

预设的教学内容。这既可以帮助学生加深学习的印象，还可以促进学生积极主动地去学习英语知识。

二、满足学生学习需求，激发学习兴趣

信息技术与英语课堂教学有机整合，能充分调动学生眼耳手口脑等的使用，借助信息技术集文字、图片、声音、动画、视频等多种信息为一体的全方位、立体化教学，增加英语信息量，吸引学生，使英语课堂更显生动活泼，从而接受、内化新知识和学习内容。兴趣是最好的老师，学习兴趣能有效诱发学习动机，强化学习动力。在英语课堂上，巧妙运用多媒体课件，能吸引学生的注意力，创设情境，激发学生的兴趣，调动他们参与的积极性，从而提高学习效率。

在学教人教新版精通小学英语六年级上册第二单元有关爱好的内容时，传统的教学方式只是看着课本，一句一句地进行朗读、翻译和背诵，枯燥无味，很难激发学生的兴趣，难以发挥其主观能动性。使用了多媒体以后，情况就大不相同了。因为Flash课件在放出声音的同时，将这篇文章的情景以动画的方式展现出来，学生边听边看，运用英语进行思维，接受多种感官的刺激。两遍之后，学生已经理解了大概意思，当有些学生提出疑问时，其他同学都可以解答。可见，这种形式的教学可以使教师的任务化难为易，调动学生的积极性。同时，能够促使学生大脑对所学内容进行深层次处理，更好地记忆。

三、利用信息技术，巩固学生学习成果

温故而知新。尤其是针对外语学科的学习，学生如果没有及时进行巩固，会大大降低学生的学习效果。小学英语教师在自己的日常教学实践过程中可以巧用信息技术来帮助学生巩固已学的知识。在课文对话练习方面，教师可以引导学生跟着Flash动画来进行对话，并提醒学生要带入感情，注意人物说话的语音和语调。教师还可以采用一系列图片，让学生根据图片的发展情况来叙述故事。比如，教师在教授完译林版小学英语五年级下册《How do you come to school》新课的时候，可以运用一系列上学的图片来引导学生进行问答，教师还可以采用你做我猜的形式来提升学生学习乐趣。

四、运用信息技术布置英语作业，提高学生的语言运用能力

家庭作业是由教师设计的，是学生在家里完成的一种学习任务。它是课堂教学的补充和延续，对于巩固课堂教学和提高学生的学业成绩起着重要作用。目前，小学英语作业形式普遍是单纯听录音、朗读、抄单词和背课文等机械训练。这种机械

固定、一成不变、缺少创造性的作业严重影响了学生学习英语的兴趣，挫伤了学习热情。利用多媒体，布置一些科学合理的家庭作业，不仅可以培养学生独立学习的能力和习惯，还可以培养学生的学习兴趣，发展学生的潜力和创造力。

比如，学教人教新版精通英语三年级上册动物单词时，通过课后作业可以引导学生上英语网站学习更多的动物类单词，第二天讲给班级的同学听，看看谁知道的动物类单词多。这种方式使学生的学习时间由课内延伸到课外，学习的空间由学校拓宽到家中。此外，可以介绍一些小学英语学习的网站，引导学生在网上进行学习，在游戏中活动中学习和运用英语，把英语学习引入学生的生活。这种形式的作业既有利于促进学生听说读写能力的提高，发展学生的语言运用能力，又有利于学生个性化、自主化的发展，使学生在课后也对英语保持浓厚兴趣，让学生的英语知识得到有效巩固。

结论

总之，利用信息技术手段极大地优化了小学英语课堂教学，它把简单刻板的教与学放在多姿多彩的真情实境中，它拆去传统教与学的樊篱，让师生和谐，在欢乐、活跃的氛围中激发学生的学习热情，培养学生的学习兴趣，化抽象为直观，化刻板为生动，帮助学生找到掌握英语学习的捷径，使学生学于其中、乐于其中，从而提高教学质量。信息技术在小学英语教学中的应用，给教学工作输入了新鲜的血液。它是一种高效率的现代化教学手段，有利于激发学生的学习兴趣，在课堂中若能合理运用现代教育技术，河化抽象为具体，突破教学的重难点，提高学习效率。教师要抓住机遇、勇于创新，不断将现代信息技术应用到英语教学中，给今后学校英语教学工作带来新的契机。

参考文献

- [1] 万丽丽. 小学英语课程与信息技术整合的研究与实践[J]. 才智, 2020(07): 13.
- [2] 王赢. 小学英语教学板书设计问题及对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [3] 王晓丽. 促进信技与英语学科融合 共建情趣化小学校本课程[J]. 科学大众(科学教育), 2020(02): 63.
- [4] 吴亮, 刘丽芳, 龚小莉. “互联网+”教育环境下的小学英语核心素养提升——以一节信息技术整合课为例[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(02): 135-136.

浅析小学科学与信息技术的整合

眭伟平

(湖南省衡阳市衡东县新塘镇欧阳海小学 湖南 衡阳 421411)

摘要近年来，随着信息技术的不断发展，它涉及的领域也越来越广，特别是促进了教育事业的快速发展。信息技术在小学科学教学中的应用，有助于新课的导入，同时也能激发学生的对科学探究的兴趣和欲望。教师利用信息技术在教学中的特殊优势，将抽象的概念具体化，将烦琐的文字描述转化成有声、有色的图像或视频，符合小学科学教学的特殊。因此，信息技术与小学科学教学的整合是一种必然趋势。

关键词小学科学；信息技术；整合

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.883

引言

随着新课程改革内容的不断完善和提出，对教师也提出了新要求，要求教师在教学中能够充分利用信息技术，将教学与信息技术进行有效的整合。小学科学是一门以培养学生科学素养为宗旨的课程，它让学生在实践和探索过程中锻炼自身的动手能力。因此，在小学科学教学中要活用信息技术，帮助学生理解和掌握知识的基础上提高他们的创新意识。本文将小学科学教学为研究对象，浅析小学科学与信息技术的整合。

一、小学科学与信息技术整合的意义

将信息技术应用在小学科学教学过程中具有重要意义。

首先，为教师提供了强有力的教学手段，教师可以根据学生的学习状况、教学任务以及教学时间选择合适的教学手段，进而为提高课堂效率奠定基础。传统教学主要以板书为主，在这样的教学模式下不利于调动学生的学习积极性^[1]。而信息技术在教学中的应用，能够在一定程度上吸引学生的注意力，因为视频、图像以及动画更具代入感，能够吸引学生的眼球。

其次，为教师提供了各式各样的教学形式，有利于调动学生的学习积极性。教师在运用多媒体进行教学时，既可以让通过观看视频的方式来获取知识，也可以让学生通过观看图文搭配的ppt的形式来获取知识。相较于传统的以“看图、听教师说”的教学更具吸引力，不仅能够带给学生视觉上的享受，还能帮助他们理解知识。

再次，为充分整合教育资源提供了可能，有利于拓展学生的视野。小学阶段所学的科学知识是比较片面的，小学科学教学的主要目的是培养学生的科学素养，所涉及的知识不深入，但如果运用信息技术就能将网络中的海量资源与现有知识进行整合，帮助拓展学生的视野。

二、小学科学课堂中应用信息技术的方法

(一) 利用信息技术手段进行新课导入，激发学生科学探究的欲望和兴趣
情境创设、导入的方式有很多，运用信息技术进行情境的创设和导入就是其中

的一种^[2]。运用信息技术创设教学情境的最大优点就是方便简单，教师可以上网搜集与新课有关的课外知识，尽量多搜集一些，在课前将这些课外知识通过视频、动画以及图片的方式向学生进行分享，同时根据学生的反应适当地提出几个问题，激发他们的探究精神。

例如，在学习五年级上册《生物与环境》这一章节内容时，其中有一个“观察种子的发芽实验”的教学内容，因为这个实验所需的时间较长，且影响因素较多，这时教师就可以通过应用信息技术来解决这个问题。在课前，教师就应上网搜集有关种子发芽的视频并在上课时播放给学生看，视频能够很好地将种子发芽的全过程呈现在学生面前，教师可以通过调节视频倍速让学生看的更细致，同时对于比较关键的地方教师也可以按下暂停键，以供学生观察。在视频第一遍播放结束后，教师可以先向学生提几个问题：种子发芽的条件是什么？并让学生带着问题再看一遍视频。教师通过信息技术进行情境的创设和导入，一方面方便自己对课堂的把握，另一方面能够让学生在短暂的时间内观看到种子发芽的全过程，避免客观因素的影响，有助于学生进行理解和记忆，同时还能很大程度地激发学生的探究欲望。

(二) 利用信息技术，帮助学生理解抽象的知识

对于小学生而言，他们更喜欢具体化的事物，对于抽象的概念和知识在理解上比较困难，而有些小学科学知识是比较抽象的，学生在理解上比较困难。这时，教师就可以通过利用信息技术将抽象的科学知识转化为学生比较容易理解的具体化知识^[3]。小学科学中，虽然科学课本中有很多的插图和文字的描述，但还是略显单调、抽象，学生理解起来比较费力。

例如，在学习五年级上册《地球内部运动引起的地形变化》这一章节内容时，这是一个较为抽象而复杂的现象，教师可以在网络资源中搜集下载相关火山、地震、地球内部构造及运动等视频材料，经过整理加工，编辑成紧扣教学内容的视频或动画片段，通过多媒体以图、音、文并茂的方式形象生动地展现出来，学生会学得兴致勃勃，容易理解并印象深刻。教师通过利用信息技术，成功地将抽象的“地球内部运动引起的地形变化”现象通过视频的方式呈现在学生面前，一方面学生能

能够通过视频直观地观察到地形的变化,有利于他们对知识的理解,另一方面,学生在观看的过程中难免会对其中的一些现象产生疑惑,这有利于激发他们的探索精神,同时当学生全身心投入到课堂中时课堂气氛就会变好,这无疑是在为高效率课堂奠定基础。

结束语

综上所述,随着现代化信息技术的发展,越来越推动着教育现代化的发展,信息技术不仅运用在小学阶段,它将涉及学习的所有阶段。因为教师可以利用信息技术的特点来优化课堂教学,改变传统的教学模式,将教育与现代化信息技术进行整合,符合时代的发展要求,同时也能满足学生对知识的需求。现代教育不仅强调课内知识,同时也非常重视拓展课外知识,运用信息技术就能完美地帮助学生拓展课

外知识。

参考文献

- [1]王江丹.信息技术与小学科学教学的整合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2019:2.
- [2]梁长坤.小学科学教学与现代技术应用整合[A].教育理论研究(第八辑)[C].2019:3.
- [3]韦全俊.浅谈多媒体信息技术在小学科学课堂教学中的应用[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:2019:1.

浅谈小学语文多媒体教学中的弊端及对策

商桂敏

(沈阳大学新民师范学院附属小学 辽宁 沈阳 110300)

[摘要]国家教育部基础教育司司长李天顺在《落实“全国中小学信息技术教育工作会议”精神积极推进中小学信息技术教育》中说道:“学科课程与信息技术的紧密联合是一个核心教育工作,是教育教学改革的新模式,也是改变教学手段和技术手段的首要途径”。

[关键词]多媒体;语文教学;弊端;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.884

目前,多媒体教学作为教学内容已经成为一个新的标志,所有的教师都不甘为人后。多媒体教学已经走入了课堂,然而一些教师在使用多媒体教学手段时,却总是进入误区,出现了很多的错误教学方式。

一、目前在小学语文教学中运用多媒体教学存在的弊端

(一) 忽视文本而导致本末倒置

目前,很多教师盲目崇拜多媒体教学,以至于很多教师没有继续钻研教材,将很多精力投入到对课件的制作上。特别是在一些公开课上,为了炫耀自己制作课件的水准,很多教师将大量时间花费在做精美漂亮的课件上,上课时也不在黑板上写字了。角色发生了转化,教师变成了“放映员”,而学生变成了“观众”,这样的现象更值得我们去思考。

(二) 过分依赖多媒体

很多教师运用新时代的技术,但不代表传统的教学方式就被淘汰了。一节语文课后,黑板上没有粉笔字的现象时有发生,课件取缔了一切,也取缔了板书。在语文课上,粉笔板书是语文课重要的组成部分,它是不可或缺的。首先,粉笔板书是课堂最重要、也最便捷的教学手段,是我们平常经常使用的教学手段之一。教师在讲课时可以在讲解的同时辅助使用板书,以至于让板书与讲课同时进行,这样也会让学生学会思考。其次,语文教师的板书也是让学生理解课程的另一种方式。对于学生来说,写字教学对于他们都具有潜移默化的影响。

(三) 课件“统治”课堂

课堂教学是传承千年的传统模式,师生之间的最大的特点是师生之间的互动交流能够及时解决课堂教学中存在的问题。而多媒体走进课堂以后,课件“统治”课堂,教师不能因材施教,师生难以交流。很多教师在使用制作好的课件上课时,只是动动鼠标,展示一下课件,老师学生围着课件转,忽略了文本。这样长此以往,会扼杀学生的主动积极性,只能是被动学习,走向社会以后会缺少应有的交际能力和辨别事物的能力,不利于学生的成长和素质的提高。

(四) 多媒体课件华而不实

很多教师在教学中,为了让学生感觉到刺激和新奇,一味的求奇求异。他们在授课过程中将图片整的特别花哨,图片和内容完全不一致,也没有对应上相关内容,只是一味的用那些夸张的内容吸引眼球。特别是当前并不是所有的教师都能够真正熟练的使用多媒体教学,这就导致很多教师应付教学内容,他们不会自己研究,而是直接抄袭别人的多媒体课件或者直接从网络上下载相关内容。有的教师将别人的作品拿来修改,或者做一些微小的改动,看似华丽的外表,其实内在全是别人的东西,更有甚者直接照搬照抄,做起了课件的搬运工,这样的作品完全忽视了学生的特点表现不出来学生的差异性,千篇一律的内容,无法做到因材施教。长此以往,多媒体教学只能流于形式,让教学质量变得更糟。

(五) 音视频取代朗读

语文教学最重要的就是朗读课文,但是现在多媒体教学的兴起,多媒体中的电子声音取代了教师在课堂上的声音,学生关注课件的时间比关注课本的时间要多,学生自己读书的时间反而越来越少了。过去那种每间教室都有的琅琅书声,现在面对多媒体教学的冲击,已经越来越淡化。那么问题来了,在新时代的背景下,越来越多的多媒体教学走进课堂,那么还要不要将时间花费在课堂上让学生去阅读、朗

诵呢?我们的答案是:要!这是不容置疑的。读书读书,书就是读出来的,没有真正沉浸在书中,亲自感受读书的快乐,那感悟、感知都无从谈起,学生的语文能力也不会得到提高。

(六) 制作课件取代备课

很多教师都认为只要熟练运用了多媒体的教学手段,就算真正会使用多媒体了,这种想法是错误的,这并没有真正理解多媒体教学的内涵。在教学过程中,备课是不可或缺的,备课是一切教学的根源,如果教师没有充分的备课,那么他的课就肯定不会精彩。在目前教学改革的环境下,每个学生都有自己的理解和面对文本的解读,教师应当因材施教,不要去束缚学生的思维和个性。很多教师没有认清备课和课件的区别,以为做课件就是备课,这其实就是本末倒置,教师将时间和精力都花在制作课件上,从而忽视了备课,忽视了对教材的挖掘,那么他们对多媒体的掌握其实是片面的。

二、多媒体在小学语文教学中的相关对策

在教学过程中,教学包含四个主体,教师、学生、教材和媒体,这四个主体互相联系、相互制约,都是为让教学达到一个更好的教学效果,处理好这四个主体,那么在教学过程中,教师是主导者,是地基,是核心,是学生的帮助者。多媒体是使用工具,是构建学生认知的工具。

(一) 要注重课件的实用性和科学性

在教学过程中,教师制作课件,既要注重实用性,也要注重科学性和艺术性。认清规律、辅助艺术、交互特点,让课件质量得到真正的提高。

我们在使用课件的时候,要明白课件只是一个作为实现教学目标的工具,它的目的是为了更好的进行教学。切记不要本末倒置,出现注重形式,轻视内容的现象。

(二) 要与传统教学手段相结合,注重实效

多媒体教学和传统教学相比,只是增加了多媒体这一属性。它的本质仍然是教学,虽然它很特殊,但是传统教学手段仍然是不能抛弃的。在当今环境下,教师在授课过程中要注重以学生为主体,因材施教,也可以因地取材,根据教学内容的不同,合理的选择教学手段,要做到传统教学手段和新媒体教学手段相辅相成、互相促进,不能盲目和迷信新媒体教学。

(三) 要遵循语文的教学规律

新媒体教学的高容量、节奏快等特点确实为语文教授课提供了便利条件。但是欲速则不达,一味沉迷于新媒体教学从而忽视传统教学内容,必然会导致内容展示过于泛滥,会让学生不知道学什么,疲惫而又没有方向。这样,不能很好的让学生掌握知识,而会让他们惰于思考,更谈不上消化知识了。

因此,我们在教学中面对多媒体存在的问题,不能因噎废食,去否定多媒体教学的手段。我们必须明白,多媒体作为一种教学手段,它仅仅是一种辅助手段,并不是语文教学的全部。在语文教学中,传统教学仍然是占有主导地位的。我们应该辩证的看待两者,取长补短,相辅相成,才能更好的实现教学目标。

参考文献

- [1]李志萍.关于问题驱动教学教学的几种策略[J].2008,(3).90-91.
- [2]朱德全.论教学设计的逻辑生长点[J].教育研究,2008,(8).72-76.