

# 浅谈小学语文识字教学的方法

薛梦莹

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]**对于刚正式进入小学一年级的学生，识字练习是他们日常学习的最重要的一部分。众所周知，识字读写能力测试是考生学习综合能力的重要基础。识字读写能力不仅是数学阅读和文字写作的一个基本要素，也是语文阅读和文字写作的一个基本要素。同时也是不断培养学生文化品质素养和不断提高学生文化道德素养的重要一步。在我国小学阶段六年的语文学习中，识字是小学语文学习的重要起点。

**[关键词]**小学语文；识字教学；行去研究；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1038

培养人文素养的最基本的教学就是识字教学。在来到世界后，接触到语言，逐渐与汉字接触，认识汉字，伴随着年龄的增加，所展示的语言表达能力，理解能力，与他人的沟通能力，各个方面，都有着非同一般的能力。一个人对综合素养的训练有很深的影响，小学时期是学生学习的起点，在这一起点时期，作为一名语文老师，我们应该采用多种方法，引导学生了解更多汉字，达到自身的文化素养。但在识字教学方面，小学低年级的语文识字也是教师们的一道难题。

## 一、提高学生对识字重要性的认识

小学生刚来到语文学习生涯中，对学习仍处于迷茫之中，对汉字的理解和学习也同样很浅显，完全不知道识字对后来学习的作用和重要性。识字教学和学生智力的发展是密不可分，息息相关，相辅相成的。刚接触到学习的儿童，汉字对他们来说是一个新鲜的世界，识字的增多会大大增加学生的兴趣，学生也会更乐于读书和学习，成为学习的主力。

读书首先是识字，认字是读书和人类的交流基础。作为一名小学语文老师，我们应该重视培养学生主动认识和提高日常生活中学生识字的能力，从而增强学生自学能力的问题。在这一过程中，同时培养学生思维、观察能力、创作能力和想象能力等。汉字，在中华五千年的历史中，不仅是中华文化的结晶，也是中华文化的一种象征，更是一种知识载体。每一种汉字在背后都有丰富的含义，学生在学习与成长的过程中，识字是一条必经的道路。

## 二、培养学生对识字的兴趣

《语文课程标准》明确规定：“语文教学应激发学生对学习的兴趣，使学生对汉字有浓厚的兴趣。作为一名小学语文老师，培养学生的学习习惯，激发学生学汉字的兴趣，是我们目前教学工作的主要任务之一。在游戏中培养学生主动去识字，提高识字效率，改变传统的单课授课方式，引进各种识字游戏，使学生成为识字的主体，组织课堂识字比赛或小游戏，让学生轻松快乐地在游戏中认识生字，同时还可以让学生在轻松的游戏中学字。发现自己对汉字认识的不足，也可在预习中制作识字卡，丰富对汉字的理解，同时拓展生字、字、句、段等。让学生在真正地在识字的课堂上活动起来，教师仅作为课堂引导人，学生则成为教学的主角。

## 三、注重对学生的表扬与鼓励

刚刚步入校园，学生非常在意教师与家长对自身的表扬与鼓励。作为教师的我们，应该在一点一滴中去表扬与鼓励学生的进步，提高学生的学习兴趣，学生在得到老师的肯定之后，学生心理得到了教师的表扬与鼓励，在学习上就更有动力，会更加积极的投入到学习中。

识字是个漫长的过程，作为教师我们不应该让识字变成学生们的负担，我们要

运用新时代的信息技术来配合教师教学增加学生的汉字识字量，有了学习的欲望，才会达到学习目标。

在识字教学中，经常遇到感情色彩的面部表情或肢体运动的词，当学生在学习时，就可以让他们表演，例如：“手舞足蹈”一词，就是指学生在台上演出，能带动他们哈哈大笑、动作与表情相配合，教师给予鼓励，学生自信得到鼓励，学生的兴趣得以满足，就会增加学生的兴趣。小学生由于年龄的缘故特别喜欢吃东西，可以利用吃东西来学识字，学生对识字的兴趣会提高，营造出一种愉快的氛围，学生愿意学，教师愿意教，从而达到学习的最佳效果。

## 四、注重规律识字法

汉字自身就是一个非常严密和完整的系统，有规则可以追寻。汉字为表意字，因形而有形，每一个汉字均由一些部件根据特定的规则组成，在识字教学中，要充分运用汉字的特征和规律，在学汉字时，要把汉字进行规律、归类。形成具体识字体系，减轻记忆的负担，简化识字思想，使识字教学简化，形成好的归类和迁移，促进了学习体系的发展。也或者是可以根据形音发声的变化规律，补充普通的纯形音发声，使本班学生识字能够充分利用同一生字部首的规律归类和拼音或形音发声和生字的规律推音、联想结合词义，有效地扩大了本班学生的集中识字内容量，为以后暑期学习其他生字课和阅读练习做好一个提前识字准备。

由于汉字构成有一定的规律，形似的部件有很多，通过形边和声边的辨析也尤其重要，形近字对比容易混淆，音近字则要归纳，寻找识别它的规则，帮助学生巩固认识，学生认识主要是好奇心强，识字快，忘也快，准确性差，尤其是形近字和声边的辨析也很重要。近字尤其容易混淆，如形音词“做、作、坐、座”或形近词“己、已”等。教师在讲学过程中要做出具体的比较和分类。随着学生的识字规模的扩大，指导学生观察和比较字形的结构，根据音义对字形进行区分，从而提高学生的视野和记忆能力。

随着教学改革不断深入，我们将在教学上产生很多疑惑，识字教学将成为小学低年级的教学重点。在识字教学上，注重语言环境的理解、识字方法的交流和创新，使学生选择适合自己的识字方式，产生自动学习的汉字愿望和热情，采用各种识字方式激发学生对识字的兴趣，让学生在兴趣盎然的情况下学习汉字。

## 参考文献

- [1]王文娟.小学语文识字教学方法[J].中华少年.2018(22)
- [2]温颖.浅谈小学语文识字教学策略[J].小学生(下旬刊).2018(12)
- [3]王清华.谈如何优化小学语文识字教学[J].新课程(小学).2018(03)
- [4]康竹辛.小学语文识字教学初探[J].新课程(小学).2018(06)

# 小学语文创新教法应注重训练学生善于思考的能力

杨洪宇

(吉林省舒兰市新安乡中心小学校 吉林 舒兰 132625)

**[摘要]**随着时代的发展以及新课程改革的推进，小学语文教学的教学目标发生了很大的转变，教师不应仅对学生进行语文知识的教学，同时更应对学生进行善于思考能力的培养。在这种新型教学目标的需求下，教师在小学语文教学中，应积极的进行教学方式的创新与改革，以此促进学生学习方式的转变以及综合素质能力的全面发展，实现学生善于思考能力的有效培养。

**[关键词]**小学语文；善于思考能力；教法创新；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1039

## 一、引言

在新课程改革不断推进中，小学语文教学的教学目标发生了极大的转变，更加侧重于学生语文综合素质能力的全面发展。语文课程标准中也明确指出了“语文教学在发展学生语言能力的同时，还应注重发展学生的思维能力”。而思维能力作为一种综合性的素质能力，其培养过程与学生长期、大量的思考训练是不可分割的。因此，在小学语文教学中，教师应积极的进行语文教学方法的创新与改革，并以培养学生思维能力目标作为指引，为学生提供更多独立思考的机会与训练，实现学生善于思考能力的有效培养与提升，促进学生自主学习方式的转变。

## 二、在小学语文教学中培养学生善于思考能力的重要意义

### 1. 有助于学生语言能力的培养

在小学语文教学中，语言能力作为一种最为基础的语文素质能力，其培养是语文教学中最为基础的一项教学目标。但是语言能力作为学生语文内在素养的外化，与学生的思维模式以及思维活动具有非常密切的联系。也就是说，语言文字作为思考内容的重要载体，学生语言能力水平的高低直接体现了学生思维能力水平。因此，在小学语文教学中，通过思维训练的开展，进行学生善于思考能力的培养，对

于学生语言能力的培养与提升具有重要的促进作用。

### 2. 有助于语文学科特点的凸显

语文是一门具有工具性的教学课程，包含着听、说、读、写等几项基本的教学内容。这一教学过程中既包括语言能力的输入，同时也包含着语言能力的输出，不管哪个过程都离不开学生思维的参与和思考活动的进行。因此，在小学语文教学中通过对学生进行善于思考能力的培养，学生就可以通过思考，利用语言这一工具，进行自我思想的展示与表达，有效凸显了语文学科工具性的特点。

### 三、小学语文教学中通过教法创新进行学生善于思考能力的培养策略

#### 1. 科学创设问题情境，实现学生善于思考能力的启发

问题的发现是思考活动的开端。在小学语文教学对学生进行善于思考能力培养的过程中，教师就应通过问题情境的创设，以问题为引导，激发学生自主思考的积极性、启发学生思维循序渐进的发展，从而实现学生善于思考能力的培养。如，在教学《司马光》时，教师就可以通过“如果你是司马光，会采取怎样的方法来救人呢？”这种具有引导性的课堂问题，激发了学生的思考积极性，并在阅读的过程中，站在主人公的角度上进行有效的思考，有效的实现了自身发散思维、联想能力