

研究高中政治教学生活化的对策

何 婉

(江西省于都中学 江西 赣州 341000)

[摘要]生活化教学方法在政治教育中运用,为教育工作的开展提供更多的素材与活力,提高学生基础知识学习效果。文章以高中政治教学生活化为研究对象,对此提出几点建议,希望对政治教育改革发展提供参考作用。

[关键词]高中;政治教学;生活化;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.325

引言

高中思想政治课程,与人们的生活有着非常密切的关系。生活化教学方法的运用,将课本知识与生活经验联系在一起,提升学生知识理解效果。在政治课程教育中,实现生活化教育,是当前教育工作者面对的问题。本文就此进行分析。

1 融入生活素材,实现生活化教学

课堂教育中,运用生活化素材,丰富教学内容,优化学习过程,实现生活化教学。对于高中生来讲,课本知识抽象且难懂,日常学习中无法理解其中描述的内容。生活素材的运用,将抽象知识与生活现象结合在一起,变得直观、具体,提升学生理解效果,提高学习质量。教育工作中,需要对教材内容进行深度研读,找到教材与学生生活之间的共同点,并将此作为生活材料收集的主题,选择与之相关的内容,在课堂上灵活运用,辅助学生学习课本知识。生活素材与教学内容的结合,丰富学生的知识面,激发学生运用意识,提升课堂学习有效性。

例如,学习《多彩的消费》章节内容时,教师可以就高中生日常消费情况作为导入教学的内容,激发徐学生正确消费意识与消费观。教师:同学们,你们关注过自己日常的消费吗?学生1:我的主要消费就是购买课外书和电子产品,很少在衣服与食品方面消费。学生2:我的主要消费就是食品和电子产品^[1]。教师:那你们知道当代高中生的消费特点吗?学生纷纷摇头。这时教师可以将调研的信息呈现在多媒体中。通过调研发现,高中生零花钱的来源主要是父母,大部分学生每个月的消费金额在1000块钱以上,这些钱集中消费在餐饮与服饰上,其中手机与游戏消费水平呈逐线上升的状态,很多学生有拥有属于自己的智能手机,会在该产品上进行游戏充值、网购等活动。信息展示后,对学生问道:在多媒体信息中,你们发现那些问题?学生1:我发现很多人都是依赖父母,并不具备挣钱的能力,而且消费内容非常不健康,多数是与学习无关的。学生2:通过我对多媒体信息的观察,我发现很多高中生在消费的过程中,都存在攀比的情况,很多人的手机价格都在2500元以上,不仅造成家庭负担,也不利于自身的成长。教师:结合多媒体信息,根据自己的情况,你们说一说,什么是健康的消费观,如何实现正确消费呢?然后引导学生大声交流,表达自己的想法。通过生活案例的运用,使学生对课本知识产生更加具体的认知,以此培养学生责任意识与政治意识。

2 生活情景,提升课堂活动效果

高中政治课堂教学中,为学生创建生活化学习情景,活跃课堂氛围,提升学生学习效果。生活情景创建的方法有很多种,教师可以根据学情,结合教材内容,选择适合的情景创建方法,以此优化教学过程,提升学习积极性。

以《民主决策:做出最佳选择》为例,课堂上,为学生创建真实学习情景,将公民参与民主决策的途径呈现出来,让学生进行模仿,通过亲身实践,分析文章内容,帮助学生理解教材内容,强化学生对民主决策的认识。运用多媒体将村民选举

的过程展示出来,并引导学生扮演村民、参与选举者等角色,然后引导学生感受选举的流程,了解每个公民的民族责任与权利^[2]。当学生情景表演后,对学生问道:在表演的过程中,你们对公民权利有什么看法?学生1:我们作为国家的一分子,不仅要承担建设国家的责任,同时也有自主决策权。若想国家更好发展,需要保证每个人的权利与权益,以此推动国家更好发展。学生2:我国是民主国家,每个人都有自己的权利与权益。无论是在选举还是其他方面都应该维护自己的权利,保证每个人的合法权益。教师:你们说的没错,公民参与决策选举,体现出我国的基本性质,展示出国家发展与人民之间的关系。接下来,引出教材内容,辅助学生了解公民参与决策的意义,提升课堂学习效果。

3 生活实践,培养学生民族意识

第二课堂是丰富学生情感体验,实现生活化教学的重要途径。实际教学中,教师可以组织学生参与各种类型的实践活动,引导学生运用课本知识解决生活问题,帮助学生学习文化知识,以此提升课堂学习效果^[3]。这样一来,不仅增加学生的情感体验,同时可以提高学生政治学习欲望,培养学生各方面素质与能力,实现高质量教育。

以《永恒的中华民族精神》为例,课堂上教师可以组织学生以小组的方式进行社会调研,了解当代青年对中华民族精神的认识,并将调查内容整理成文字,在课堂上与其他学生分享,说出自己的看法。教学活动中,引导学生自主设计调研内容,明确调研目标,并落实。当学生实地调研结束后,则组织学生对调研内容进行全面分析,思考是什么原因推动中华民族精神发展,在未来我们应该如何传承民族精神,让更多的国家了解中华文化,将我们国家良好精神品质发扬光大。通过实践调研,加深学生对传统文化的了解,提升学生实践能力与操作能力,促使政治素养与民族意识形成。未来教育中,注重教学方法的运用,推动政治教学改革,提升生活化教学效果。

结语

总而言之,在高中政治教学中,通过生活素材、情景教学与生活实践活动开展,实现生活化教学,培养学生政治素养与学习能力。生活化教学方法的运用,促使教育改革,丰富学生知识面,使学生在了解更多与政治发展有关的内容,促使政治教育更好发展。

参考文献

- [1]王继发,刘秀梅.高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法[J].高考,2020,(18):113.
- [2]林珊珊.高中政治生活化有效教学策略——以必修三《文化生活》为例[J].高考,2020,(18):171.
- [3]汪国栋.浅谈核心素养视角下的高中政治生活化教学研究[J].高考,2020,(10):70.

初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究

李浩燕

(江西省上饶市鄱阳县双港镇中心小学 江西 上饶 333123)

[摘要]目前在初中政治教学过程中还存在一些问题,教师应该充分了解社会对人才的需求,在教学中以学生为主导,重视培养学生的创新思维能力,有助于提高学生的学习效率和学习质量。为此,初中政治教师应当积极改善传统教学内容,结合实践问题实施有效教学,激发学生的学习兴趣,拓展学生的思维和认知,提升教学的针对性和有效性,促进学生的未来发展。基于此,本文对初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]初中政治;创新能力;培养路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.326

近年来,我国加大了新课程改革的力度,从而使得人们对教育事业的意义有了全新的认识。随着核心素养的提出,课堂教学中加强对中学生核心素养的培养已成必然,近年来,中考政治试题也在不断强化对学生核心素养的考查,以考导教、以考导学,引导学生了解道德知识,法律知识和我国的国情国策,从而更好地适应社会发展,找准找自己的人生目标,找到适合自己的发展道路。因此思政课教师应坚持立德树人,着力于培养学生核心素养,突出培养学生的创新能力。

一、创新能力培养缺失之原因

(一) 政治教学方法与教学评价较为单一

与其他学科相比较而言,政治学科有着其自身的特点,当前这门学科主要强调政治理论知识的内化。在实际的教育教学过程中,很多教师并没有注重教学方法的多元化,没有为学生创造丰富生动的课堂,很多学生难以全身心地投入具体的学习过程中。此外,教师在进行政治教学评价时,其评价方式往往较为单一,教师过于注重学生的学习成绩,通常主要以学生成绩作为依据,造成对学生的片面评价;当前这种评价明显存在一定的弊端,并不具有客观性,难以真实反映出学生的政治素养,这对于

学生的成长极为不利。同时,也忽略了对学生社会行为、人格方面的评价。

(二) 教师对创新能力培养不重视

初中政治创新能力就是要以社会主义核心价值观体系为导向,引导学生获得政治基础知识和基本理论运用辩证的思维解决问题的能力,并牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。但即便是在如火如荼地教育改革的当下,应试教育的观念并没有得到根本性的改变。由于教师“穿新鞋,走老路”抑或是部分老教师无法适应新的教学模式,致使课堂教学中教师“管它风吹浪打,我自岿然不动!”“依然重复昨天的故事”,导致学生政治认同模糊,缺乏社会责任感,没有正确的价值取向等。教学中教师如果没有创新能力意识,就会导致学生的分析能力下降和思维局限,就更谈不上综合能力的培养和创新能力的培养。

二、初中政治教学中学生创新能力的培养路径

(一) 创造良好的教学情境

政治课程理论概念较多,学生需要一个更加优良的学习环境,教师需要积极改善教学环境,培养学生创造性思维,有助于学生有效解决更多实践问题。初中政治

教师要在课程教学基础上,设计更符合课程需求的实践教学方法,引导学生建立正确的价值观念,让学生形成良好的学习习惯。在政治课程教学中,可通过提问的形式激发学生学习积极性,让学生自己学会解决问题,拓展学生的思维和智力,让学生能够体会到解决问题的趣味,进而愿意配合教师的教学活动,提升了学生的学习效果。教师创设问题时,应该重视与实践相结合的紧密度,让学生能够真正地参与到问题解决过程中,发挥自身的思维优势,体验到解决问题的快感,才会提升学生的学习质量。

(二) 教师要确立新时代人才培养观

坚持以学生为本,通过行之有效的创新工作,去启迪学生思想,开发学生心智,塑造学生灵魂。既要强调学生的“合格率”,又必须强调“优才率”。“一个学生不可能样样都棒,但很少有人样样都不行”,教师的责任之一就是善于发现学生闪光点,教育、培养、引导、帮助青年学生都能“形成一种最佳的智力结构组合,在他自己擅长的领域取得更大成绩,成为某一方面出色人才”;要引导帮助学生挖掘自身潜能,建立起既适应目标任务要求,又独具一格智能结构,让学生的创造力特点及长处得到有效的发挥。

杭州市小学生性教育现状的调查与分析

朱红亚

(杭州经济技术开发区学正小学 浙江 杭州 310000)

[摘要]性教育,作为当今社会亟须解决的问题,已经日益受到家长、学校和社会的关注。本文抽样调查了杭州地区小学生、家长、教师对性教育态度、实施方法以及小学生性知识来源等一系列内容。发现目前杭州市小学高段学生性教育存在着性教育观念落后、性教育对象狭小、性教育形式单一、性教育教材匮乏、性教育责任不明等一系列问题。对此,建议教育机构要树立科学的性教育观;对学生进行分类、分层次全面教育;建立学校、家长、社会三位一体的性教育体系等具体的对策。

[关键词]小学生;性教育;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.327

性教育现状

我国青少年目前性成熟年龄平均为12岁,普遍比20世纪七十年代提前了4—5岁,在三年前为14岁左右。小学六年级学生中,38.46%男生有遗精体验;48.10%女生已月经来潮^①。加强青少年的性健康教育,尤其是小学生的性健康教育已经成为社会的当务之急。2003年3月浙江省教育厅与浙江省计划生育委员会联合发布了《浙江省中小学人口与青春期健康教育指导纲要》。提出要將中小学生的口与青春期健康教育纳入中小学的心理健康教育系列,把令人“望而生畏”的性教育真正提升到了实施的高度。

一、存在问题

通过本次调查,我们发现对小学生性教育过程中存在着一些不容乐观的问题。

1.1 性教育观念落后

家长对孩子的性教育“遮遮掩掩”,“敬而远之”,家长这种错误的态度使他们错过了对孩子进行性教育的时机。对于求知欲旺盛的小学生来说,他们渴望从自己父母那里寻找解答,却无法顺利地得到答案,只好通过录像、网络、书刊等其他方式寻找答案,一旦方式不当,很可能会对孩子的身心发展带来影响,甚至影响其学业。

1.2 性教育对象狭小

很多人认为,性教育就是青春期教育,性教育的对象应是已经进入青春期的青少年。国内一些专家研究发现:6、7岁的孩子是接受性教育的最佳时期^[1]。许多国外的性教育工作者也认为:性教育应从儿童抓起,因为孩子十岁前已经对性知识有渴望,会试着用各种办法寻求答案,如方法不当,学得的性知识往往是错误、消极的,对儿童的身心发展都极为不利^[2]。中国性学会理事长、北京大学医学院教授徐天民认为:从科学的角度看,对孩子进行性教育的最佳时间为小学二年级。

1.3 性教育形式单一

多数学校已经开展性教育,但多以学校心理辅导为主,基本上以一个月为周期,以开展心理讲座的方式进行。对于大多数教师而言,只有当学生在课堂上提及有关性方面的问题时,才会简单地讲一下,很少有意识地提供机会或设计专门的活动。而与师生关系最为密切的家长,对孩子的性教育也只是采取简单的口头教育或给予女购书,让其自学的形式。

1.4 性教育教材匮乏

虽然新课程标准改动以后,我国的小学生性教育有所突破,但性教育还是没有纳入课程体系之中,缺乏统一性。学校教师实行性教育过程中遇到的最大问题是没标准的教材,与此同时,许多家长也表示,因为没有规范可靠的教材,对学校性教育有所质疑。

1.5 性教育责任不明

对于小学生的性教育到底应该由谁来承担,应承担多少的问题,至今还存在着较大的分歧。不少教师认为:家长与学生的关系最为亲密,能第一时间获得小学生性知识的需求,应承担起小学生性教育的大部分责任;而部分家长则认为:比起家庭性教育,学校教育更正规、更科学、更全面,也更容易让学生接受。还有一些家长则表示:性教育只是学校的事情,与家长无关。这种教师寄希望于家长,家长寄希望于学校的局面,使得小学生性教育不能真正系统地开展起来,出现性教育空

结束语

综上所述,随着教育事业的深化发展和改革,初中政治教师需要重新审视教学方式,积极突破传统教学理念,促进政治教学满足社会发展的需求。基于核心素养下,初中政治教师要更新教学观念,重视学生主体作用的发挥,有效引导初中生的思想意识,帮助他们建立正确的价值观、人生观,以学生为教学主体,发挥学生学习的主动性,培养学生创新思维方式,提高学生创新能力,有助于促进学习效率的有效提高,从而培养学生的政治学科核心素养。

参考文献

- [1] 张凤. 政治课教学中培养学生创新能力的策略[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 522-523.
- [2] 南永锋. 谈初中政治教学中学生创新意识的培养策略[J]. 才智, 2019(26): 118.
- [3] 张信香. 初中政治教学中对学生创新素养的培养[J]. 华夏教师, 2018(34): 14.

白。

二、对策和建议

2.1 树立科学的性教育观

美国性信息和性教育理事会主席考尔德伦博士认为:对于性教育,特别紧要而有效的时期是14岁以前,尤其是5岁以前。这期间所接受的有关性的培养和教育,无疑是对儿童今后的一生有深刻的影响^[3]。家长与子女有着最为密切的关系,家庭教育应是小学生性教育的最好途径。家长要树立科学正确的性教育观,以平和的心态与孩子交流,教以孩子科学的性知识,消除孩子对性的神秘感。

2.2 分阶段、分层次全面开展

儿童性教育必须严格遵守儿童的年龄、心理特征、认知水平等的发展状况,采取循序渐进、因势利导、生动活泼的方式,适时、适度地进行。性医学家马晓年指出:性教育可分为幼童阶段(0—6岁)、童年阶段(7—10岁)和少年阶段(11—14岁)。调查发现:在小学低段,小学生虽然还未发育,但已经表现出对性的好奇,尤其对自己是如何出生,以及男女生身体构造差异等方面渴望了解;而高段学生,已经有相当一部分进入青春期,他们往往对青春期第二性状的出现产生恐慌——不少学生表示:青春痘是他们青春期成长过程中最为困扰的问题。而部分女生则表示,进入青春期后对月经感到困扰,因为害怕男生的嘲笑而不敢与老师沟通。

2.3 加强性教育师资队伍

性教育的成功与否,很大程度上有赖于性教育教师的观念、素质和水平。在师范院校培养优秀的小学生性教育师资,提高未来教师的性教育素养,为今后的性教育的开展实施提供良好的教师基础。

2.4 配备系统而规范的教材

随着性教育的开展,各种青春期教育读本也层出不穷,但真正能作为学校性教育理想教材的版本却显得洛阳纸贵。这些性教育读物往往编写正统,形式、内容死板,缺乏吸引力。政府应加大对性教育的投入,组织有关人士编写系统规范的教材,以确保性教育的顺利开展。

2.5 建立学校、家庭、社会建立三位一体的教育体

学校应充分发挥,利用其优势,开办家长学校,不定期地以专业讲座、电影、展览、经验交流等方式对家长进行性教育辅导,提高家长的性教育水平,利用好社会资源,加强家长与学校之间的联系与合作。

小学生性教育有着良好的前景,却也面临着巨大的挑战,需要全社会人民的共同关注和支持,也离不开政府各方面的保障。让我们积极行动起来,共同为孩子撑起一片蓝天!

参考文献

- [1] 刘明军. 小学生性教育初探. [J]. 改革与策略. 2005, (1).
- [2] 梁俊. 当前我国青少年性教育中存在的饿问题及对策. [J]. 四川职业技术学院学报. 2006, (1).
- [3] 顾荣芳. 《前儿童卫生与健康教育》. [M]. 南京: 江苏教育出版社. 1997.

注释:

① 性教育——让花季不再迷茫 搜虎网