

浅谈初中物理课堂教学有效性的提高策略

李强

(山东省德州市陵城区第八中学 山东 德州 253509)

[摘要]在初中的学习阶段,学生们第一次开始接触物理这门学科。对于学生们而言,学习物理是有着一定的难度的,教师在教学过程中,应当保证课堂的高效性,才能让学生们有更好的课堂体验,从而热爱物理学习。因此,本文以浅谈初中物理课堂教学有效性的提高策略为题展开讨论。

[关键词]初中物理;教学有效性;提高;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1002

引言

俗话说:“学好数理化,走遍天下都不怕。”由此可见,学习物理是十分重要的。物理是一门实验和观察为基础的科学,对于初中生而言,物理这一门学科的学习是有着一定的难度的。为了提高学生们的学习效率,教师应当采取一些可以提高课堂效率的教学策略,以此来打造出高效的初中物理课堂。以下几点讲述了在信息化社会中初中物理教学的优点以及提高物理课堂效率的几种教学策略。

一、信息化下初中物理教学的优点

与传统的初中物理教学相比,现如今的教学资源是十分丰富的,并且教学技术和教学辅助工具也是十分先进的。在信息化的社会下,更有利于教师去进行物理教学。物理是一门实验和观察为基础的科学。在传统的教学中,由于教学辅助资源有限,学生们无法去进行或观察物理实验,导致学生们对物理实验理解的不透彻。但在信息化的社会下,教师可以利用多媒体等教学辅助工具,为学生们播放一些物理实验的视频,让学生们更直观的去观察物理实验,从而提高学生对物理知识的理解。除此之外,通过运用信息技术,学生们可以在互联网上学习一些自己感兴趣的部分,以此来提高自己的物理能力。在信息化的社会下,资源变得更加丰富,教学工具变得更加先进,这些优点都有助于创造物理高效的课堂。因此,教师要将这些优点充分的利用起来,从而达到提高学生的课堂效率的目的。

二、提高物理课堂效率的教学策略

(一)吸引学生学习物理的兴趣

激发学习兴趣,是提高课堂教学有效性的关键。孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”大量的教学实践也证明,学生只有对学习的知识产生浓厚的兴趣和感受到学习的快乐,才会积极、自主地参与到学习中,并逐渐形成强烈的学习动机和爱好,今儿发展成为强大、有效的学习动力,从而提高学习的效率和水平,加深对知识的理解,才能做到传授知识与培养能力的有机结合,促进学生创造性思维的发展。因此,在初中物理的课堂教学中,教师必须充分运用喷雾里学科本身的美丽,采用丰富富多彩的教学方法,来激发学生求知的欲望和学习兴趣。

例如:在学习“组装电路”这一节课的内容时,教师可以利用多媒体等教学辅助工具,为学生们展示出组装电路的视频。在学生观看视频后,教师可以让学生们总结出组装电路的顺序,然后,让学生们按照自己所总结的步骤进行电路的组装。对于物理学习而言,如果仅仅是学习物理的知识,那么物理学习则是枯燥无味的。如果让学生们自己动手去做实验,去总结经验,这样更能提高学生对物理学习的兴趣,从而提高课堂效率。

(二)营造和谐的学习气氛

良好的学习气氛有助于学生进行学习。众所周知,物理学习是有着一定的难度

的,如果学生们在一种轻松、和谐的气氛下进行学习,有助于学生保持一种轻松的学习状态,这样更能加强学生对知识点的理解。除此之外,教师应当把课堂的主动权交给学生,让学生们按照自己的学习方式进行学习,教师则应当引导学生主动的参加课堂活动以及对学生的问题进行解答。

例如:在学习“探究小灯泡的电功率”这一节课的内容时,教师可以将学生们分成若干个小组,让学生们以小组为单位进行实验。针对教师提出的“测定小灯泡额定电功率与实际电功率”的问题,学生自行设计实验电路、选用实验器材,通过读取数据计算小灯泡的功率。当学生与学生之间进行合作,完成实验的同时,也为课堂创造出了一种和谐、轻松的课堂气氛,更有助于学生们进行学习。

(三)将物理学习与实际生活相联系

在我们的实际生活中,运用到物理知识的情况有很多,那么教师可以将生活中物理知识的运用作为教学的一部分,让学生们明白学习物理的重要性以及激发学生的学习兴趣。除此之外,教师也可以组织学生将所学习过的物理知识运用到生活中。将物理学习与实际生活相联系,能大大提高学生的学习效率。

例如,在讲解《声音的产生与传播》时,教师可以指导学生用手指感受讲话时喉咙的振动,还可以在正在播音的扬声器上放置小纸片,观察纸片的跳动。或利用手上的笔敲击水瓶,感受声音的形成,从而通过体会总结并理解声音是由物体振动产生的这一物理概念,明确在介质不同的情况下,声音的传播速度也会具有较大差异。在实际生活中挖掘与物理学科相关的教学素材,能够拉近学生与理论知识之间的距离。

与此同时,在学习“家庭电路”与“安全用电”这两节课的内容时,教师可以将教材中的物理知识与现实生活中的例子相结合,让学生们明白这些物理知识在现实生活中是如何运用的。除此之外,教师还可以组织学生将所学习过的物理知识运用到现实生活中。比如:教师可以组织学生在家进行“水果发电”这一实验,由此提高学生的学习兴趣和提高了学生的学习效率。

结束语

总的来说,提高物理课堂有效性的教学策略有很多,但最重要的是让学生对物理学习产生兴趣,让学生在一种和谐的学习氛围下进行学习,才能提高学生的学习效率,由此达到打造初中物理高效课堂的目的。

参考文献

- [1] 陈占全.微视频在初中物理教学中应用的实践研究[D].上海师范大学,2017.
- [2] 罗正琼.初中生物实验探究能力培养的研究[D].云南师范大学,2019.
- [3] 罗莹,谢晓雨,董少彦.初中物理精准教学课堂的构建及实践[J].中国电化教育,2019(01):48-53.

小学数学低年级课堂教学的情境创设

李秀雪

(淮安市周恩来红军小学 江苏 淮安 223001)

[摘要]在新课改教学背景下,课堂教学方式也变得丰富多样起来了,在课堂教学中利用情节创设的方法也越来越多,创设方法也变得多样化了,但是老师们还保留着以前的观念,在情境教学过程中,很少以学生为主体,所以本文主要以小学数学为例,改变传统老师情境教学的思维,提高学习效率。

[关键词]情境教学;创设;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1003

引言

在数学课堂中,情境创设主要是指上课阶段老师为实现既定的教学目标,在课堂上采用多样化的案例,还有用一些在生活中的实例场景来提高教学效率的方法。尤其是在小学阶段,学生注意力不能集中,所以有趣的教學方法可以吸引学生们的注意力,提高在课堂上的学习效率,给同学们营造一种轻松愉悦的学习氛围。

一、小学数学创建情境课堂的重要性

在小学阶段,学生年龄还小,以形象思维为主,有着广泛的兴趣和浓厚的求知欲,喜欢被新鲜好玩的事物所吸引,所以在教学过程中,老师可以通过利用游戏或者是比赛的教学方法,来开展一场同学之间的较量,小学生本就好胜心强,对于课堂上所开展的比赛和游戏有着极高的想要取得胜利的心理,这样就能使小学生学习积极性提高,从而提高其学习效率。在教学过程中,师生互动是一项既能增加师生情感,又能很好的帮助学生们实现教学活动的办法,在小学数学情境教学中,增加师生互动,创建平等和谐的师生关系来得到学生们的认可,得到认可的老师,在教学过程中,学生们才会喜欢主动去听老师所讲解的内容,老师和学生处于平等的地位,给予学生们无私的帮助,这样不仅可以完成教学任务,还能增强老师与学

生之间的感情,为以后的教学课程打下了良好的基础^[1]。

二、问题情境的创设

提问一直都是课堂上检验学生是否听懂本堂课内容的通用的手段,那问题情境教学的应用,可以让小学阶段的同学们,更投入的进入课堂学习当中,这种教学办法对于他们平时爱玩、喜欢闹、不好好听课的习惯有了很大的改善。在课堂问题情境的教学下,通过老师设立关于小学数学教学中的问题情境,使同学们自主思考来建立模型,然后解释该问题或在生活中去应用。小学低年级数学老师应在开展课堂教学中,应该将数学过程看成一个动态发展的过程,提升问题情境有效性^[2]。例如:苏教版一年级数学上册课本中,《认识图形》中,老师可以拿出一些教学用具,如三角形,长方形,正方形等,并通过提问:哪个是正方形?哪个是长方形,同学们根据小时候所学过的东西,能够很快分辨哪个是什么图形,再依次进行拓展,询问同学们还知道什么图形,那些图形是什么样子的。大部分同学根据以前对物品的求知欲,能够在课堂中积极开展探究学习活动,和以往的教学形式相比,课堂上的学习氛围更加强烈,学生的学习热情也更加高涨。长期下去,学生解决问题的能力以及对数学的兴趣都会得到提高,而且他们会主动去问同学,大家一起钻研数学知识,大