

# 小学语文教学中培养学生思维导图能力的实践研究

黎 丽

(南昌京师实验学校 江西 南昌 330100)

**[摘要]**在素质教育的不断发展下,小学语文教学除了基础知识教学之外,有关思维能力方面的知识教学也逐渐成为小学语文教师教育教学的重点。思维导图作为一种逻辑严谨的知识联系方式,在小学语文教师的教学以及学生的学习中都有着不可或缺的作用。本文在分析小学语文教学现状的基础上,讨论了思维导图能力培养在小学语文教学实践中探究的意义,最后,结合小学阶段学生的思维发展特点和语言知识基础,进行了培养小学生思维导图能力的策略探索,以期对小学阶段的教育教学改革提供参考。

**[关键词]**小学语文;思维导图能力;培养实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.285

思维导图实质上是一种具象化的思维图画,它以文字、框图、图画为基础,将多样化的知识有机的联系到了一起,能够帮助学生梳理语文知识的脉络,对于学生语言学习理解力的提高以及学习有效性的提升都是十分有帮助的。小学阶段的语文教师在基础知识教学之外,也应对学生的逻辑思维能力培养以及教学有效性的提高进行创新性的教学改革,这是素质教育改革对小学语文教师提出的新要求、新挑战。

## 一、语文教学现状及思维导图能力培养实践探究的意义

### 1、小学语文教学现状

首先,主要来分析一下小学语文教学存在的问题以及培养学生思维导图能力的重要性。从现阶段的小学语文教育教学情况来看,小学语文教师过于注重学生对于基础知识的掌握,忽略了学习过程中学生自主性与积极性的调动,使得学生对于语言知识的学习仍然处于初步的记忆阶段,学生在语言知识理解以及相关素养培养方面的能力没有得到有效培养。另外,在思维导图的运用方面,无论是在小学语文教师的备课阶段,还是在教师的教学与引导阶段,他们对于思维导图的应用相对来说都是比较少的,使得小学阶段的学生与思维导图的基础不深,学生的逻辑思维能力与思维导图应用意识和能力都没有得到有效培养,在一定程度上制约了小学阶段学生的成长和发展。

### 2、在小学语文教学中培养学生思维导图能力的意义

在小学语文教学中采取积极、有效的教学策略培养学生的思维导图能力是素质教育发展下的一项创新性教学改革。思维导图在语文教学中的应用能够有效提升语文教师教学的有效性,使学生在严谨、清晰的思维引导下,进行相关知识的学习,这对于小学阶段学生逻辑思维能力的培养以及理解能力的培养都是十分有帮助的。另外,思维导图在学生语言知识学习中的应用也是十分重要的,它能够有效锻炼学生的逻辑思维能力,使学生在基础语言知识学习的基础上,掌握灵活的思维方式,促进学生对知识的理解以及能力的锻炼。思维导图在语言知识应用之外,还能够应用于学生的其他学科的学习中,对于学生整体能力素质的培养有着重要的促进作用。

## 二、小学语文教学中培养学生的思维导图能力的实践方法

在上述内容中,我们已经较为详尽地分析了小学语文教学现状以及思维导图能力培养在小学语文教学中的重要作用,接下来我们主要从基础知识教学、开放性实践教学、阅读教学、实践教学四个方面来讨论一下思维导图能力锻炼的具体策略。

### 1、基础知识教学与开放性实践中培养学生的思维导图能力

首先,基础知识教学是小学语文教学十分重要的教学环节,关系到学生基础知识的掌握以及学科核心素养的培养,可以说,基础知识教学的有效性将会直接关系到小学语文教学的整体质量。小学语文教师要紧跟新课程改革的步伐,从课本内容教学入手,结合具体的语言特征,在基础知识教学策略实施过程中有效融入思维导图,并引导班级里的学生在知识预习以及复习过程中尝试应用思维导图,这样

的一个教和学的过程能够实现思维导图能力的有效培养。比如小学语文教师在《望天门山》《忆湖上初晴后雨》《望洞庭》单元内容的教学中,就可以在诗词基础知识教学的基础上,从景色描写的手法、意象和意境描写的特点以及情感的递进关系三个角度入手,以思维导图的形式进行教学,将三首诗歌景色描写的相同点和不同点以逻辑导图的形式展现出来,如三首诗中描写景色都提到了水,但是观水的角度和水在其中起到的作用各有不同,教师可以将水作为思维导图的节点,将三首诗歌有机地联系到一起,使学生能够直观地通过联想、对比分析了解此类诗词的创作特点,增强学生的理解力。

其次,在开放性实践教学,小学语文教师要善于抓住开放性任务本身存在的逻辑思维性强的特点,在导入教学的时候,将思维导图的绘制方法潜移默化地教授给学生,使学生在具体的开放性实践中利用思维导图来解决实践问题。比如小学语文教师在“我们眼中的缤纷世界”开放性主题任务的布置中,就可以引导学生从观察世界的角度入手,利用几个不同的侧重点,画出属于自己的思维导图,使学生在实践锻炼中获得有效的思维导图能力的培养。

### 2、阅读教学与写作教学实践中培养学生的思维导图能力

阅读教学和写作教学是小学语文学科教学的重要环节,也是学生思维导图能力培养的重要媒介。小学语文教师要充分利用好阅读教学和写作教学的机会,在思维导图能力培养的同时,提升语文教学的有效性。在阅读教学中,小学语文教师可以从绘本阅读的角度入手,将思维导图绘制和绘本图画联系起来,比如小学语文教师在以景色描写为主文段的阅读教学中,教师可以根据文章中的景色描写思路,利用彩色打印机等教学工具,将景色描写脉络以具体的镜像特征为思维导图节点绘制出来,供学生阅读学习,以思维导图的方式向学生展示主题阅读的逻辑性,使学生在阅读锻炼的过程中能够进行有效的逻辑思考。在写作教学中,教师可以引导学生利用思维导图进行创作思维的构建,如指导学生利用思维导图发散题目,在确定题目后,也可以利用思维导图指导学生整理作文素材,理清思路,从而提升学生的创作能力。

## 三、结语

结合上述,思维导图在小学语文教学中的应用对于小学语文教学质量的提高以及学生语言学习能力以及学科核心素养的培养有着十分重要的作用。小学语文教师要从小语文学科教学现状出发,结合具体的教学内容,进行有效的思维导图能力培养策略的改革,将思维导图有效地运用到基础知识教学、开放性实践教学、阅读教学、实践教学中,全面提升小学语文教育教学质量,为小学生未来的发展奠定良好的能力和素质基础。

## 参考文献

- [1]康绪清,韩燕.思维导图在小学语文教学中的有效运用[J].2016(13):86-87.
- [2]毛菊红.思维导图在小学语文教学中的应用探索[J].2016(45).

# 课外补习对小学生数学课堂行为的影响及治理研究

张筱雅

(宁夏回族自治区中卫市中宁县喊叫水乡杨庄子学校 宁夏 中卫 755100)

**[摘要]**在学校和家庭对教育普遍重视的背景之下,课外补习成为了常态,也成为了学校教育的补充,这对学校老师的教学与学校学生的学习产生了极大的影响。数学作为小学期间一门重要的课程,在学生的总成绩中占有一定的比例,同时在一定程度上课外补习弥补了学生在课堂上所遗漏的知识,但是课外补习也对课堂行为产生了不利影响,影响着学生的学习效率,需要引起重视,因此本文对不利影响进行研究并提出相应的对策与建议。

**[关键词]**课外补习;小学数学课堂;治理研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.286

在当今的经济背景条件之下,中国的家庭有更好的条件和能力对孩子的教育问题进行多样安排,在义务教育常态化的背景之下,义务教育存在若干缺陷,无法满足学生与家长的要求,学生与家长都更加重视学生德智体美劳的全面发展,此时,补习机构抓住机会,补习成为新一波的浪潮与新趋势,在盲目跟风的背后,不免产生不利影响。

## 一、学生压力过大,应当适当减压

学生选择课外补习的目的很单纯即提高学习成绩,对于数学科目,又似乎是好多人的弱项科目,因此学生通过补课做到查缺补漏,深化知识的学习,以此来提高自己的学习成绩。

在学习分数转小数的相关内容时,老师鉴于本节知识具有枯燥性的特点,尽量让大家自己去预习,及时发现学生在预习过程中存在的问题,以便课堂更加有针

对性的开展,即使如此,学生在学到枯燥的知识时没有动力,甚至对数学学习产生厌倦以及思考学习数学的意义,老师见此,及时停止讲课,鼓励学生从生活中去发现分数与小数的相关知识,通过结合生活,使学生走出课本,多与生活接触,从而提高学习的兴趣。

虽然有压力才有动力,但是前提必须是适度,否则会适得其反,对于小学生而言,重点是提高学生的兴趣,激发学生对数学的热情,培养学生对数学的兴趣,从而建立良好的学习习惯。

## 二、学生数学创造性被弱化,重视思维的培养

补课在一定程度上占用了学生的时间以及学生独立思考的能力,从而会影响学生创造性的发挥。另外学生参与补课除了是为了查缺补漏之外,更重要的是学生为了提前预习,在这种模式下,很可能导致学生上课不听讲,注意力不集中,长此