

# 高中物理课堂教学优化探析

翟大振

(河南省宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

**【摘要】**进入高中阶段,物理知识难度更深、范围更广,而学生的学习能力尚需要一个缓慢提升的过程,所以在物理探究过程中,学生会遇到很多阻碍,这影响了他们学习的自信与激情。因此,作为高中物理教师,就要了解学生的学习需求,据此优化教学方法,从而构建高效课堂,促进学生物理素养的发展。

**【关键词】**高中物理;教学优化;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.596

在新课标背景下,教育部将落实立德树人作为重要的教学任务,教学活动要以立德树人为出发点,进而推动学生综合素养的全面发展。高中阶段是每一位高中生的重要时期,甚至被人们称之为人生的转折点,而高中物理则是高中时期的重点内容,在立德树人的背景下,高中物理教学要真正地落实新课改中的各项任务,不仅要提高整体的教学质量与教学效率,还能让学生的学习综合能力得到全面的提升。

## 一、重视初高中物理知识的衔接

高效课堂的创建需要学生对物理学的知识体系,有一个整体的掌握,而物理知识体系,不仅需要教师以更加系统性逻辑性层次分明的特点传授给学生,更需要学生主动地进行知识体系的建构。在这个过程中,学生曾经学过的初中物理知识,发挥着重要的作用。所以教师要特别注意抓好物理知识的衔接问题。初中的物理知识大部分是物理现象和物理过程很多都是学生能看得见和摸得着的规律,而且与日常生活发生着十分密切的关系,所以学生在初中学习物理的过程中,思维活动大多属于直观的自然现象和实验,抽象的科学概念和逻辑思维方式比较少,尤其是初中的物理计算题,直接套用公式就能得出结果,相对来说在高中阶段知识的广度和深度都进一步的增加了,需要学生借助这些基础知识分析的物理现象也变得更加复杂,为了让学生很好地掌握和应用,教师在教学中经常会结合实际收获案例来进行教学。另外,也考虑到学生的抽象思维水平已经发展到较高的阶段,因此教师的教学的方式也会变得更加抽象,如果学生抽象思维水平还没有发展到适应化的程度,在学习物理的时候,可能就会遇到问题,因此,教师要考虑到所有学生的情况,必要的时候开展因材施教的教学活动,让学生们都能够结合初中物理所学以及现实的生活经验,很好地学习高中阶段的知识。因此,做好初中和高中物理知识的衔接,让学生转换学习的方法和策略,调整自己的思维方式,这些都是他们进入高中阶段

## 二、完善探究式物理实验,优化学生动手能力

实验一直都是高中物理教学的一项重要内容,但是在过去,为了节省教学时间,加快教学进度,高中物理教师习惯性组织验证性物理实验,即提前告知学生具体结论,通过演示实验或者学生实验来证明这些实验结论的合理性。然而,这就从某种程度上限制了高中生发现式学习思维的形成与发展,不利于让学生形成举一反三的学习能力。目前,新高考制度下的物理试卷也会设计多元的实验题,并不会完全按照教材内容展现实验步骤,但是却依然遵循着实验操作原理。对此,高中物理教师则要组织探究性物理实验,让学生自主设计、自主操作,切实优化学生的动手实践行为,使其掌握丰富的实验操作技能,以便认真解答高考物理中的实验类试题。

在物理教材中,编写者已经明确设计了实验课程,所以笔者会据此组织丰富的探究式物理实验,以便及时提升学生的动手操作能力。就如在“实验:用打点计时器测速度”一课教学中,笔者就直接引导学生观察了打点计时器这一实验设备的具体结构,详细介绍并演示了打点计时器的使用方法,然后让学生独立操作打点计时器,分析如何利用打点计时器去测量物体做匀速直线运动的速度。在此过程中,本班学生必须要认真观察实验现象,记录真实的实验数据,尽可能减小实验误差,总结出用打点计时器测速度的实验操作方法,及时生成物理概念,内化本课新知识。

## 三、渗透生活元素

一直以来,物理在人类社会的生产生活中发挥着重要的作用,并且很多重要的物理规律也是历代科学家,从生活现象和生活经验中发掘出来的,这说明物理与我们的生活有着紧密的联系。所以,在高中物理课堂上,教师可以适当渗透生活元素,引导学生利用生活常识和生活经验去探索物理问题。从而启发学生的思维,提升学生的探究效果。

例如在学习《简谐运动》一课时,我先给学生播放一段小鸟飞离枝头后引起树枝颤动的视频,借此引出“机械振动”的定义,然后我让学生思考:“生活中还有哪些机械振动?”学生思考后给出古筝琴弦的震动、音叉的震动等例子,于是我提问:“这些震动有什么共同点?你能发现机械振动的主要特征吗?”学生根据生活经验和物理学习经验,总结出机械振动具有“往复性”“周期性”的特点。之后,我让学生取出圆珠笔里面的弹簧,固定一端后拉拽另一端,然后突然放手,观察弹簧的运动。而我则借此引出“简谐运动”“弹簧振子”等概念,并让学生用自己的语言来解释“回复力”。通过以上方式,可以体现物理亲切有趣的一面,并激发学生思考物理问题的灵感,从而促进学生知识的掌握。

## 结语

随着教育的持续深化,课堂教学方法将获得改进。值得我们注意的是,高中物理课堂教学方法不管怎样改进,都必须遵循师生共同活动的基本原则,既要保证教师讲的质量,又要保证学生学的效率,高中物理教学质量和效率才能持续稳定地得到提高。

## 参考文献

- [1] 汤华. 探究高中物理核心素养下学生科学思维能力的培养[J]. 名师在线, 2020(17): 15-16.
- [2] 陈菊. 高中物理教学中创新能力的培养研究[J]. 课程教育研究, 2018(19): 159.

# 小学语文生活化教学开展探析

胡静雅

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

**【摘要】**语文知识属于生活现象的浓缩,其不仅来源于生活,同时也服务于生活。因此,在小学语文教学中,教师可以借助生活化的模式开展课堂教学,这样可以让学生们意识到生活与语文知识之间的联系,进而将所学知识运用到日常生活中。本文主要分析的小学语文教学实现生活化的路径。

**【关键词】**小学语文;生活化教学;开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.597

小学语文课文普遍都是源自于生活,教师上课时可以改变传统的教学方式,将生活化教学引入语文教学中,让学生在课堂上感受作者的创作意图,用自己的生活经验理解课文中的场景,将文学与生活紧密联系起来,进而提升学生的文学素养,加强学生的理解能力,使其更好的感受作者在文章中想要表达的情感。生活与教育相辅相成,生活经验帮助学生理解课文的同时,同时也借用语文课文拓宽学生的眼界,丰富知识、大量累积,也为以后写作打下良好基础。

## 一、合理创设鲜活的生活情境

学生日常生活周围处处都有语文的影子。从识字、到阅读、再到写作,生活都为生提供了更为广阔、更加丰富的教育资源,只有将这些生活资源加以合理利用,学生的语文学习才能真正活起来。不仅如此,将生活资源引入语文课堂教学,还会让语文教学显得更有生趣,更加鲜活,从而更能吸引学生的注意力。因此,小学语文教师在教学中,就可以通过创设生活化教学情境的方式,尽力为学生营造一个逼真的生活和情感氛围,让学生在特定的情境中去体验知识,感悟和理解语言文字产生的意境、情感等内涵,从而促使学生对语言文字的感悟能力得到增强。

例如,在学习《掌声》这篇课文时,我就通过创设逼真的生活情境来增强学生的语言文字的感受力。课上,为了让学生真实地感受到“掌声的力量”,我专门组织学生开展“成语接龙”的游戏活动,每当一个学生成功说出符合条件的成语后,我们大家都给予最热烈的掌声。活动结束后,我让学生谈一谈当你获得全班同学的

掌声时,内心的情感是怎样的?这样,我通过创设真实的生活情景,将学生带到了文本的情境中去设身处地地体会英子当时的内心感受,使得学生更能感同身受。之后,我让学生带着这种情感去再次阅读课文,学生的阅读感悟变得更加深刻了。

## 二、课堂活动来自生活

不难发现,小学语文教材中随处可见日常生活元素,但是一些语文内容距离现实生活比较遥远,学生学起来就会比较困难,把文字转化为具体角色,赋予课文生活画面,把所有知识融入生活,让学生从生活中来到生活中去,调动学生们积极性,师生共同扮演,不仅增加趣味性,而且促使更好地理解课文内容。

比如,在教《我是一只小虫子》一课的时候,老师和学生分别扮演小虫、蜜蜂、蝴蝶这几个角色,鼓励学生想象生活中这几种昆虫的行为特点和爱好等,再根据文本内容进行对话演绎。把课文的语言文字直接变成活生生的生活展现在学生面前,让学生加深印象,还能提高学生创造力、想象力。通过鲜明、生动的表演,学生能够切身理解每一个角色的不同性格特征,拓展学生的知识、能力与思维。这样的教学方式既合理的使用教材,又合理的使用生活化材料,引导学生主动探究生活化问题,帮助学生在轻松、愉悦的生活化课堂中提升知识储备量。也能让他们在轻松愉快的氛围中记忆知识,灵活加以运用。

## 三、生活化实践教学

在语文教学活动中,仅仅在课堂中引入生活化是完全不够的,教师应该鼓励学生