

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略

王琳琳

(山东省泰安市新泰市福田学校 山东 泰安 271200)

【摘要】阅读是小学语文教学中必不可少的一项教学内容,小学生从步入小学校园,就意味着要开始接受多样化的教育。阅读对于是语文学科来说是重中之重,学会阅读,放能从学习中吸取丰富的养料,从而提高其自身的语文核心素养,获得全面发展的捷径。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.131

小学一年级是一张白纸的年纪,这段黄金时期,教师想怎样作画,就能给孩子留下五彩斑斓的色彩。貌似认读拼音学习汉字是此刻最主要的学习任务,其实在这一时间段,阅读同样重要。课本教材中已经有了很多简短精练的小文章,就是为了锻炼学生的阅读能力。那么作为一名基教人员,该如何进行有效的阅读教学以提高学生的阅读能力呢?本文将从目前阅读教学现状与笔者认为行之有效的培养策略来展开论述,以期教育事业添砖加瓦。

一、小学生语文阅读教学现状

(一)管理方面的不足

作为学生学习的管理者,有些教师的教学经验与教学能力明显是不足的。随着市面上各种教学工具书的增加,很多教师对参考资料充满了依赖性,而不再过多的花费时间去设计更符合学生实际学情的教学方案。这样照本宣科地套用现成的教案资料,使得教师不用再辛苦钻研课本,大大降低了教育对教师基本技能的掌握程度,而且最大的受害者则是初入小学的学生们,没有符合自身情况的学习计划,即使再好的教学方案,也会使学生沦为冷血教材的实验机器。

(二)学生的消极对待

在考试中取得好成绩,就会成为教师眼中的宠儿,家长眼中的骄傲。这是目前对于还不用为工作发愁的小学生在学业上取得进步所给予的最贴切的描述。试问哪一名小学生不会被“考了多少分”所鞭策呢?为了提高成绩,任课教师们各显神通,设计五花八门的教学方案,但是都是以高效提分所服务的,他们认为传授的知识越多,学生便会接受的也越多,却忽略了学生的接受能力。学生们则是认为但凡老师教授的,只要能够用心的消化掉,肯定是对自己有益处的,因而就形成了老师教什么,我就学什么,用功努力就行了,不需要太多的创新思维去应付学习这件事。这样属于消极对待学习,虽然效果很快就会出现,但同样的消逝也快。

以上两方面所呈现的问题,是完全阻碍阅读教学的开展的。教师不重视,学生不积极,会让阅读举步维艰。只有教师真正的把阅读带到学生身边,让阅读的意义充分展现出来,学生才会真正的接受阅读,并爱上阅读,以此提高阅读能力。

二、善于营造阅读氛围,带动学生阅读激情

想在一件事上取得成功,首先要先进入状态,去创建成功的氛围。阅读的顺利开展,同样要营造良好的阅读教育氛围。在这些氛围中,学生会亲身体会到阅读的重要性,并不会不由自主的参与其中。良好阅读氛围的创建,可以运用多种形式来衬托。有声有色的多媒体、引人入胜的小故事、开动脑筋的小谜语、充满挑战的小竞赛等都可以营造很好的阅读氛围。例如在学习一年级语文部编版下册《夜色》这一课时,任课教师便可以利用多媒体先展示夜幕降临的那一刻,万物由于黑夜的来临,变得一片漆黑,什么也看不到了,此时教师可以提问学生害不害怕黑夜的来临。然后随着一声夜莺的啼鸣,开始转变夜色中的景色,黑暗的夜空中,斑驳的树影像跳舞的夜精灵,不断露出小脑袋的调皮小星星变成了夜精灵头上的光环……这样一幅幽静惬意的片段显示出来以后,再提问学生是不是同书上的主人公一样还会再害怕夜幕的降临呢?此时学生们一定会好奇书中的主人公是有怎样的经历,这时

便是展开阅读教学的最佳氛围。教师让学生打开课本,带着问题的进入阅读时光,会使学生的积极主动性发挥到最大作用,从而提高阅读效率。

(一)注重增加朗读训练,助于提高阅读能力

阅读,可以让心灵在庸碌的人生中得以放空,是净化心灵的最佳方式。在阅读教学中,教师时常用这种高雅的方式来熏陶学生的心境,让学生在潜移默化中爱上阅读。训练是增加阅读的有效途径,可以在训练中增强学生积极思考的能力,便于日后养成自主阅读的好习惯。当然训练要遵循一定的原则,要有条理性的安排,可以让学生在阅读中既不感到乏味,以敷衍的态度对待,又可以打开学生兴趣大门,是他们沉浸在阅读的快乐气氛中。例如在学习《四个太阳》这一课时,教师可以先提出问题:我们的天空中有几个太阳呢?同学们会异口同声的回答,一个。而文章中却出现了四个太阳,这是怎么回事呢?同学们为了寻找答案就会投入到阅读学习中。由此可以知道四个太阳是文中的小主人画出来的。

教师再次提问四个太阳都是什么颜色的呢?他们分别都有什么作用呢?同学们开始了第二遍阅读,并且把表示颜色的词语圈出来,并且把每个太阳的作用都仔细去阅读了。接下来老师可以安排学生们找出自己最喜欢哪个季节的太阳,并认真默读那一段。通过变换各种方式来引导学生进行阅读训练,既不会让学生感觉空洞,又能随时吸引学生的注意力,在无意中完美的完成了阅读训练模式。

三、建立小组阅读模式,提高集体阅读质量

新课改的规定,是希望教师能够把课堂还给学生,让学生成为课堂真正的主人,让学生在课堂上发挥主观能动性,去帮助自己和他人共同提高学习效率。用小组合作模式来强化阅读教学,符合了学生自主学习的观念。教师要对不同学习能力的学生进行有层次的分组,使优生可以在阅读中帮助到较差学生,使差生也能够被组内其他成员所影响,从而不由自主的去追赶他人的脚步,这样形成彼此监督彼此鼓励的学习氛围,也同时降低了教师的监督工作,使之更有精力去关注学生其他方面的需求。在组内布置阅读任务的时候教师要注意分工的合理性,要注重调动每一位成员的核心作用。阅读的选材要根据学生的兴趣来安排,使学生能够在相互监督与合作中感受到自己的重要性,从而时刻提醒自己是小组中重要的一员,绝不能成为拖后腿的那一个。

总结

小学一年级是贯彻阅读教学的关键时期,教师不应在开始就拿成绩好来给学生洗脑,而是应该为他们日后的全面发展打下坚实的基础。阅读需要日积月累的训练与坚持,方能效果初现。针对阅读教学,教师应该灵活运用各种教学方法,最终选定符合自己学生特点的教学方案,让阅读真正走进学生内心,使之伴随学生成长的每一步。

参考文献

- [1] 雒贵才.小学语文阅读教学策略分析[J].学周刊,2018(8):128-129.
- [2] 董淑红.小学语文阅读的教学探究[J].桂林师范高等专科学校学报,2018,32(1):153-156.

提高小学语文阅读教学的相关策略探讨

王小伟

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的一个环节,应该不断地提高学生学习兴趣,激发学习的主动性,只有这样才能更好地提高自身的阅读能力,养成良好的语文学科学习习惯。在此,本文提出提高小学语文阅读教学的相关策略,希望可以给相关的研究和实践提供一些借鉴和思考。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 兴趣; 自主学习; 思考能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.132

一、创设不同的情境,激发孩子想象力

任何事物的学习如果有了兴趣的刺激,就会产生无限的动力,对于学生来说,只有产生了学习兴趣,自身才会主动、积极地去探索学习新知识,那么如何鼓舞、唤醒或者激发学生学习的这种兴趣呢,就需要运用先进的教学策略和手段。首先可以从教材方面着手,从学习的内容考虑,根据课文实际的表达内容和形式,创设不同的情境,以此来拨动学生的心弦,激发学生自主学习兴趣。学生也可以根据创设的情境来走进文本,比如《草原》一文,课前可指导学生查找资料,了解内蒙古呼伦贝尔大草原的位置,自然风光和民族习俗。教师可以通过先用多媒体课件的模式来展示不同的草原风貌和美景:洁白的羊群,蓝蓝的天空,一望无际的草原等。引导学生思考:为什么课文中说草原“一碧千里而并不茫茫”?提示学生发现“四

面都有小丘”,羊群“像给无边的绿毯绣上了白色的大花”。这些美景都会让学生产生诸多的新奇,在播放美景的同时教师可以跟随课件的跳转创设情境,引导学生跟随作者脚步闭眼想象,仰望高不可及的蓝天、纯洁无瑕的白云,环视四面一尘不染的绿草、连绵起伏的小丘,注视身边移动的羊群、静立的骏马,进而丰富学生的想象,入情入境,感受千里之碧的草原既广阔无垠,又处处充满了生机勃勃。再有感情地朗读课文的第一段,这样就如同课件的配音一样,给学生带来全新的情境体验,自然而然地就融入课文的情境中,对草原会产生一种全新的感性认识。在教学喜迎远客这部分的时候,可以让学生在充分读课文的基础上说说迎接远客的有哪些人,他们的年龄、穿着是怎样的,并想象人们的表情、动作、语言等,感受现场气氛的热闹和蒙古族同胞的热情。对于不同的教材内容可以创设出不同的情境,这有

利于让学生在脑海中产生不同的形象,并从中感受到语言的魅力和感染力。

二、加强阅读指导的策略

不少学生阅读的效果不尽人意,影响阅读兴趣,主要原因是阅读方法不当,没有形成良好的阅读习惯,因此,教师要加强学生阅读指导,鼓励学生读好书、好读书。

首先要培养良好的阅读习惯。阅读习惯的好坏对于学生的阅读效果非常重要。如果不培养学生养成自觉、专心地思考习惯,阅读就会毫无效果。所以,在阅读教学中,应该注重培养学生良好的阅读习惯。当然,阅读还要培养学生勤动笔的习惯。动笔的方法有很多,可以摘抄优美的词句、段落,也可以在文章中作出记号和批语,有必要的还可以写读后感。学生养成良好的阅读习惯,会让阅读教学更加省力、高效,达到事半功倍的效果。

其次要运用恰当的阅读方法。①读思结合。“学而不思则罔”。阅读应特别注意教给学生思考方法,边读边思,把读的过程变成思维加工的过程,让学生在阅读的实践过程中,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受阅读乐趣,增强学生的综合能力。②读写结合。读写结合是传统语文教学中的精华。解放学生阅读的时间和空间,目的就是让学生实实在在地读一读,想一想,问一问,说一说,做一做,写一写。把读写结合起来。

三、引导学生自主学习与合作学习

要提高合作学习的质量,首先要对学生进行合理的分组。在建立合作学习小组时,教师要根据学生的个性化特征、心里倾向、认知结构、接受能力等方面的差

异,将全班学生分为不同层次,把不同层次的学生重新组合,分为多个小组。每个小组都是全班的缩影,即有利于优生带动中等的“拔高”学习,又能帮助后进生的“达标”学习,有利于在小组中形成互帮、互促的学习氛围。其次是分工合理、内容恰当。为了最大限度地提高学生的参与率,每个成员在小组里都要担任一个具体的角色,使每个成员都能在合作学习中得到锻炼。合作学习的目的是让每个学生尽可能地参与到学习活动中去,从而掌握知识,提高能力。因此,选取合作的内容有一定的趣味性,具有合作的价值,具有一定的深度和可评估性。科学的评价是合作学习有效开展的关键,为下一次开展合作学习打下了基础。教师要根据学生的实际情况制定不同的评价标准,给达标者予以鼓励性的评价,同时还要引导学生进行反思,使其体会到自己的进步,消除后进生的自卑感,使其增强自信心。实施评价时,不仅要评价学生的成果,更要关注学生合作学习的过程;不仅要评价每个学生的参与情况,更要关注小组的整体情况;不仅要评价学生的学习水平,还要关注他在合作学习中表现出来的合作精神、投入程度、情感与态度。

总之,教学有法,但无定法。只要我们更新观念,把握教改方向,掌握教材的特点和规律,结合教学实际和少年儿童的身心特点,积极探索、大胆创新,学生的阅读水平就会有突破性的进展。

参考文献

- [1]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(3):183-183.
- [2]毛爱华,张兴文.关于小学语文阅读教学的探究[J].教育探索,2004(9):96-96.

词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究

杨 金

(云南省红河州弥勒市第一中学 云南 红河哈尼族彝族自治州 652300)

[摘 要]在英语教学之中,阅读一直都是非常重要的内容。早期在授课时,由于教师采取的方法不够合理,导致教学效果无法令人满意,出现了诸多问题。为此,教师就可以尝试采用词块教学法的方式,引导学生积极投入,以此提升教学活动的整体质量。本篇文章主要描述了词块理论的基本概念,并对于高中英语阅读中应用词块教学的具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词]词块教学法;高中教育;英语教学;阅读;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.133

对于词块教学法而言,在高中英语教学活动中进行应用,能够有效提升教学效果。为此,教师应当展开深入研究,结合学生们的具体情况,对教学模式不断优化,进而使得学生的阅读水平得到全面增强。

一、词块理论的基本概念

早在19世纪的时候,“词块理论”便被提了出来,主要是指英语中的各类短语,按照长度的方式,将其总结成词块,并指出这些词块都以特定的形式存在,同时还具备语境、语法以及语义等多方面功能。伴随时间的推移,此类方法又得到了进一步延伸。总体来说,主要能够分成四类,分别是单词短语、日常用语、固定搭配以及句型框架。以此作为核心,引导学生进行英语知识学习,能够有效提升单词的记忆效果,加深理解水平,逐步完成预期的学习目标^[1]。

二、高中英语阅读中应用词块教学的具体方法

(一)明确词汇的主要目标

在应用词块教学法的时候,首要工作便是对词块进行有效激活。在阅读之中,词块一直都是非常重要的成分。通过对词汇目标予以明确之后,能够有效提升教学效果。为此,教师需要对学生深入引导,让其认真预习,对词块展开全面观察,逐步加深记忆。同时在讲解的时候,还要依靠造句或者翻译的形式,对部分重要的词块持续练习,促使激活的效率得到提高。

例如,在进行单元《Festivals around the world》教学的时候,教师就可以针对语句“Festivals are meant to celebrate important events.”和“Festivals and celebrations of all kinds are held everywhere.”深入研究,让学生们认真阅读原文内容,找出其中的相关词块,包括of all kinds、the end of sth等。之后,教师将其全部列在黑板上,逐一分解,深入讲解,包括整体结构、搭配用法以及图钉语境等,从而实现词块激活的基本目标。这样一来,学生就能自主完成词块输入的工作,将其和文章知识有效联系,进而提升了学习效果。

(二)课前进行文章速读

在课前预习的时候,教师需要然给学生采取速读的方式,以此完成词块辨认。通过阅读,对相关知识内容全面巩固,找出各个词语之间的具体搭配,提升自身接受能力。一般来说,主要可以参照分类的特点,对其展开辨认,诸如聚合词、高频搭配组合、固定搭配等。教师需要注意的是,应当采取由难到易的方式,引导学生自主完成词块搜索。之后再通过分组的方式,让学生以小组的形式展开探讨,沟通词块具体应用的方法。最后,教师对整堂课程进行全面总结,并传授相关学习技巧^[2]。

(三)课中结合情境

从某种角度来说,语境对词块学习有着非常重要的作用。在开展阅读教学时,通过将语境引进来,能够有效激发学生潜在的积极性,让其更好地完成知识掌握。所谓结合语境,主要是指教师结合内容本身,为学生提供相关例句,基于例句进行词块理解。

例如,“ask for”的意思是“需要……”以及“向……要……”。此时教师就可以为学生提供例句“He asked me for the notebook”,以此展开详细分析。通过结合相关语境,促使学生实现词块巩固,逐步加深记忆效果。同时还懂得如何正确应用,为之后阅读工作的正常开展奠定良好基础。

(四)课后加强练习

练习能够有效实现知识巩固,也是开展词块学习的关键阶段。学生们通过开展词块练习,能够有效实现知识点巩固。在课堂教学结束后,教师还能让学生尝试默写,并做相关填空练习,对本堂课程的知识学习深入探究。

例如,在对单元《The Million Pound Bank Note》教学的时候,教师就可以尝试将其中的各类词块全部整理出来。之后结合教学目标的基本要求,为学生设计“用英语解释英语”小游戏,促使学生们在参与的过程中,完成词块内容复习。这样一来,学习的效果就会得到全面提高^[3]。

三、结束语

综上所述,在高中英语教学过程中,阅读理解一直都是其中的重中之重。为了保证教学的实际效果,教师自然需要在方法层面展开有效研究。通过采取词块教学法的方式,可以帮助学生拓展词汇总量,加强结构认知,把握文章中心思想,进而提升个人水平。

参考文献

- [1]张欣.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].渤海大学,2014(23):67-68.
- [2]李伟.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].2019(13):56-57.
- [3]马小梅.词块教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].2015(12):12-13.

作者简介:

杨金(1985.5-),女,汉族,云南,弥勒,本科,中一,研究方向:英语教学。