

# 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

程桂君

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

**【摘要】**阅读教学在小学语文教学中是不可忽视的一部分,是开拓学生创造力和想象力的重要途径之一。要实现阅读教学的有效性,还需要教师能充分发挥学生阅读的主体作用,从学生的兴趣爱好出发开展相应教学,激起学生学习阅读的热情,培养学生阅读的自主性,从而促进有效阅读。作为小学语文教师,在阅读教学的过程中还要不断的学习,充实自己,在教学中给学生更多的鼓励和引导,培养学生阅读的信心,促进学生全面健康的发展。基于此,本文对提高小学语文阅读教学有效性策略展开研究,希望能够对小学语文教师有效开展阅读教学提供一些参考价值。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.491

新一轮的小语课程要求培养学生的“核心素养”,因此阅读教学就不是单纯进行阅读基础知识与基本技能的教授,而是以课堂教学为载体,提高学生语文综合素养,促进他们全面发展。因此在小学语文课堂教学中,我们不断创新教学内容、教学方法、教学手段,以期突显工具性与人文性相统一的语文学科特点,发挥语文学科功能,提高学生综合素养,本文对提高小学语文阅读教学有效性策略将进行初步分析与探讨。

## 1 创新教学手段,激发学生兴趣

由于受到“知识本位”教育思想的影响,教师重视知识传递,导致教学方法单一,忽视了学生学习兴趣的培养,最终导致教学效果低下。新一轮的课程改革要求我们摒弃传统的“知识本位”思想,以发展学生“核心素养”为导向,体现学生的主体地位,发挥学生的学习自主性。于是在课堂教学中,我们就要想方设法激发学生参与课堂教学活动的兴趣,运用新颖的教学方法与教学手段达到“唤醒、激励、鼓舞”的目的。例如,在教授《草原》这一课时,对于作家老舍先生在文章中所描写的大草原的风光比较陌生,因此他们对草原的认识大多数都是非常浅薄的。因此如果直接讲述课文,学生们会感到比较茫然。根据这个具体学情,有的教师在课堂导入环节就创新使用信息技术手段,通过精美课件的播放,让学生欣赏草原风光,为他们带来一场“视听盛宴”。在选择草原风光时,不能单纯为了刺激学生的“视听”,而是要将视频、图片中的内容与文章所描述的画面进行有机整合,让学生通过观看视频首先对文章所描写的“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”的风光有个初步的直观感受,让学生对一碧千里、人欢马叫、襟飘带舞有具体的认识。在视频资料情境的带领下,学生如临其境一般,他们惊呼“真美呀!”“真热闹哇!”“我也想去大草原!”“老舍先生写的《草原》也是这样的吗?”新课程改革重视启发式教学,因此我们要做到“不愤不启,不悱不发”。在“视听盛宴”过后,学生已经产生了种种疑问,此时教师就可以借机导入新课:“孩子们,老舍先生创作的《草原》里有独特的大草原风情与人文风情,现在就让我们跟随老舍先生一起来领略内蒙古大草原的‘芸芸众美’吧!”

## 2 通过自主学习、合作探究,获得个性化的体验

传统的“知识传递”式的阅读教学忽视了学生个体的体验与感受。也就是说教师讲授的内容大都是他们自己的认识与感受,而非学生的感受与体验。在新课程改革倡导的自主探究教学模式下,我们尝试在课堂教学中开展自主学习与合作探究活动,以发挥学生的学习自主性,使他们在与文本的充分互动中获得独特的感受与情感体验。例如,在教授《草原》这篇文章时,为了提高学生自主学习、合作探究的质量,有的教师鼓励学生反复阅读文本,找出文本中有特点的语句,说出自己的感受,并鼓励学生在小组合作学习中大胆交流,准确表达自己的个性化观点。

如有的学生阅读能力较强,在自主阅读中他们通过反复阅读读出了文章中的“对称之美”:如文本中有很多对称句——“空气是那么清鲜,天空是那么明朗。”还有很多“对称块”——(写天)空气是那么清鲜,天空是那么明朗,使我总想高歌一曲,表示我满心的愉快。(写地)在天底下,一碧千里,而并不茫茫。四面都有小丘,平地是绿的,小丘也是绿的。当学生在小组合作学习中分享他们的发现时,小组成员就“文章的写作顺序”展开了讨论。由此,通过自主阅读学生不仅体会到了大草原景美,还感受了文章结构上的对称之美。学生自己感悟到的东西将会给他们留下深刻的印象,这是教师的解读所无法达到的教育效果。

## 3 遵循学生认知规律,发挥信息技术优势

小学生认识事物还是以形象思维为主,如果能够对一些难以理解的文段内容变得更加形象、直观、具体,那将更易于学生理解与接受。在感悟语言文字方面,小学生的能力是有限的,如果仅凭他们自己阅读或者是教师的口头讲解,很难达到我们所期待的教育目标。因此在小学语文阅读教学中,我们要遵循小学生的认知规律与思维特点,借助信息技术手段,化解教学重点和难点。例如,在教授《草原》中一些描写草原风光的重点词语时,教师就使用了信息技术手段,实现了图片与文字的互动,形象直观的教学很快就让学生理解了词语的意思,进而体会到了作者所描述的意境。如“在天底下,一碧千里,而并不茫茫”,很多学生对“一碧千里”的认识非常浅显,特别是不太理解“并不茫茫”的意境,那么我们如何让学生感受到老舍先生作品中的文字给我们传递的视觉美与感觉美呢?自主阅读,学生很可能会浅尝辄止;教师讲解,学生难以感知,只能是“只可意会不可言传”。如果使用与这些词语相对应的动态图像帮助学生理解词语,不但符合学生的形象思维为主的特点,还激发了他们的学习兴趣,从而在主动体验中感受到图片中一望无际的碧绿风光就是文中所说的“一碧千里”,等等。在阅读教学中,教师要充分发挥信息技术的优势,找准信息技术手段与课堂教学的结合点,将有效解决教学重点与难点。

综上所述,阅读是开阔学生视野的重要手段,教师利用有效的教学引导学生阅读,不仅能够培养学生的阅读技巧,还能够不断提高学生的阅读能力,这对于学生以后的学习和生活都具有重要意义。为此,老师在课堂上应该不断提升阅读教学的有效性,帮助学生高效率地完成阅读任务。

## 参考文献

- [1] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(40): 383-384.
- [2] 秦娜. 如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(09): 227-228.

# 小学生语文自主阅读能力的培养

董彦华

(石家庄市长安东路小学 河北 石家庄 050000)

**【摘要】**随着国家发展,教育事业逐渐成了人们关注的一个重点。而谈到小学,大家都知道,小学时期是孩子真正开始步入学习的一个阶段,因此,在这个阶段培养学生养成良好的学习习惯是非常关键的。小学阶段学习语文不仅要学会识字认字,积累好词好句,还要培养学生自主阅读能力,这样,才能使学生在更多的情感体验,同时也能学会鉴赏文章,增强学习的自主性,使学生全面发展。基于此,本文对小学生语文自主阅读能力的培养展开探究。

**【关键词】**小学生; 语文阅读; 自主阅读能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.492

小学生在阅读过程中充分发挥其自主性,是贯彻素质教育培养小学生创新精神、提升小学生自学能力的举措,体现了存在于课程教学领域当中的新课程价值观、教育观,与“一切为了小学生的发展”的教学理念相符。所以,在小学语文阅读教学中,教育者应当给小学生留下足够的自由选择空间、时间去独立阅读,以充分发挥小学生的自主性。

## 1 现阶段小学语文阅读教学中存在的问题分析

### 1.1 阅读课堂低效,小学生学习兴趣不强

在传统的语文教学中,并没有将阅读教学这一部分的内容放到教学大纲中去,但随着教育的改革,新课程要求小学生更加全面的发展,这类教学需要不断的创新,但是,在改革的过程中,阅读教学并不是实施的很好,许多小学生没有阅读的兴趣,没有将精力放到阅读中去,同时,对阅读的理解能力不够,无法准确的领悟阅读的意义,在阅读中找出重点,进而浪费资源,浪费时间。

### 1.2 小学生缺乏良好的阅读习惯和方法

小学生学习新事物新东西往往是以自己的兴趣为主导,他们通常对自己感兴趣

的东西学习和运用起来较快。所以小学生们在对课外阅读缺少兴趣的情况下对阅读失去耐心,不愿意将课余时间用在静下心来读书上,这样缺乏目标和计划的阅读随意性较强。由于没有机会接受正确的阅读方法指导,一些小学生在进行自主阅读时无从下手,不知道如何掌握文章内容,在阅读过程中遇到的障碍得不到解决,这些都不利于小学生掌握良好的阅读习惯和方法。

## 2.3 阅读教学方式形式化

教师是阅读教学的重要引导者,但在我国教育制度的影响下,小学语文教师在对小学生进行教学的过程中,过度强调小学生的成绩,而忽略了对小学生语文阅读能力的培养与提高。这也导致了小学语文教师在进行阅读教学时,教学方式过于形式化,并没有从小学生的实际情况出发,结合小学生的兴趣进行教学;另外,在教学过程中,更多的是培养小学生在阅读理解问题上的解决方法,而不是注重对小学生阅读综合能力的培养。

## 2 小学生语文自主阅读能力的培养策略探究

### 2.1 激发阅读兴趣,培养阅读习惯