

思维导图在高中地理教学中的应用

鲁志勤

(江西省赣州市赣县中学北校区 江西 赣州 341000)

[摘要]高中地理是一门涉及面十分广泛的学科,极具抽象化的特点,对于高中生们的学习而言也有一定的困难。因此,高中地理教师们就需要充分注意思维导图运用的重要作用,在课堂教学中能够熟练运用树形图以及流程图等教学图形,促使学生们能够在导图的帮助下,提高学习地理知识的兴趣,并加深对地理知识的理解与记忆。

[关键词]高中地理;思维导图;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.668

一、思维导图在地理教学课堂应用的必要性

(一) 思维导图是一种形象表达与呈现思维方式的工具,也是学生有效自主学习的工具,它具有层次性、条理分明性,故此借用思维导图进行高中地理知识点的教学,不仅可以有效帮助教师在一定程度上提高高中地理的教学质量,还有助于学生理解高中地理知识点提高学生学习效率。

(二) 思维导图是一种新型的思维工具,是一种有效的信息处理系统,能够有效帮助教师们引导学生发散思维,促使学生们能够对学习地理知识的抽象能力以及发散的思维能力得到有效的锻炼与提高。高中地理课程的本质是人文活动与地理环境的结合,其教学内容涉及的领域多、内容复杂,同时极具有抽象性。如果教师们具体的教学中将思维导图与高中地理教学相结合,就可以让学生们根据思维导图的各个分支,梳理复杂的地理知识,进而有效掌握并全面把握地理知识。结合思维导图的课堂教学法,可以帮助学生建立自己独特的思维方式。

二、思维导图在高中地理教学中的具体应用方法

(一) 从思维导图的重要性进行把握

在高中地理学习的过程中,由于每个学生的学习习惯、知识点的理解能力与接受能力以及生活环境的迥异,导致每个学生的思维能力都具有其独特性,使得地理教师的教学难度增加。因此,为了改善这一教学情境,教师们可以根据具体的教学内容,充分把握思维导图的重要性,用思维导图的优势,提高学生的学习能力,促使他们能够加强对地理知识的掌握。

例如,在具体的教学中,教师们就可以先对思维导图的重要性进行一个有效的把握,再在地理教学课堂中进行有效的应用。例如,在有关“分析判断气候类型”的知识内容的教学中,教师们就可以通过思维导图的应用,来解决学生们在学习过程中会遇到的问题。比如,教师们可以通过设计一个树形图,向学生们给出一个清晰的框架,并一步步引导学生们掌握所有的气候类型,以及不同气候的分布区域。这样,通过思维导图在“分析判断气候类型”教学课堂上的有效应用,教师们就可以帮助学生们对气候的记忆不再是机械记忆,而是让他们通过真正的理解记忆掌握的地理知识。同时,在有关“人口、工业、农业”等相关的人文地理知识时,思维导图也能够十分有效的帮助学生们有一个清晰的了解,使得他们能够方便记忆。但是,在具体的教学中,教师们也需要在上课前仔细区分哪些学习内容适合使用思维导图,哪些内容不适合使用。这样,才不会使课堂内容失去其独特的特点。因此,教师们把握思维导图重要性的过程中,也需要考虑到应用思维导图的复杂性。

(二) 从思维导图的层次性进行优化

在高中地理学习过程中,学生往往因教学内容具有抽象性与复杂性,产生对地理学习的厌倦心理,很难调动学生的学习积极性,导致教学效率比较低下,教学质量也得不到有效提高。然而,思维导图的层次性与条理性鲜明,正好能够弥补这一教学现状,它不仅能够将知识点根据内在的逻辑关系清晰有条理的呈现出来,还能够将课堂学习的知识点得到很大程度的浓缩,从而在一定程度上减少学生的学习压力,同时由于思维导图的层次性鲜明,可以很大程度的减弱高中地理知识点的复杂性,便于学生理解学习,进而可以有效调动学生学习积极性、增加学生学习的

的自信心。

例如,在教师讲述气候相关知识点时,由于教学内容偏多,课堂教学时间相对紧张,为了在较短的时间内将繁重的教学内容让学生很好的吸收理解,教师这时可以根据思维导图的层次性鲜明的特点,借助思维导图将课堂内容进行浓缩教学,从而有效提高学生的课堂学习效率。具体实施方法如,教师首先可以根据气候的“气温”和“降水”这两大基本要素入手构建思维导图;其次,教师可以在“气温”方面入手,从“随季节变化气温的变化的特征和气温的空间分布特征”扩展引申到“温度带分布”再到“气温南北差异对当地人们生产生活的影晌”;接着教师可以再“降水”从“降水随季节变化的特征和降水空间分布的特征”引申到“干湿地区分布”到“降水特点对当地人们生产生活的影晌”;最后,教师根据这两点的共同特性引出气候的特征——“复杂多样,季风显著”,总结归纳,“气候的主要类型及名称、分布的特点以及气候的主要影响因素”。

(三) 从思维导图的具体性进行拓展

对于高中地理课程而言,许多知识点是极具综合性与抽象性的。因此,思维导图的使用,可以帮助学生们在地理学习的课堂中整理思想,并让学生们通过图片、表格或分支来完成知识的理解与记忆。因此,高中地理教师们必须在把握思维导图的重要性后,对思维导图的具体性进行拓展,从而帮助学生们能够在思维导图与传统教学方法结合的地理教学课堂中,获得有效的知识学习方法。

例如,自然规律、基本概念都是地理课程教学内容的重要组成部分,教师们就需要通过对思维导图的拓展,来充分展示许多地理章节内容。同时,教师们也可以有效地对这些片段的内容进行归纳和区分,使学生充分了解这些内容,进而更好地了解地理特征和地理知识网络的构建,使学生养成良好的学习习惯。在高中地理课堂教学中使用思维导图,可以将复杂性充分体现于分支或网络的形式上。从而在学生学习过程中断培养和提高自己的发散思维和系统思维能力。思维导图是知识记忆和知识表达的重要方式。因此,在教师的指导下,学生可以组织和理解知识点,制作思维导图,并有效地将每个知识点联系起来,从而不断提高学生的创新能力和实践能力。

结束语

综上所述,思维导图是发散思维的教具,能够用图片来展示复杂的内容,使得学生们能够将知识的个体与整体结合起来,从而更快地理解知识点。思维导图能够加快大脑的反应速度,并在一个多层次的框架图中调动大脑的认知能力,使学生更深入地理解知识。这种深刻的认知和深度学习过程能使更牢固地掌握知识。因此,高中地理教师们需要认识到思维导图在课堂教学中的重要性,并在课堂教学中实践应用思维导图与课堂教学结合的教学方法。

参考文献

- [1]分析高中地理教学中思维导图的应用[J].龚连河.当代家庭教育.2020(02)
- [2]探讨用好思维导图工具,提升地理教学效率[J].马富生.当代家庭教育.2020(11)

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

郑树飞

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]近年来,教育部对学生的要求不再停留在成绩上,而是将重点放在学生的综合能力方面,这需要教师在课堂上培养学生各科的思维,以便将来获得更好的发展前景。高中语文教师需要对课堂教学过程中学生学习情况有透彻的了解,并根据课堂内容,运用科学、适当的教学方法来提高学生的语文能力,促进学生的语文学科思维,并将创新能力应用在语文学科中,从而达到教育部所要求的目标。

[关键词]高中语文;语文思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.669

引言

新课程改革对学生要求是学科能力要强于知识理论。在课堂教学中,教师向学生传授理论知识,使学生可以通过考试,这是过去传统的教育模式,当前,教师应教导学生能够通过语文学习培养自己的语文思维,为学生今后的学习和未来的发展提供坚实的基础。语文非常实用且与我们的日常生活有着密切的联系,可以塑造学生的品性并扩展他们的思维。在教学过程中,教师要教导学生发现语文与现实生活间的联系,并鼓励学生解决现实生活问题时能用到所学的语文思维,发挥语文的真正价值。

一、在高中语文教学中培养学生语文思维的重要意义

由于教育的不断改革,广大教育工作者正越来越多地将教学重心转移到培养学生良好的思维能力和思维方式上来,将学生的智力打开,激发学生思想火花,使学生形成一套属于自己的思维模式并通过独立思考去解决学习语文时遇到的问题,并帮助学生在语文学习活动中快速成长。但由于考试和传统的考学思想对教育的影响,在中国高中教学过程中仍然存在“填鸭式”的教学现象,教师重视教师的“教学”,成为课堂上的领导者、主讲人,这似乎可以节省课堂时间,事实上这种教学

模式导致学生的思想被深深地困住了,无法深入地、严格地研究语文学习和问题,更不用说让学生以广阔的视野进行创造性思考了。为了彻底改变这个现象,在高中语文教学中,教师需要为学生提供一种新型的学习语文的方式,为学生提供不同的学习经历,从而使他们逐渐发现中国语文的魅力,使学生爱上语文学习,提高学生的学科技能,并帮助教师建立有效的语文课程。

二、在高中语文教学中培养学生语文思维的策略

1. 增强高中语文教师的思维教学能力

在实际的学习过程中,无论是教师还是学生几乎都只关注与考试有关的教与学的问题,而对语文思维的培养却没有给予足够的重视,照这种方式继续下去学生只会变成“考试机器”,并不符合教育改革的初衷。为了改变这一现象,首先,语文教师要持续学习并提高自身的语文思维能力和教学水平,创新出新型的教学方法,将语文思维训练和课堂教学中整合在一起以便让学生在课堂中提高自己语文思维。其次,语文教师应意识到学生是课堂的主导者,而教师是学生的辅助者,教师满怀热情地上课,把自己清晰严谨的语文思维带入课堂中去,学生在教师的影响和潜移默化下也将会提高自己的思维能力。