习达到了炉火纯青地步才能够更好的进行课外知识的学习的扩展。

第二,督促学生练习字帖。在初中语文教学过程中,教师要引导学生在日常学习和生活中进行描红,让学生能够练得一手漂亮的汉字。这样的一个过程是非常枯燥和乏味的,所以教师要先让学生认识到写一手漂亮汉字的重要性如近的说能够在考试中得到更多的卷面分,远的来说,能够让学生无意的养成严谨的习惯,这个习惯会从练字逐渐普及到学生的日常学习生活中,这对今后学生的学习与发展有着重要的作用。

总结

综合上述分析,笔者认为,在初中阶段培养学生的语文学科素养是非常重要的,但是作为授课教师的我们不应该急于求成,而是应该从点滴做起,先培养学生良好的学习习惯和重视养成学生良好的基本功,进而让学生潜移默化的具备了语文学科素养,这样的一个教学过程是能够被学生所接受的,同时也是符合新课标综合培养学生的要求的。

参考文献

- [1] 邹林峰. 浅谈如何提高初中生语文素养[J]. 散文百家(下), 2019(6).
- [2] 郭艺玲. 浅谈小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 新课程, 2019, 000(028): P.181-181.

由地去发挥学习和实践,而不是被老师的框架框住,没有办法放飞自己的思维。与其说是教这些学生知识内容倒不如说教给他们一种思考的方法,让他们自己去思考去探索。只有在在自己亲自体验过了,占据了主动性之后,他们才会有自己独特的兴趣爆发出来。很多事情都是如此,在一件你必须去做的事情面前,有一个人对你督促是可以起到促进作用的,可是当这个人对你的督促过了头,甚至超越了你自己,将主动性完全占去的时候,反而人就失去了兴趣,不愿意再去做了。学习也是这样,老师虽然要带领着学生去学习,要给学生引导,但是也一定要给学生留够足够的空间。

三、让学生自己去探索着实践

对于知识,与其老师去灌输,不如让学生自己亲自探索,然后得出一个结论,这样他们的记忆也会更加深刻,效果也会更好。在他们进行实践探究的时候,得出一个结论的同时,在另一个知识探索的过程当中也会收获经验。这将会是他们数学方面能力的提升,毕竟没有一个伟大的数学家,是靠别人灌输思想而成功的,他们都是有着自己的思考方法,有着自己的思想,才一步一步研究出了属于自己的数学成果。虽然我们不要要求这些小学生都成为数学方面的天才,但是对于这些小学生,我们也应当培养起他们的数学能力,让他们可以独立地思考,思考数学应该怎样去学习。无论在哪一个科目都是如此,与其让学生被动地学习,倒不如让他们主动的探究,这样他们的学习效果也会更上一层楼,这也是老师所期盼的。而且老师只有放开手让学生去实践,才能够起到小学数学课堂与实践活动结合在一起这一想法的作用,才能够真正地做到这一个概念。但是老师也应当注意,虽然主张让学生自主去探索实践,但是并不是完全放权,老师应该给学生一个方向,让学生有引导的去学习,这样才不会出现偏差,在错误的道路上越走越远。

结束语

现如今这个社会,思想已经变得越来越进步,人们越来越需理科与文科兼顾的成才,而想让学生学好理科,小学数学就是一个非常重要的基础。将小学的数学与实践活动结合在一起,可以有效地提高小学生的数学学习效率。老师应当改变教学方法,积极地为学去创造一个教学情境,让他们有自己的学习空间,同时引导着他们去进行自我的探索。

参考文献

- [1] 崔萍. 小学数学实践活动课的有效教学策略[J]. 求知导刊, 2019(52): 51-52.
- [2] 张英. 论小学数学教学与生活实践相结合的有效对策[J]. 中国农村教育, 2019(36): 76.