

的喜悦,从而对数学产生兴趣;对于成绩优异、思维敏捷的同学添加几道有一定难度的附加题,以训练他们的思维。

三、作业要求书写规范

书写不规范是导致作业错误的主要原因,所以我首先提出作业书写的要求及规范,如该用尺的地方要用尺,特别对横式、竖式、递等式的格式、数字之间空开的距离,作了统一规定。我在课堂板书时随时做好示范,尽量工整美观,学生扮演及时评价与指导,经常举办一些作业展览,树立榜样作用,创造机会给学生潜移默化感染的感染。没过多久,我班的作业清洁度整体上了一个台阶,无谓的错误明显减少。

四、培养认真作业的习惯

教会学生读题、审题、分析数量关系,理解运用算理的基本方法。不仅仅解决实际问题题目要这样,做计算题、概念题也同样如此。如:计算题要求学生读题,看清运算符号,分析计算数据,看有无简便方法;再确定运算顺序,动笔演算。这看起来仅仅是一种计算习惯的培养,实际上同时包含了思维的条理性和灵活性的训练。

五、培养检查作业的习惯

培养学生检查的习惯,是每一个数学老师都应该做的事。如何培养学生的检查习惯呢?我觉得应从以下几方面着手:1、教给检查的方法。第一步,再读题目与要求,看所选用的方法是否符合题意;第二步,检查数字、运算符号有没抄错,有无遗漏;第三步,检查计算顺序是否有误,计算结果是否正确。2、每次做作业前都不厌其烦地提醒学生一定要检查,久而久之,就会形成一种习惯。3、作业尽量面批。经常抽查学生,让他们说出检查的方法与步骤,“逼”着学生批改前先把作业检查一遍。4、作业批改后,要学生将做错的题目重新做一遍,强化所学知识。

六、重视错题笔记本

要求每个学生配备一个错题本,随时将每天作业和练习中的主要错题摘录下来,读一读,与同伴说说错误的原因,强化知识形成。每单元整理和复习时错题笔

记还可以在小组内交流共同学习、借鉴,以达到知识融会贯通。

在作业评价上,我采取学生自评、小组互评、教师评定等多元结合。针对不同情况给予星级评价,让每个学生过一把“老师瘾”,以激发各个层次学生的学习积极性和对完成作业的热情,发展学生个性。

七、积极评价,激发学生的学习兴趣

有的学生作业明显进步就写上“你进步了!”“进步很大,希继续努力!”“字越来越端正、美观了!”“真棒!”等激励的评语。凡对计算正确,格式规范,书写工整的作业,打上几颗红星或给一个“苹果”……这样学生们的作业书.写、作业质量越来越好。我经常让学生欣赏班里的优秀作业,并把有进步的学生作业展示给大家看,同时让他介绍自己为什么能取得这么大的进步,告诉其他学生要向他们学习。优秀作业、进步作业,每周进行一次评比,一个月进行一次总结并奖励。当然在之前制订出评比标准:(1)必须做到自己独立完成作业,无抄袭现象。(2)按时按量完成作业。(3)作业正确率高。(4)作业字迹工整。

八、因材施教差异化教学

学生之间的差异是客观存在的,有些学生(特别是学困生)很努力、很认真地在做,总是要错。所以用同样的标准对待不同的学生,有时候会让一些学生觉得很难,以致挫伤他们的积极心。因此对这些学生(学困生)可以降低要求。这样一来,大多数学生做作业时,都会比较自觉地做到字迹清晰,自觉检查。激发了学生的学习兴趣,提高了作业的质量。

总之,要提高小学生数学作业的质量,并不是一件一蹴而就的事,需要我们每个教师花时间,费精力,抓细节,付出更多的辛勤汗水。教师还要在平时的课堂板书和作业批改上不但要做出示范、言传身教;更要做到三勤:即眼勤、嘴勤、手勤,不断培养学生良好的习惯、认真的态度、重视培养学生的“习行之功”;让学生打下扎实的基础和掌握简捷的技能,使生作业真正成为复习巩固数学知识、培养和发展数学思维的一个重要手段。

创新教育在小学语文教学中的实施

高琳琳

(大庆市直属机关第一小学校 黑龙江 大庆 163000)

[摘要]随着新课程教学理念的提出,在小学语文教育教学中更加注重对学生创新能力的培养。为此,这就要求在小学语文教学中不仅仅要进行知识的教学,还要将创新教育融入其中。本文重点阐述在小学语文教学中对学生进行创新教育的相关策略,以此更好地强化学生的创新意识和能力,促进学生的全面发展。

[关键词]小学语文;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.194

小学语文作为基础学科本身具有丰富的素材和情感,对于学生创新意识和思维能力的发展具有重要的意义,在当前传统应试教育影响下,学习能力明显不足,最终导致学生基础知识和技能比较强,但是动手创新能力都相对较弱,这也是在当前教育教学中存在的障碍,为此,要能够引起教师的足够重视,在小学语文教学中不仅仅要注重进行知识的传授,还要强化学生的创新能力。小学语文教学中本身包含很多创新型的要素,这就需要教师能够主动地挖掘,不仅仅局限于教材注重转变自身的教育教学观念,采用多样化的教学方法,将教材内容和课外教学相互联系,为学生创设更加轻松自由的教学环境,将课堂作为对学生进行创新教育培养的主阵地。

一、基于教材,培养创新能力

小学语文教材本身包含着很多创新型的资源和素材,在小学语文教学中包含着很多人类发明创造的事物,例如赵州桥,马踏飞燕以及现代化的信息设备等,在小学语文教材当中都有所体现,这些是人们进行创新或者是创造的结果,通过教材内容的教学,在激发学生创新意识具有极为重要的意义。在小学语文教学中还有很多的名人事迹,例如司马光砸缸,曹冲称象,伽利略的实验等等,这些名人名事对于学生来说都具有重要的创新。引起学生在情感方面的共鸣,值得学生进行学习。例如在小学语文教材当中还有很多有关创新精神的内容,例如爱迪生的发明、地动仪的发明,这些都是古人勤奋刻苦进行创新,给人的发展所带来的福音,这些人或者事物都会给小学生的成长和发展带来潜移默化的影响,这些因,也会贯穿到小学语文教育教学的始终,对于学生创新意识的培养具有极为重要的意义。

小学语文教材知识的学习本身具有一定的精神和特征学习具有一定的创造性,例如在语文教学中必然会在阅读教学部分,一篇好的文章会给学生带来不同的感受,每个学生也会从不同的角度对文章内容进行阐述,在不同的阅读者的心中阅读中的人物会有不同的形象,由于不同的认识也会导致仁者见仁智者见智,在这个过程中学生的阅读能力也会有所提升。在语文教学中一个重要的特点是会存在求同存异的方式。例如在识字、作文、说话等。虽然不止相同的要求,但是由于学生的个性化发展会存在很多的不同,这也利于学生创新教育能力的发展。

二、基于内容,强化问题意识

利用课本当中所具有的创造性精神对学生的创新意识进行培养,在小学语文教学中由于受到传统应试教育理念的影响,学生的创新精神和独立意识会有所削弱,也就会降低对于语文知识学习的兴趣,学生的个性以及创新精神和意识会消磨殆尽。为此,这就需要在小学语文教育教学中教师能够主动的对学生的创造性思维进行培养,强化学生的创新能力,不要对学生提出统一的要求,也不要强迫学生回答的答案都是相同的,要让学生的个性,有所凸显。例如,在学习曹冲称象的相关知识内容时,可以为学生提出这样的问题有没有别的办法可以称出大象的重量,有的同学经过不断的思考,称石头太重了,可以让官员们走上船进行称重,这也是学生

的创新思维的一个火花,对于学生创新精神能力的培养具有极为重要的意义。又如在学习圆明园的毁灭相关知识内容时,提出这样的问题圆明园需不需要进行重建,理由是什么,通过这样的问题的提出有利于学生辩证思维能力的发展,引导学生更加科学理性的对问题方法进行思考,从而达到对学生创新思维能力进行培养的目的。

三、灵活采用多样化教学方法,培养创新意识

要注重采用灵活多样的教学教学方法对学生的创新思维能力进行培养,在小学语文教材当中,内容很多知识内容具有一定的趣味性,充满欢乐和活力。为此,这就需要在教育教学中追求多元性,传统的教育教学模式过于刻板或者是模糊化,并不利于学生学习兴趣的激发。对此,这就需要对传统的教育教学方式方法进行突破,尽可能的采用多样化的教育教学方式,让学生真正的参与到小学语文知识的学习当中。例如,在学习画面比较丰富的知识内容时,可以让学生边阅读,置身内容当中并绘画,学习诗歌知识内容时可以编成歌曲的形式,有利于学生进行背诵,在故事情节比较强的知识内容时,可以让学生以角色扮演的方式进行学习,通过这种方式不仅仅可以强化对于知识内容的理解,对于学生的阅读能力也能够深刻地提升,引导学生更好的认识到语文知识所具有的魅力。在小学语文教学中要能够认识到创新性,对于学生的发展来说具有极为重要的意义,学生对事物有独立的简介,让学生的创新思维和意识得到发挥,对问题进行分析解决,强化学生综合素质的提升。

结语

当前小学语文教学中要能够认识到对创新能力培养具有十分重要的意义,不仅仅局限于教材对知识内容进行拓宽,基于学生的身心特点,让学生的创新能力真正的有所发展,小学语文教材知识的学习本身具有一定的精神和特征学习具有一定的创造性,例如在语文教学中必然会在阅读教学部分,一篇好的文章会给学生带来不同的感受,每个学生也会从不同的角度对文章内容进行阐述,在不同的阅读者的心中阅读中的人物会有不同的形象。在小学语文教育教学中教师能够主动的对学生的创造性思维进行培养,强化学生的创新能力,不要对学生提出统一的要求,也不要强迫学生回答的答案都是相同的,要让学生的个性,有所凸显。小学语文教材当中,内容很多知识内容具有一定的趣味性,充满欢乐和活力。对传统的教育教学方式方法进行突破,尽可能的采用多样化的教育教学方式,让学生真正的参与到小学语文知识的学习当中。在小学语文教学中还要不断地探索对学生创新能力进行培养的相关策略,以此更好的激发教育教学效果。

参考文献

- [1]陈刚.语文创新教育的思考[J].文学教育(上),2019(07):80-81.
- [2]濮坤.小学语文教学创新的实践思考[J].江苏教育学院学报(社会学),2011,27(05):16-18.