

# 浅析体育游戏在学前教育教学中的应用研究

于师强

(宁阳县堽城镇中心幼儿园 山东 泰安 271416)

**摘要**《指南》中指出幼儿园培养幼儿健康的身体素质,使他们具备一定的平衡力、协调性和灵敏性,能进行跑、跳、攀、爬等力量、耐力训练。但大部分幼儿的身心还没有发展,缺乏体育锻炼的意识,需要教师引导幼儿参与到体育教学中。体育游戏能调动幼儿的体育兴趣,在娱乐的过程中教授体育知识和技能,教师可以在学前教育教学中应用体育游戏来锻炼幼儿的体育素养,促进他们身心的健康发展。

**关键词**学前教育;体育游戏;应用策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.469

学前教育教学要考虑到幼儿的年龄特点和发展规律,幼儿在教学中有着一定的不可控性,很难顺利推进教学进程。体育游戏符合幼儿的学习特点,能吸引幼儿对教学的注意力,因此,教师可以利用一些趣味、新奇的活动激发幼儿对体育锻炼的兴趣,带有目的的与幼儿一同游戏,有效提高学前教育教学的效果。

## 一、制作游戏器材,调动体育兴趣

在应用体育游戏的过程中,先要让幼儿对体育游戏产生兴趣,才能使他们积极投入教学中。有些体育活动的开展需要器材的支持,但许多幼儿园的体育条件有限,无法满足幼儿在体育器材上的需求。因此,教师可以指导幼儿制作体育游戏需要的器材,在锻炼幼儿动手能力的同时提高他们的体育兴趣。例如在户外体育课程《我们力量》的教学中,可以开展通关主题游戏,在游戏中锻炼幼儿的身体力量和协调能力。在游戏前,教师可以带领幼儿共同布置游戏场所,用废弃的布条、条幅等制作一条六米长的横条用来固定游戏中的物件,接着将横条摆成四边形,再将幼儿分成四组,每组负责一个角的布置任务,在布置中要听教师传出的口令。之后再由四组幼儿进行通关游戏,让幼儿自己排兵布阵将组员分配到四个游戏中,先挑出两名组员进行推小车的游戏,由一名幼儿双手着地,另一名幼儿拖着他的双脚爬行到指定地点接力第二个游戏过江河,派一名幼儿将布条排序挂在指定物体上,将地面上的横条当做江河,两腿盘在地上,双手支撑过江河移动到接力点。第三个游戏为上树藤,让幼儿趴在地上下肢不懂,上肢去够系在上方的布条,用上肢力量拉动身体前进,在进入第四个游戏后需要四个组员合作完成,每位幼儿抓抓住布条的一个角迅速通过,以此来锻炼幼儿的动手实践、合作协同等综合能力。

## 二、结合幼儿素养,科学设计游戏

游戏是幼儿十分喜爱的教学形式,但如果没选择合适游戏内容不仅会降低他们的学习热情,还会出现安全上的隐患。因此,在学前教育教学中应用体育游戏,教师要结合幼儿实际情况设计游戏内容,选择适合不同阶段幼儿的体育项目。如小班幼儿的年龄较小,身体素质、运动能力都较差,可以进行一些简单、容易理解的游戏,如小鸡捉虫、乌龟爬爬爬、蚂蚁运粮等;中班幼儿已经具备一定的体育能力,可以选择一些以锻炼为主的,如跳圈比赛、踢沙包、小猪运西瓜等;大班幼儿身体素质相对成熟,可以选择一些锻炼智力、体力的游戏,如赶小猪、抓小鸡接龙、战斗演习等。体育游戏主要是为了在玩乐中传授知识、技能,教师需要

设计针对性的游戏,才能发挥体育游戏的作用。例如在《快乐舞龙队》的教学中,需要让幼儿掌握创编乌龙的方法,培养他们对民间舞龙活动的兴趣,形成队列意识。教师可以利用“小龙人采珍珠”的游戏导入,将玩具的筐当做池塘,将皮球当做龙珠,让幼儿以小组为单位,在“池塘”中采“珍珠”,这样幼儿能迅速投入到教学中。接着还可以进行快问快答的游戏,由教师说出舞龙的动作,如摇头摆尾、灵龙戏珠、首尾合一等,幼儿做出相对的动作,看看哪组幼儿做的又快又准确。之后还可以通过创编舞蹈的游戏帮助幼儿巩固、提高舞龙能力。这样既能使幼儿了解民间的体育项目,也培养了他们的灵活性和灵敏性,有利于学前教育教学的顺利开展。

## 三、给予探索空间,锻炼创造能力

体育游戏是一种自由探究类的活动,能为幼儿提供无限的可能性,教师需要保证体育游戏的多样性、娱乐性和教育性,使幼儿在多种多样的活动中形成灵活变通的能力,掌握教学中的体育技巧,同时获得愉快的学习体验。幼儿缺乏认知能力,有着天马行空的想象力,想到什么就要直接探索和直接,因此需要在体育游戏中为他们留出想象和创造的空间,在教师的引导下使幼儿自主学习。例如在《探险去》的教学中,可以开展区域体育游戏,让幼儿体验不同的体育游戏,认识各种体育器材和技能。首先,教师可以结合幼儿的体育能力设置平衡区、钻爬区、弹跳区等多个区域,在平衡区摆放梯子、轮胎等器械,在器材下方摆放一些鳄鱼、棕熊等玩具,增加游戏的真实性,让幼儿自由在器械中行走寻找宝藏;在钻爬区可以摆放一些桌椅板凳,让幼儿自己寻找区域的出口;在弹跳区可以提供羊角球、小型滑梯等器材,让幼儿进行竞赛类游戏。在这一游戏中,幼儿不仅能发挥自己的聪明才智顺利找到宝藏,还锻炼了基本体育技能和创造发现的能力。

总之,在学前教育教学中,教师要运用多样化的方式开展体育游戏,根据幼儿的需求引导他们游戏,在制作器材、体验游戏中获得体育经验,在自由探索中提升综合能力,感受到体育游戏带来的收获。

## 参考文献

- [1] 王丽. 学前教育教学中体育游戏的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(10): 85.
- [2] 张井林. 体育游戏在学前教育教学中的应用分析[J]. 信息化建设, 2015(12): 179.

# 创新教育背景下大学体育教学策略探讨

于 壮

(齐齐哈尔工程学院 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

**摘要**创新教育课程改革是国家为培养和储备高素质人才而提出的一种全新的战略构想。这也是教育改革的主要目标和发展方向。在素质课程改革的大环境下,高校呈现出以创新教育为思想核心,以教学体系的完善和创新为重点的教育发展新趋势。体育是大学阶段的一门重要课程,是决定加强大学生体质建设,实现大学生道德素质规范化建设的重要学科载体。因此,在实际教学中,教师需要以创新教育为导向,积极更新体育教学体系,为大学生提供优质的学习环境,充分发挥体育的教育功能。

**关键词**创新教育;大学体育;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.470

## 1 创新教育概述

创新教育是教育领域顺应素质改革发展趋势而提出的一种全新的思想和政策,是适应创新思维和人才能力培养要求而提出的重要核心理念。具体来说,要以培养创新型人才为主基调,在教育理念、教育内容、教育方法等方面进行全面创新,以适应人才素质建设的要求。在创新教育下,体育教师应树立以学生为本的理念,着眼于大学生个性发展的需要,按照培养学生创新思维和创新能力原则,不断更新现有的课程体系。要实现创新教育的深入实施,体育教师首先要认识到现行教育机制的滞后性,分析新环境下的教学挑战。

## 2 新时期高校体育的现状

### 2.1 体育有多种形式

随着时代的发展和社会的进步,高校体育课程的项目和类型越来越多,大学生有了更多的选择。针对高校体育的形式,高等教育部门并没有做出具体明确的规定。大多数高校根据学生的实际情况和体育需求开设体育课程和项目。现阶段,我国高校体育课程教学类型正逐步呈现多元化发展趋势。在传统的大学体育教学过程中,学生对体育项目和体育形式的选择较少,学生的选择性较差,对大学体育的兴趣和积极性较差。在新时期背景下,我国高校体育课程的形式发生了重大变化,由传统的高校体育基础课、标准课向现行的专业课和训练课转变。多样化的课程形式极大地促进了高校体育教学的创新与发展,满足了更多当代大学生的体育需求,并能有效地激发学生对大学体育课程学习的兴趣和积极性,从而在增强自身体育素质

的过程中不断提高自己的体育素质参与体育锻炼,对学生的健康全面发展具有积极意义。

### 2.2 体育项目丰富

高校体育是通过各种体育活动来进行的,它构成了多种体育活动。在先进体育理念的指导下,现阶段高校体育课程为学生提供了更多的选择。过去,高校体育课程主要包括篮球、排球、健美操、足球和武术。然而,在高校体育课程不断发展的过程中,在传统体育项目的基础上,增加了许多具有艺术特色的体育项目,如台球、滑冰、游泳、象棋等,高校体育课程的多元化发展,不仅为学生提供了更加丰富的体育活动,而且充分凸显了体育教学的人性化特点,有利于激发学生的体育学习兴趣,提高整体教学质量。

### 2.3 简化教学方法

在高校体育教学过程中,教师主要注重教材内容的讲解和对学生知识的培养。由于体育课时相对较少,体育教师通常采用单一的教学方法向学生灌输理论知识,以便更快更好地完成教学任务和教学目标。传统的教学方法是教师为学生演示运动动作,学生跟着老师一起学动作。整个教学过程缺乏趣味性,师生交流少,体育课堂教学十分枯燥。同时,一些体育教师留出半个课时,让学生进行自由活动和自主锻炼。枯燥乏味的教学方法难以得到学生的认可,学生的体育学习需求长期得不到满足,逐渐丧失了对体育的兴趣。

## 3 创新教育背景下大学体育教育创新路径选择