

笔钱够用吗？”通过为学生创设相对于熟悉的情境问题，能够使学生的学习兴趣被充分的激发出来，增加学生的求知欲，使学生能够积极、主动的参与到问题的解决中去。通过为学生创设数学问题情境，不仅仅能够将数学课堂的气氛进行活跃，还能够有效的促使学生进行知识的学习，这样一来，有效的优化了数学课堂的教学，使数学教学的质量和效率获得提升。通过为学生创设问题情境，能够激发学生解决问题的欲望，使学生在积极主动地探索中有效的提高自身解决问题的能力，帮助学生全方位的进行发展。

三、引导学生进行自主学习，培养学生的探究能力

教师在进行小学数学的教学时，应该为学生提供足够的时间让学生进行自主学习，培养学生的探究能力，使学生的解决问题的正确率提升。让学生在解决问题时，对知识进行充足的掌握，通过这样的方式不仅能够完成自主学习的教学目标，还能够使学生在进行自主学习、探究的过程中去体会知识所带来的乐趣。

例如，教师在“对称、平移、旋转”这一课时的教学时，首先教师可以让学生在课前准备一套七巧板，之后教师应该引导学生使用七巧板去拼一个自己最喜欢的事物或者是动物。通过使用这样的方式来完成课堂的导入，能够有效的激发学生学习的热情，学生在进行了热烈的探讨之后，有的学生通过使用七巧板拼出了一

只小兔子，有的学生则拼出了一栋房子，还有的学生通过使用七巧板拼出了一棵树等。之后教师应该引导并鼓励学生将自己使用七巧板的方法与班级学生进行分享，说一说自己在使用七巧板的过程中都使用了哪些图形，在这个过程中有没有用到过平移、对称以及旋转之类的数学知识。通过为学生提供自由、开放的学习空间，激发学生对于数学学习的热情，能够有效的降低学生在学习时产生的压力，还能够使学生对数学知识进行深刻的理解以及使用。在引导学生进行自主学习的过程中，能够有效的提高课堂教学的质量和效率，在进行解决问题的过程中培养学生的探究能力，使学生的数学解决问题的能力获得提高。

教师在进行小学数学的教学时，应该将教学的重点放在培养学生解决问题的能力上，通过进行解决问题使学生的数学思维获得拓展，建立起成熟的数学体系，提升学生的综合能力，为学生之后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 伍例宝. 如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 软件: 电子版, 2017, 000(003): 151.
- [2] 张裕侠. 如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(010): 213-213.

小学英语教学中培养学生爱国主义精神初探

任林

(南部县楠木镇小学 四川 南充 637300)

[摘要]小学阶段是学生树立爱国主义思想的关键时期。在英语教学中，把爱国主义教育寓于学科教学中，有助于培养小学生的爱国主义精神，使小学生养成良好的道德行为习惯。本文阐述了在英语教学中培养学生爱国主义精神的基本途径。

[关键词]英语教学；培养学生；爱国主义精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.233

《小学英语课程标准》指出：“帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”多年来，不少大学生国外留学不回国，有的为了挣高薪，不惜出卖祖国利益。去年香港暴乱中，有不少大中小学生参与。这都是不爱国的表现，更是教育应该引以为戒的值得永远研究的课题。培养学生爱国主义精神，让其德才兼备，这是新课程的要求，是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，是我们教师义不容辞的责任。那么，在小学英语教学中，如何培养学生爱国主义精神呢？

一、建立良好师生关系，培养学生爱国主义精神

古语云，亲其师信其道。在小学英语教学中，只有师生关系和谐融洽，学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科。试想，假设师生关系不和谐融洽，学生见到老师，一定会尴尬。课堂上，学生怀着抵触的情绪上课，师生思维犹如南辕北辙的两架马车，根本走不到一条道。你老师不管采取什么优秀的教学方式方法，都难以完成教学任务，你怎么去培养学生爱国主义精神呢？所以，课堂上，我总是微笑教学，平等对待每一位学生，特别关心后进生。对学生每一点一滴进步，我都要给予激励。课后，我乐于在和同学们一起做游戏之中，关心学生生活和思想进步。这样，孩子们喜欢听我的课，我也能够非常顺利地教学中培养学生爱国主义精神。

二、注重英语单词教学，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，词汇是构成英语的基本元素，小学英语教材中有很多词汇可以和爱国主义教学结合起来。教学中，我常常充分利用好这些词汇，一方面讲解单词的含义，另一方面透过单词加深学生对祖国的认识，提高小学生的民族自豪感。在教学时，我总是灵活地选择字词，把字词的引申义作为爱国主义教育的重要内容，在潜移默化中对小学生进行爱国主义教育。例如，“Wheredidyougo?”这节课主要是让学生谈论不久前发生的事情，以提高学生的语言综合运用能力。在学完这节课的重点单词the British museum, the London eye等西方的名胜古迹之后，我引导学生说一下他们曾经参观的中国的名胜。学生说出了故宫(The Palace Museum)、长城(The Great Wall)、西湖(Westlake)、黄山(Mount Huang Shan)等旅游景点。学生对自己去过的地方有很多想表达的句子，他们的课堂参与度很高并纷纷举起手来介绍自己去过的地点。通过其他同学的介绍，学生对祖国的河山有了更新的认识。爱国主义价值观的一个重要表现是热爱我国的河山。通过这样教学，孩子们明白了我国的河山秀丽多彩，人们不仅要珍惜祖国的大好河山，让祖国的宝藏能够惠及子孙后代，还要保护祖国的自然环境，维护祖国统一和领土完整，这也是新一代小学生需要承担的责任。

三、结合语句运用教学，培养学生爱国主义精神

英语句子是英语教学的重要内容，句子可以锻炼学生的语言组织能力。教师可以在讲解句子时延展语句的深层含义，以增加爱国主义教育的内容。比如：在讲到我国钱学森、袁隆平、屠呦呦、钟南山等一些著名科学家时，可以引申一下他们在向世界展示中国精神时的风采，这些名人帮助世界更好地了解了中国。在讲到祖国的大好河山时，我运用多媒体向学生展示中国的风景名胜，加深学生对祖国的认识。例如，我在讲“You can play football well”这节课英语课时，主要让学生掌

握well, badly, team, control, really, fantastic等单词，并学会运用Can you句型来询问别人能否做某事。在教学这节课时，我列举了一些体育名人的例子，比如篮球名人姚明、乒乓球名将邓亚萍以及跳水皇后郭晶晶，让学生用fantastic, control等单词来描述邓亚萍，学生说出了Deng Ya Ping can play ping-pang well, she is a fantastic women, she can control the ping-pang ball well. She is a champion and she won honor for our country.。学生通过练习这些句子，一方面锻炼了他们的口语能力，另一方面激起了他们的爱国情感。学生为实现我国伟大的中国梦感到自豪。科学家们舍生忘死可歌可泣的动人故事，表现的正是爱国主义精神的体现，爱国主义是中华民族自立、自强的精神源泉。

四、结合教材内容教学，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，英语中的冠词，是学生必须掌握的重点、难点。在讲到在“国家”这类名词前不能加定冠词“the”这一语法特点时，为了加深学生的印象，我说若在“国家”这类名词前加上“the”会犯严重的政治错误。挺耸人听闻的，同学们露出茫然的神情。于是我举例：若写“the China”（这个中国）岂不意味着还有“那个中国”？学生释然。在教单词时，我也不忘“结合”。学生在学east（东）west（西）south（南）north（北）等方位词时，我讲了这么一句话East or west, south or north, home is the best.（不论走到东西南北，家是最好的去处）不仅押韵，还利于单词记忆。接着我跟他们讲这个“家”也可指国家，顺着就讲到了游子盼归，讲到香港、台湾……

五、组织多彩课堂活动，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，我把爱国主义教育内容融进丰富多彩的课堂活动中。比如，设置一个“I am a guide”教学情境，让学生以一名导游的身份向其他学生介绍一个自己喜欢的旅游景点。这既活跃了课堂气氛，又锻炼了学生的口语表达能力。有时，我还通过组织学生进行演讲比赛、小组竞赛、英语角等活动在班级内开展爱国主义教育，让学生在多种活动情境中接受爱国主义的熏陶。例如，在教学“Ther’e s Chinese dancing”这节课时，笔者先播放了纽约唐人街舞狮表演的视频，然后询问学生：Where are they?学生回答：They are in New York, they are in China town.我把学生分为男、女两个组，两个组分别介绍唐人街的相关情况，学生尝试使用“there are…”句型。在比赛中，学生发挥自己的聪明才智，想出了很多英语句子。比如，“There are many Chinese shop and restaurant in China town.”“Chinatown has a strong Chinese characteristics.”学生通过小组比赛、通过同学之间的分工协作，既锻炼了合作能力，又了解了中西方文化差异。小组比赛的方式使小学生对唐人街的了解更加深入，他们体会到了海外华人对祖国浓厚的思念之情。

总之，在小学英语教学中，对学生渗透爱国主义情怀，提高学生的爱国主义意识，把爱国主义教育贯穿英语教学中，以提升学生民族自豪感和自信心。在以后的英语教学中，我将继续从教材中挖掘爱国主义素材，运用多种教学方式向学生进行爱国主义精神渗透，使学生成长为一个热爱祖国的德才兼备的人才，为实现伟大的中国梦，尽力多做贡献。

参考文献

- [1] 戚淑宁, 李振涛. 怎样对学生进行思想道德教育[M]. 内蒙古大学出版社, 2009.