

小学语文如何培养学生的创新能力

都风艳

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

【摘要】创新意识是指一种发现问题,积极探求的心理取向。其中包括好奇心、探究兴趣,求新求异的欲望等。创新能力是一种积极改变自己,改变环境的应变能力和创造能力。以培养学生的多种思维能力,使学生由模仿到创造的转化,把要学的知识去发现或创造出来。树立培养学生创新意识、创新思维、创新能力为核心的教学宗旨,培养具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神,成为个性鲜明,各具特色的人才。

【关键词】语文; 创新能力; 培养; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.924

创新意识是指一种发现问题,积极探求的心理取向。其中包括好奇心、探究兴趣,求新求异的欲望等。创新能力是一种积极改变自己,改变环境的应变能力和创造能力。在教学中如何培养学生的创新精神、创新能力、以适应世界科技飞速发展的挑战,是摆在每一位语文教师面前的重要任务,而要完成这一任务,就要树立培养学生创新意识、创新思维、创新能力为核心的教学宗旨,培养具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神,成为个性鲜明,各具特色的人才。在教学中,我是从以下几方面着手培养的。

1 精心营造宽松氛围

活泼、民主、和谐的教学气氛是学生创新的重要前提,能够激发学生的学习兴趣,而“兴趣是最好的老师”。苏霍姆林斯基曾经说过:“没有欢欣鼓舞的心情,没有学习兴趣,学习就会成为学生的负担。”所以,作为课堂的组织者——教师,应该把自己当作普通一员,与学生和平相处,营造出一种宽松的、具有丰富反映的、给学生以心理安全的学习氛围。经过多年的课堂教学实践,我认为要营造宽松的学习氛围,首先要充分尊重学生的主体地位。素质教育的本质是“主体教育”,主体地位的充分体现,是培养学生创新的根本。

因此,教师要尊重学生的独立性、自主性,尊重他们的人格,信任和鼓励学生主动参与教学的全过程。在课堂教学中,我真正把学生当作一个自主的人、一个具有独立人格的人、具有巨大潜能的人,和平对待。因此,学生们有发问的权利,有说“不”的权利,有不同于他人的权利,有保留不同观点的权利。并且我经常给学生创造“钻空子”的机会,时刻鼓励学生标新立异,最大限度地用不同的方式进行创新活动。教师的引导要注意适时和适度,而点拨则讲究巧妙性和启发性。

如《美丽的小兴安岭》一文中,学生在赏析“落叶在林中飞舞”一句时,都认为“飞舞”用得好,但好在哪里,一时说不上来。我见此情景,巧妙一点:叶子像什么飞舞?学生马上联想到:蝴蝶,落叶像蝴蝶一样在林中飞舞;有的学生补充:像黄蝴蝶,像红蝴蝶;有的学生则领悟到:啊!树叶活了!秋天的小兴安岭真美啊……又如《草地夜行》的最后一段,文字含蓄,余味无穷,是课文的重点、难点。学生提出问题:课文开头写小战士饥饿疲劳,走路只是一步一挨,后来他既没有休息,也没有吃东西,怎么会“迈开大步”向前走呢?这个疑问的产生是由于对课文的前后联系缺乏连贯的思索。我通过点拨,提醒学生注意这种联系,让他们自己找出答案。学生通过思考,疑问便迎刃而解。

随后老师一语作结,使学生的认识更深一层,这样的点拨,真可谓起到“画龙点睛”的作用。我深深地体会到:教师在课堂教学中巧妙的点拨不但拓展了学生的思路,而且对创新思维的发展起到了促进作用。一堂课教师柔和的语调、期待的目光、亲切地抚摸、关注地倾听、激励的语言好似一条条情感的纽带,使师生感情更加融洽,沟通更加顺畅;教师的信任、鼓励、欣赏、赞扬,能够激发学生学习的积极性

并产生“心理自由”和“心理安全”。“心理自由”和“心理安全”是“营造有利于创新教育的精神环境之关键”。事实确实如此,我在课堂上巧用“微笑艺术”,使孩子们在宽松的气氛中,敢想、敢说、敢做、敢创新。

2 培养学生的创新能力

教师要正确处理传授和感悟的关系、知识和能力的关系,过程和结果的关系,把学习的方法教给学生,让学生积极参与认识活动,在学习过程中感悟、理解、依靠自己的力量来获取知识、体验创新的愉快。为此,我采用下列方法进行了实验。词句训练——寻点。这里所说的点,是语言训练点,教师在语言文字的训练上,要循循善诱,引导学生寻点,让学生从点中得到启示。例如教学古诗《泊船瓜洲》,先让学生辨析“春风又绿江南岸”中的“绿”字换成“到、吹、送、过”等字体会作者的匠心独运,让学生再试着找能体会作者心理的字来锤炼,学生很快找到了“又”区别“到、来”,体会其内涵:一是诗人离家已经很久了,应该回去看看了,承接了上句“京口瓜洲一水间,钟山只隔数重山”,表示“离家近,应该还”,引起了下句“明月何时照我还”,表示“思家切不能还”。

这样的点既提高了学生对语言文字领悟的深度,又培养了学生的创新思维能力。篇章分析——穿线。这里的“线”就是能贯穿所有“点”的纲,可以是提纲或文眼,也可以是行文的线索。让学生在穿线的过程中加深对课文的篇章结构和谋篇布局的了解。在“动”中学在教学过程中,可以用肢体动作演示字的形义联系。在所学生字中,有一部分是动词。学动词时可以先想一想动作,再做一做动作。如:学习“看”字,把手放在眼睛(目)上,像孙悟空一样可以看到很远的地方。如:学习“跑”字,先想一想跑的动作,然后再做一下,这样学生就会明白“跑”是用(足)跑,所以是足字旁。这样不但让学生记清了字形,而且弄懂了字义,学起来不费力气,学生还很踊跃。还可以借助实验演示。如识记灭字时,先用火柴点燃一个纸团,然后用一小铁板向下一压,火就灭了。这样通过动作实验演示,学生兴趣盎然,不仅记住了生字的字形,而且了解了其义。

在形声字的教学中,要注意分析形声字形旁的表意功能。如在“江、河、海”,“跑、跳、跃”两组形声字的教学中,我先后分析并要求学生区分“三点水”旁和“足”字旁的表意功能。告诉孩子们“三点水”旁表示与水有关的意义,“足”字旁表示与“足”或“脚”有关的意义。学生正确区分了这些部首,就能很好地掌握带有“三点水”旁和“足”字旁的汉字了。

总之,要培养小学生语文创新能力,首先要更新教师的教学观、人才观,要与时俱进,适应知识经济时代的需求;要积极倡导自主、合作、探索的学习方法,充分激发学生的主动意识和进取精神;要重视学生能力的培养,不光要授之于鱼,更要授之于渔,不光要给予黄金,更要授予点金术。这样才能唤起学生的创新热情,才能培养出越来越多的创造性人才。

浅谈提问在初中英语教学中的运用

全海波¹ 张雅丽²

(1. 荥阳市第四初级中学 河南 荥阳 450100;

2. 荥阳市龙门实验学校 河南 荥阳 450100)

【摘要】课堂提问的目的是为了启发学生思考,让学生集中注意力。教师适当的进行课堂提问可以起到活跃课堂氛围、带动学生的学习兴趣的作用。教师提问的题目都是是所学知识中的重点,所以通过提问可以了解到学生对所学知识的掌握情况以及引导学生抓住学习重点,提升学习效率。

【关键词】初中; 英语教学; 提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.925

初中英语教师在进行课堂提问时要注意适度与适当,进行有效的课堂提问,对每个水平阶段的学生进行分层次的提问,这样避免了学生因为难度太大回答不上来而尴尬,降低学习自信心,让水平高的学生因为问题简单而没有达到提问效果。让各个水平的学生都都感受到回答问题的愉悦,增加自信心,就能很好的启发初中学生的求知欲和成功的喜悦感。下文就提问在初中英语教学中的运用进行分析探讨,并提出相应策略,以求能为教育工作者提供一点参考价值。

1. 技巧性的课堂提问, 促进学生学习动力

一节课的时间45分钟,要让学生在这期间完全认真听课的话对部分学生来说较为困难,学生会感到疲惫,注意力不集中,学习效率就会降低。因此,课堂提问就能活跃课堂气氛,帮助学生集中注意力,让上课分心的学生重新投入到学习中。但是教师不能以提问作为学生上课不专注的惩罚,让学生回答不上来感到尴尬,就会对学习产生低落的情绪,并且对老师产生埋怨,不利于构建良好的师生关系,并且一直沉浸在刚才的场景中懊恼。在提问注意力不集中的学生时,要适当的给学生

一些提示,或者引导学生说出答案,并说一些鼓励的话,这样学生就不会太尴尬,会意识自己的行为不正确,需要改正,并且在接下来的学习中立马集中注意力,因此教师提问就需要控制好课堂氛围了,让学生感觉到压力,并以此来激励学生,而不是让学生感到难堪。以人教版初中英语“What are you doing vacation?”单元为例,当教师看到有注意力不集中的学生时可以进行提问:What’s your brother doing for vacation?如果学生感到迷茫时教师可以再用中文复述一遍,你的兄弟在假期会做什么呢?这样学生就能从从慌乱中找到思绪,对于初中的学生来说一些基本的单词都能掌握,教师再从旁指引,耐心引导学生组织语言讲出答案,鼓励学生讲的还可以,但是有待提高,下次再点他回答。这样学生就有了压力,老师对自己也是在关注的,就会在课堂上集中注意力,并且化压力为动力认真学习,等下老师下次提问时能有更好的应答,这样的提问方式就能很好带动学生的学习动力了^[1]。

2. 进行有效性的课堂提问

很多英语教师在进行课堂提问时没有认识到提问的意义,认为提出一些对

学生并没有意义的疑问语气，等学生回答是或者不是这就是提问了。这样的提问只会让学生跟着老师机械的回答，实际上学生并没有在思考，提问就是无效的了。并且有部分英语教师觉得在英语中提问并不重要，只要学生跟着读单词，背单词，学语法读课文就行了，都是一些日常的交流对话，提问的意义和空间并不大。但其在英语课堂上进行提问能很好的帮学生总结知识，让学生能对这些提问的重点内容以及课文重点有一个清晰的认识。还锻炼了学生的语言表达能力以及思维能力，在提问时学生需要快速在文中搜索答案，并进行总结梳理再传达给老师。提问使得学生具有一定的压力，让学生的大脑飞速运转，思维能力快速提高，这样学生的学习效率就会有大的提高。以人教版初中英语“Would you mind keeping your voice down?”阅读材料为例：这篇课文讲的是关于中西方礼节的对比，教师在教学中要想进行有效性的提问就不能直接将答案说出来，如果提问Can I speak loudly in the library and cinema?的话学生只要回答yes or no, 课堂提问就没有意义。所以教师要把Can I speak loudly in the library and cinema?变成What circumstances do we not speak out loud? 这样学生就会在课文中进行搜索找出答案，并且要组织语言，教师在加以引导，让学生说出It is impolite of us not to speak loudly in public places such as the cinema library. 这样既能锻炼学生的语言组织能力，又能让学生集中注意力，使英语学习效果大大提高^[2]。

3. 诱导性提问

教师提问的目的是让学生能提高注意力，考验学生对章节内容掌握程度，所以

教师在进提问时就要提与所学内容相关的知识。问题出自课本，才能对学生的学习有帮助，并且要对课文中知识点的提问进行“修饰”，让学生对所学知识感兴趣，有探究的欲望。例如学习初中英语“Can you come to my party?”这个课题也比较有趣，初中生对聚会交际兴趣浓厚，因此在学习这单元是教师可以利用这个单元的优势，进行问题导学：Do you like parties?, 学生就会对这个话题感兴趣，教师再深入话题，What will you do at the party?引发学生对派对产生联想，对这单元的学习就会产生兴趣，等学生学完后再进行提问Please say some weekend activities quickly. 让学生对所学知识进行总结，这样提问就能很好的帮助学生学习了^[3]。

4. 结语

课堂提问对学生的英语语言组织能力、阅读能力以及思维能力都有很大的帮助，所以教师在课堂上进行适当的提问对学生的学习效率有很大的帮助。

参考文献

- [1]张雁宾. 浅谈初中英语课堂教学中的提问艺术[J]. 考试(教研版), 2018, 7(1): 82-82.
- [2]杨诗良. 浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用[J]. 新课程(中), 2018, 6(11): 29-30.
- [3]刘建军. 浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法[J]. 中国科教创新导刊, 2019, 4(21): 155-155.

初中语文教学中学生思维能力的培养

李 进

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县板场镇初级中学 贵州 铜仁 565300)

【摘 要】初中阶段的语文学习对学生的学生生涯有着至关重要的作用。初中是学生身心发展的高速时期，也是学生的思想容易出现问题的关键时期。初中阶段的语文教学，不止承担了提升学生成绩的作用，更是起到了提升学生思维能力，帮助学生建立正确的三观的重要作用。因此，在新课程标准的背景下，老师要在传授学生语文知识的同时，培养学生的思维能力，激发学生的学习热情，为学生未来的学习和发展奠定良好的基础。本文结合初中语文教学中存在的问题，简要分析如何培养学生的思维能力。

【关键词】初中教育；语文教学；思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.926

语文是一门以我国的基础语言——汉语为主要内容的语言学科，通过语文教学，可以让学生了解我国优秀的传统文化，还可以让学生领略到我国文学知识的丰富和优美，更可以提高学生的思维能力。基于此，教师要基于素质教育理念，坚持以学生为主体，充分发挥引导作用，采取更加丰富的教学手段，优化语文教学课堂，提高语文教学的有效性。

一、思维能力对于学生发展的重要性

初中阶段的学习起着承上启下的重要作用，而且相较于小学阶段的语文知识，初中语文知识更具难度，所以培养学生的思维能力对于初中阶段的学生发展有着极其重要的作用。而且，初中阶段是学生三观形成的重要阶段，也是学生形成自主学习意识的重要阶段，培养学生的思维能力，有利于激发学生的学习兴趣，并使学生形成正确的道德观念和正确的三观，引导学生向正确的道路成长和发展，为我国伟大的民族复兴提供人才储备。

二、初中语文教学中存在的问题

(一) 教学观念陈旧，教学效果一般

随着新课程改革的发展，形成了以素质教育为基础的现代化教学模式。但是长期的应试教育观念导致相当一部分老师在新时代背景下，难以改善教学观念，而是继续以“灌输式”教育为主，展开语文教学。在这样的情况下，学生的学习兴趣会逐渐降低，因为千篇一律的课堂会压制他们的天性，最终导致教学效果一般，难以促使学生获得明显的进步。

(二) 教学内容单一，难以培养学生的思维能力

教育改革虽然每年都有新的改善，但是对于考试制度而言，却没有得到本质的改变。而且，从目前的社会形式来看，通过学校的学习参加考试，获得更高的学习和更加专业的知识，是实现自我提升和建设国家的最佳方式之一。所以，考试的内容就决定了教学的内容，很多老师会参照考试习题来设计教学内容，甚至有的老师不同意学生学考试范围之外的语文知识，导致学生的学习热情下降，思维能力发展受到限制。

(三) 学生主动学习的意识不足

据调查发现，多数学生缺乏主动学习的意识，而导致这一情况的原因除了上述中讲到的老师的教学观念和教学内容以外，还有一点就是随着网络技术的发展，越来越多的新鲜事物，比如网络游戏、网络小说等内容对分辨能力、自我管理力较差的学生形成了很大的影响，使他们无法专心学习语文知识，对他们的语文学习能力造成严重影响。

三、培养学生思维能力的策略分析

(一) 以学生为教学主体，鼓励学生积极提问和质疑

在长期的教学中，学生始终处于被动学习的状态，他们在课堂上很少主动回答问题，对于老师的提问，也很少积极做出回应，更不敢质疑老师的观点。在这样的情况下，学生的思维能力很难得到发展，对学生的语文学习非常不利。因此，老师要改善教学观念，坚持以学生为教学主体，鼓励学生积极回答问题或积极提出疑

问，培养学生的思维能力。

比如，在学习《时间的脚印》这一课时，老师要在课堂教学中积极的提出多元化的问题，让学生们进行思考，例如：①文章以“时间的脚印”为标题，有什么作用，可以体现出作者的那种观点？②文章采用了那种结构形式来说明“时间的脚印”，时间的脚印都体现在哪些方面？通过这些问题，学生会进行认真的思考，并重复回忆课文内容，对课文形成深刻的记忆和理解。另一方面，老师还要鼓励学生积极提问，不好害怕提问，促使学生养成不懂就问的好习惯，培养学生的思维能力意识。

(二) 巧用多媒体教学，提高学生的思维能力

在语文学科中，几乎所有的知识都来源于文字，所以它具有枯燥、乏味的特点，如果老师的教学方式不合理，就会加剧这一特点，导致学生的学习兴趣低下。而多媒体教学作为现代化教学的主要方式之一，可以通过图片、视频、音频等形式将枯燥乏味的语文知识生动形象的展现给学生，提高学生的思维能力和理解能力。

比如，在学习《安塞腰鼓》这一课时，老师可以运用多媒体展开教学。现代化的多媒体网络中包含了丰富的教学资源，老师可以合理的利用这些资源，丰富教学课堂。例如，老师可以通过播放安塞腰鼓的相关视频或者音频，让学生直观的观察和欣赏安塞腰鼓的魅力，让学生对“容不得束缚，容不得羁绊，容不得闭塞。是挣脱了，冲破了，撞开了的那么一股劲”这句重点句子形成更深刻的印象和理解，激发学生对安塞腰鼓的认识及热爱，提高学生的思维能力。

(三) 积极引导学生合作探究，激发学生自主学习意识

合作学习可以激发学生的自主学习意识，还可以提高学生的思维能力，因此，老师要积极开展合作探究教学，促进学生的思维能力发展。

比如，在学习《谈读书》这一课时，老师可以让学生自由结组，进行组内讨论学习。常言道“腹有诗书气自华”，读书是人们学习的重要方式，随着时代的变化，知识读书的形式发生了变化，蕴含在书中的知识和真理却永远都是我们的宝藏。在教学时，老师可以为学生提出关于读书的问题，或者让学生根据自己喜欢的书籍或者书中的人物展开讨论，在讨论中总结，在讨论中学习，在讨论中培养思维能力。

结束语

思维能力是语文教学的主要培养目标之一，同时也是探究、学习各个科目的基础。因此，老师要结合现代中学生的学习特点，完善教学理念，优化教学方式，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高学生的思维能力发展。

参考文献

- [1]周玉芬. 初中语文教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊, 2020, (20): 80-81.
- [2]韩希良. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 语文课内外, 2020, (18): 63.