

# 小学信息技术教学中趣味性教学策略

蔡舒云

(长泰县岩溪中心小学 福建 漳州 363900)

**[摘要]**21世纪是信息化的时代,可以说信息技术已经彻底改变人们的生活和工作方式,缺少对信息技术的掌握势必会被社会所淘汰。因此在小学阶段,加强学生的信息化教学具有重要的意义。信息技术中的很多教学内容比较抽象,理解比较困难,学生在学习时学习兴趣往往不高,因此如何有效提升小学信息技术教学的趣味性是确保学生学学习质量的关键。鉴于此,本文对小学信息技术教学中趣味性教学策略进行分析,以供参考。

**[关键词]**信息技术;小学教育;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.104

## 引言

信息技术在小学教育中的运用是现代小学教育的必然发展趋势,而信息技术与小学教育教学的融合则需要老师不断地创新与实践,力求能够实现高效的课堂。此外,利用信息技术可以改变传统的教学模式,提高老师的能力与学生的学习能力。与此同时,也可以促进我国教育的改革与发展。

### 一、信息技术与小学教育教学的融合而产生的问题

#### (一) 老师信息技术水平的差异

虽然如今基本上所有的小学开展了计算机课程,但是因为老师自身的情况,所学到的知识或者计算机的应用也不尽相同。因此也就阻碍了信息技术在小学教学中的融合,因为老师的水平不一,所以学生掌握的水平也就参差不齐。一般小学的计算机老师仅限于Office的讲解与操作,而且在农村或者偏远地区,因为设备的原因,导致大部分学生基本上不了解,甚至没有接触过信息技术。总之,如今小学老师的信息技术水平并不一致,也就导致了信息技术很难融入教学中。

#### (二) 学生的学习态度问题

现在的家庭因为社会的发展,几乎家家都有电脑或者智能手机;而小学生本身自我克制能力就低,很容易被电脑或者手机中的游戏吸引,因而就产生了现在大部分的小学生在家不是玩电脑就是玩手机的现象。很少有学生做到利用电脑,利用手机去学习的。这就是学生学习态度的问题了,在信息技术面前,他们选择了游戏,从而导致了学生成绩的下降,也阻碍了信息技术在教学中的应用,最终损失的还是学生自己。

### 二、信息技术与小学教育教学融合创新实践探究

#### (一) 因材施教,提升学生学习积极性

随着信息技术的不断发展,信息产品如计算机、手机等在社会中的普及程度越来越高。但是受家庭经济条件等因素的制约,在各个学生家庭中,学生使用计算机等信息技术产品的情况存在很大的差异,加之学生之间的学习能力不同,这就造成学生之间信息技术基础知识存在极大的不平衡。如果在信息技术教学中对于学生应用统一模式进行教学,一些基础好的学生会因为教学内容过于简单,学习兴趣不高;一些基础差的学生会因为教学内容较为困难,学习兴趣也会受到影响。这就要求教师在教学中应注重对学生的因材施教,确保所有学生个体均有较高的学习兴趣。在初次教学前,教师可以编制学前测试问卷,可以对学生信息技术方面基础知识的掌握程度进行前期测评,再依据学生测评成绩情况将学生分为不同的教学层次,从而进行分层教学,然后针对不同层次的学生设立不同水平的教学目标,在保证学生学习兴趣的基础上,逐步提升学生的信息技术水平。在分层次教学过程中,教师要保证动态地对学生学习情况进行观察,对于一些学习能力较强的学生,在其基础知识掌握较好时要及时对其进行教学层次的调整,确保其一直保持较高的学习积极性。

#### (二) 对学生进行差异化培养,构建高效课堂

在信息技术教学当中,学生的学习基础、学习能力和学习思维是存在差异的,教师必须有效认识到学生的差异,对学生进行分层次的教学,引导每个学生不断提

升。这就要求教师在教学过程中要加强对学生的能力了解,掌握其学习基础、学习能力、学习兴趣和积极性等方面的具体情况,针对不同的学生开展不同的教学。对于学习兴趣不够高的学生,教学中要偏重于其学习兴趣的引导,对于学习基础较差的学生,在制定教学目标时,应着重对其基础性知识进行引导,注重其学习过程,而不要过于注重其学习结果,要多促进其信息技术基础知识的提升。在保证掌握基础知识的前提下,再引导其进行深化知识。对于学习兴趣较高、基础能力较好的学生,教学中要对其提出更高的教学要求,引导其不断进行一些拔高知识的学习,从而不断提升其信息技术水平。因此,为有效构建信息技术高效课堂,教师就要辩证地看待学生之间的差异,以提升学生学习情况为目标,处理好不同的学生,进而保证较高的课堂质量。

#### (三) 注重教学评价的实施

具体实施时,教师要关注学生态度、学习习惯和学习品质的形成,为了吸引学生关注,可以运用分组竞争、同组竞争等活动形式,在评比时给予表现较好的学生一定奖励,进而提高学生的学习热情。例如在学习使用信息技术查找资料时,教师可以事先设置问题,并且使问题有一定层次性,循序渐进向学生提出,然后让学生针对这些问题一同操作,在操作结束之后,教师根据学生学习态度、实践能力等方面对其进行评比。其次教师应该注重评价方式、内容的多元化,进而使学生以公平、公正的方式对待他人,如在进行评价时,除了使用教师评价的方式,也可以使用学生之间互相评价的方式,这种综合评价方式,能够使整个评价更为全面,也能提高学生的评价能力。

#### 结束语

如今,传统的教学方式已经不能满足现在的教学,尤其是在小学中,体现得更加明显。因为小学对于孩子而言是人生中第一次学习知识的阶段;而处在互联网时代的孩子,不应该再以传统的方式来要求如今的小学生。因此信息技术的融入必不可少,通过信息技术的融入可以提高学生学习的兴趣、学习的体验以及学习的效率。但是小学生的特点就是玩,他们对于网络游戏特别“情有独钟”,所以如何引进信息技术是老师和家长当前需要主要考虑的问题。

#### 参考文献

- [1] 王云香.小学语文教学中如何运用信息技术优化课堂教学[J].西部素质教育,2019,5(24):139-140.
- [2] 夏青.探析小学信息技术高效课堂的构建策略[J].科学咨询(教育科研),2019(07):94.
- [3] 刘培.探究小学信息技术教学中趣味性教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(07):95.
- [4] 顾燕群.浅谈信息技术对于小学语文教学的有效助力[J].科学大众(科学教育),2019(12):78.
- [5] 顾志华.利用信息技术,全面激发学生学小学语文的兴趣[J].亚太教育,2019(12):74.

# 试论信息技术在小学数学课堂教学中的应用

方淑琴

(江西省吉安市遂川县南江中心小学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**随着近年来教育信息化的不断深入,在现阶段的教学中对信息技术的应用就显得尤为重要,通过对信息技术的应用让小学数学的课堂教学不再是单纯的知识传授以及对学生在解题能力上的训练,而是为学生带来一个能够对自身思想进行有效开发的活动空间。它不但可以充分的调动起课堂气氛,激发出学生在学习上的积极性,同时还可以唤起学生的求知欲,引发学生对学习的兴趣。

**[关键词]**信息技术;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.105

### 一、利用信息技术来激发出学生学习数学的兴趣

在多媒体信息技术当中具有文字、声音以及图像等众多的特点,通过对其进行良好的应用就能够为学生营造出各种教学情境,让学生的各种感官都能够参与进来,从而就能够激发出学生在学习上的兴趣。例如:在学习“圆的认识”这部分内容时,教师可以借助多媒体播放这样一个视频,在森林中小马、小猫、小牛以及小熊等各种小动物在自行车上进行比赛,轮子的形状也各不相同,譬如圆形、方形以及三角形等。通过精彩的画面,就能够吸引学生的注意力。同时教师还可以让学生猜出那个小动物先到达终点,这时学生就可以结合自己的人生经历,猜出小马将会获得第一。当视频快要结束时小马骑着圆形自行车率先的到达了终点,小猫、小牛以及小熊等小动物还在努力着,但是它们仍然输了。随后教师就可以提出问

题:“小马为什么可以获得第一名?”“车轮为什么是圆形的?”“如果车轮是三角形,那么地面要怎么设计才能使得它跑得又快又稳?”对于这些问题的提出就能够有效的激发出学生的好奇心,进而就可以让学生带着问题来积极参与到学习圆的知识内容当中。借助信息技术来就能够将抽象的问题变得具体化,从而激发出学生在学习上的兴趣,让学生逐渐的对数学这门学科的态度产生一定的转变,由恐惧转变为喜爱。

### 二、利用信息技术来突破知识的重难点

在小学的数学课堂教学当中对信息技术所具有的形象、生动以及静态等各种优点进行充分的利用,就能够让学生在思维能力以及想象力上得到全面的提升。并能够帮助教师解决那些无法用语言来解释的知识点,突破教学的难关,从而就可以

让教学效率获得极大的提升。例如，一般情况下学生对于立体几何这方面的知识很难去掌握，无法对空间图形之间复杂的位置关系做出很好的理解。借助对信息技术的有效利用就能够让这些重难点得到良好的解决。在学习“三角形的认识”这部分内容时，教师可以借助多媒体，将一些三角形的实物图展示出来，再利用计算机将三角形的几何图形给抽象出来。动态演示出三角形是由三个线段包围而成的闭合图形，并得到三角形的具体含义；然后在利用多媒体将不同种类的三角形呈现给学生，并要求他们展开合作学习，将这些三角形做出分类，在借助合作讨论方式就可以得出三角形按照角度可以分为：锐角三角形、直角三角形以及钝角三角形；如果按照边来分可分成：不等三角形、等腰三角形以及等边三角形。最后，通过多媒体闪烁的方法来对三角形的底部与高度及其如何绘制高度做出进一步的演示。这样就能够生动地展示出三角形所具有的含义、特征、分类、三角形底和高及其对高的绘画。这不但节省了大量的教学时间，还能够将教学重点给突出出来，进而就可以取得良好的教学效果。

### 三、利用信息技术来对学生的思维进行训练

在对数学学习展开实际的探究过程中就能够发展学生站在数学上的思维，借助信息技术就能够让这个探究过程变得更加的清晰与充分。在这个过程，不但可以对学生的思维进行有效的培养，同时还能够对数学思想以及数学方法做出深刻的理解与掌握。例如：在学习《圆的面积》这部分内容时，教师可以通过动画演示的方法，让学生清楚地看到如何利用“割补法”将圆转化成一个长方形。借助生动的演示，学生就能够快速的将圆形转换为长方形，长方形的长相当于圆周长的一半，长方形的宽等于圆的半径，最后就可以获得面积公式。在这一过程当中，学生就可以学会把未知的知识转变为已知的知识来进行求解的这一数学思想，进而就可以让学生在数学思维能力上得到全面的提升。

## 关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考

张瑜敏

(广东省惠州市博罗县罗浮中学)

**【摘 要】**初中英语课程标准中，有一个基本理念是丰富课程资源，拓展英语学习渠道。现代信息技术的发展和科技产品的转化为初中英语教学提供了丰富的资源，也为学生接触、学习和使用语言提供了多种途径和渠道。但由于各地条件不同，学生个体情况不一，如何合理有效地利用和开发好课程资源尤为重要。这就要求教师根据实际情况，选择和利用教学资源与现代教育技术，与英语教学有机融合，帮助学生们更好地理解英语，拉近学生和英语的距离，促进英语课堂教学质量的提升。

**【关键词】**农村；初中；英语教学；信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.106

### 引言

信息技术改革推动了教育模式的深刻变革，在当今社会，学校教学日趋多变化、发散化、创新化，已经不再局限于传统教学空间、模式等固有要素。信息技术的有效应用在各年龄各学科教学中，特别在初中英语教学中发挥了不可替代的作用，例如，利用网络和书本知识的无缝衔接，可以有效弥补英语教学中学生因为文化差异等原因无法具象的一些概念、内容等，从而为师生之间教学与学习效率的提高提供新的契机。

### 1 应用现代信息技术对初中英语教学的重要意义

初中阶段是学生学习英语十分重要的时期。因为对于这个阶段的学生来说，他们的思维是非常活跃的，而且理解能力和记忆力也是最好的。在这时为学生的表达、听力、阅读和写作奠定良好的基础，才能帮助他们从根本上提升自身的英文水平，也能为学生日后的发展起到积极的影响作用。但是在我国传统的教学模式当中，大部分教学模式都比较枯燥乏味，这样就会导致学生在学习过程当中无法提升对应的兴趣，进而影响课堂的效率。但是如果能够更好地运用现代信息技术，那么就可以更好地改变传统教学模式的弊端，激发学生对英语学习的热情，让学生能够更好地参与到课堂活动中来。由于受到应试教育的影响，大部分教师都将英语考试的成绩作为评判学生英语学习好坏的标准。这种方式未免过于目的化，容易导致学生在日后的学习中出现“哑巴英语”的现象，没有办法达到开口交流的目的。

### 2 农村初中英语教学中信息技术的应用

#### 2.1 创设教学情境，激发学生兴趣

基础教育课程改革倡导建构主义学习理论和多元智能理论，学生的学习活动应建立在已有经验的基础上，在熟悉的环境（实际的或模拟的）中才最具效率。中学生英语学习的特点是：以视觉认知、形象思维及亲身体验为主要方式，而多媒体通过直观、生动的声画结合来实现这一效果，使抽象的概念具体化、枯燥的知识趣味化、深奥的道理形象化，通过创设模拟真实的语言情境，使学生能更深刻的感知语言，体会学习内容，激发学生学习的兴趣，提高课堂感染力。

近年来，从投影仪到简单的课件、多媒体、3D等各类电子信息技术在中小学校等基础教育一线阵地中被广泛应用，极大地增加了课堂的容量，活化了教学内容。笔者作为农村初级中学的教师，虽然目前没有接触特别先进的3D技术，但多媒体信息技术已经被较为广泛的应用，并与英语教学相融合，进一步提升课堂教学效率。笔者在一次语言综合实践课的导入与检测活动中，将教材中虚拟的人物和事件，换成了学校刚刚进行完的真实活动，即利用学校举行的爱国主义教育讲座导入本课，通过PPT呈现讲座图片，帮助学生直观地回忆旅顺英雄人物金伯阳的生平，创设真实的教学情境。同时，在动词过去式的运用练习时，充分利用电子白板的书写功能，让学生用不同颜色的笔迹填写内容，增加了课程内容的生动性，有效激发了学生的学习兴趣。

#### 2.2 与阅读相连

在阅读当中不单单含有单词、短语等基础性的英语知识，同时内在地指出了

### 四、利用信息技术营造贴近生活的教学情境

在日常的生活当中数学有着广泛的应用性，借助信息技术将数学知识融入解决实际问题的情境当中，就能够有效的激发成绩学生在学习数学上的兴趣。例如：在学习“元、角、分”这部分内容时，教师可以通过模拟教学课件来营造出虚拟的“超市”画面，在“超市”中有各式各样的商品，这时教师就可以要求学生去扮演“超市”中的“销售员”以及“顾客”等角色。学生可以通过扮演销售人员并点击食品到秤上去称，并计算基于单价的总价格，同时还可以扮演“顾客”来花钱购物。在这一过程中，就会让学生的学习热情变得空前高涨，并能够积极主动的参与进来，从而就可以让他们将所学的知识与实际生活进行紧密的联系，使教材当中的内容与生活经验之间的距离得到进一步的缩短。此外，通过这种方式不但让学生在解决实际问题的能力上得到进一步的提高，还能够使课堂的教学效率获得有效的提升。

### 五、结束语

综上所述，随着时代的不断发展在教学方法上也逐渐实现了现代化，教师只有通过不断的学习，并对知识结构做出不断的完善，才能实现信息技术与学科教学的有效融合，从而才能够提升教育教学的专业水平，让教学效率得到极大的提升，这样才可以顺应时代发展的要求。

### 参考文献

- [1] 毕节市大方县第五小学 赵艳. 信息技术在小学数学教学中的应用[N]. 贵州民族报, 2020-08-19 (B03).
- [2] 妮妮. 浅析激励性评价在小学信息技术课堂教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 253-254.

英语文化的相关内容，教师对学生进行阅读的有效指导，能够帮助学生建立语言基础，发展文化品格。而在阅读指导中使用信息技术，能够将阅读中的内容进行拆解，分成多个模块，让学生可以基于模块的逐级认知，从而完成对阅读的深入分析。

例如，在“Why don't you talk to your parents?”中，教师将阅读分成两大模块，一是语言类模块，二是文化类模块。在语言类模块中包含本篇阅读中的基础单词、短语的讲解，在文化类的模块中，将抽象语言文字背后的文化元素进行了可视化的处理。所以，在具体实施教学活动时，教师先为学生展示语言类的课件，让学生在掌握读音、造句中，完成基础英语语言知识的积累。紧接着，教师再为学生展示文化类模块的课件，向学生直接展示与本篇文章相关联的文化现象，使得学生能够基于本篇阅读的认知，发展文化素质。

#### 2.3 利用现代信息技术提高课堂教学效率

传统的陈述法和提问法已经无法满足现代英语课堂教学的需求。利用现代信息技术进行教学能够提高课堂知识传输的速度，将抽象内容具体形象化，增加课堂教学的趣味性，也能够调动学生的学习兴趣，拓展他们的思维，从而使学生从消极被动地听讲转变为多种感官协同参与学习。英语的学习正是靠耳、脑、手、口等多种感官共同活动来完成的，因此必须把“听、说、读、写”诸多方面有机地结合起来。在课堂教学的过程中应用信息技术并且采用多媒体进行教学的模式可以兼顾各个方面。因为课堂教学当中只有短短的几十分钟，如果有较长的课文需要讲解时，单单依靠教师枯燥的讲解很难加深学生的学习印象，学生的学习兴趣也不会很高。而对教师来讲，更无法对学生在“听、说、读、写”几方面进行训练。如果教师将课堂内容利用多媒体制作成课件，那么就可以更加直观地将课文内容呈现给学生，让他们在观看投影、聆听课文讲解的过程中掌握知识。这样既可以锻炼学生的听力、观察力和理解能力，还可以减轻教师的负担，大大节省了课内时间，从而有助于提高课堂教学质量。

### 结束语

信息技术的应用已然成为未来提升农村初中英语教学质量和教师水平的一个重要课题。目前，笔者对于相关的教育教学理论仍处于探究和摸索当中，在进行落实的进程里，还会出现各种各样的问题，最主要的是要参考教学课堂实际情况，从学生的角度出发，满足学生的基本需求，再进一步将英语教学与信息技术相结合的理论嵌入到实际中。

### 参考文献

- [1] 马振乾. 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J]. 息记录材料, 2018(3): 167-168.
- [2] 范智红, 肖芬. 利用信息技术服务初中英语课堂教学[J]. 实验教学与仪器, 2017(9): 44, 48.
- [2] 缪莉. 促进初中英语写作有效教学的对策研究[J]. 名师在线, 2018(36): 65-66.