

初中语文古诗词教学开展研究

刘新民

(四川省南充市仪陇县马路小学 四川 南充 637000)

[摘要]在新课标的指引下,初中语文教学提倡的是以自主、探究、合作为策略的学习方式,引导语文古诗词教学走向正确的方向。在我国文化发展过程中,古诗词在许多传统文化中都有很好的体现,但由于其年代较为久远,初中生学习起来会有一定的难度,且对古诗词的理解通常都是一知半解的,这就要求教师在教学过程中采取多样化的教学策略进行古诗词教学,从而收获更好的教学效果。

[关键词]初中语文;古诗词;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.602

新课改提出,在初中的语文教材中应该适当的增添古诗词,所以需要教师将古诗词教学的任务放在语文教学中的重要地位。因此,教师在进行古诗词教学时应该采用多种多样的方式进行,为学生营造良好的古诗词学习的氛围,激发学生对于古诗词学习的兴趣,并且增加学生的课堂参与度,提升学生的语文综合能力。

一、为学生创设意境

古诗词语言精练,意境优美,就像一幅幅优美的画,而且充满韵律感和节奏感,拥有音韵美,最为有效的教学方法是诵读,属于自主阅读行为,学生会自觉投入其中,打开感知窗口,通过自身的品味和感悟,深入了解古诗词蕴含的丰富情感,与作者和文本直接交流和对话,置身于意境中,体会思想内涵和揭示的道理,将其内化到个人思想之中,这样的话古诗词学习就有了更高价值和现实意义。古诗词是优秀的传统文化,语文本身就承载着文化传承的功能,诵读有助于学生感受古诗词的美,使其逐渐喜欢上古诗词,主动加入到古诗词诵读队伍中去,促进文化的传承,使得古诗词世代流传。古诗词意境深远而优美,初中语文古诗词教学激发诵读积极性,创设意境是主要手段,通过营造和古诗词相符的特定意境,引导学生立马进入到诵读状态,对古诗词形成直观感性的认识,更快地理解古诗词,并且感受到古诗词意境美。古诗词中有很多田园诗,教师可播放弥漫着田园气息的音乐,通过美妙的音乐带领学生走进古诗词所建构的意境,自然而然地领会作者想要借助景物抒发感情的思想。另外,教师要鼓励学生一边诵读一边将脑海中呈现的东西画出来,在诵读过程中想象和思考,促进思维能力发展,认识到古诗词的博大精深,陶冶其情操,提高感受美的能力,让思想境界不断上升。古诗词诵读是为教学服务的,为了再现作者的情感,增强古诗词的感染力,丰富情感体验,还可借助于多媒体播放音画素材,学生通过欣赏,会受到更深的感染力,从而对古诗词有了新的认识、新的理解和别样的印象。

二、变换教学方法

古诗词中的语言文字与学生日常的语言习惯有很大的差异性,造成了理解上的困难,使得学生失去了学习的兴趣,而教师一板一眼地讲解方式,虽然让学生聊了其中的意识,却不能留下深刻的印象,仍然依靠多次背诵才能记忆,这正是古诗词教学效率低下的原因之一。因此在初中语文古诗词教学中,教师要善于依据古诗词的特点,运用多种教学方式,调动学生学习的积极性与主动性,设置恰当的活动引发学生思考和想象,使学生能充分理解古诗词的内容与情感,让他们体会到古诗词的语言美与意境美,提高他们的鉴赏能力。以部编版《观沧海》为例,教师在讲述了这首诗歌的创作背景之后,组织学生以多种形式反复朗读,要求学生读

出情感、节奏,注意语调的抑扬顿挫,增强学生的语感,使学生从整体上感知诗歌的意境与情感,分析这首诗中的三层含义,了解其实景与虚景结合、情景交融的特点,指导学生联系这首诗的背景思考:“反映了作者什么样的思想情感”,想象一下“日月之行若出其中”这两句诗所描绘的景象,帮助学生梳理景物的描写手法及情感的表达技巧:借写大海吞吐宇宙的雄伟壮阔之景,隐喻自己统一天下、建功立业的雄心壮志。这样的教学方式使得学成分别从文字、文学、文化三个层面掌握了古诗词的意境美,体验到了学习古诗词的乐趣,有效地调动了学生学习的主动性,提高了学生对古诗词的审美鉴赏能力。

三、挖掘资源

古诗词教学中,不少诗人借物抒情,而所借助的一些物体都具有相似的含义和情感,如不少诗人借“柳”表达依依惜别和不舍之情,也有诗人借“梅花”表示自己的高洁品质,也有部分诗人借菊花表示清高淡泊、固守穷节的品格。对此,教师可以借这些具有情感代表性的诗和物给学生进行拓展,深挖教学资源,让学生对古诗词的了解更加深刻广泛。例如,在《春望》这首诗的教学中,诗人根据“烽火连三月,家书抵万金”这一句诗中的忧国思家情感进行拓展,延伸更多关于月、关于思念的古诗。如:露从今夜白,月是故乡明;海上生明月,天涯共此时;此生此夜不长好,明月明年何处看等。从福建省中考试题来看,增进的课外古诗阅读还重视对学生古诗鉴赏能力的考察。例如,在2018年中考试题中,《观沧海》这一首诗中要求学生古诗中的诗句进行分析和鉴赏,并分析其中所用的情景描述和情感表达手法。对此,在这一导向标下,教师便可以发挥互联网资源的优势,通过微信订阅号或者学生自主利用信息技术进行古诗词的查询,从而拓展学生视野,提升学生对古诗词课外阅读和鉴赏能力。

结语

总之在初中语文古诗词教学中,教师要以学生为主体,调动他们积极学习、主动思考的意识,依照着学生的身心发展鼓励、知识水平,设置多样化的教学活动,精心设计教学方案,充分发挥自身的引导与启发作用,让学生感受到古诗词的魅力,领略传统文化的博大精深,使学生受到优秀文化的熏陶,促进其健全人格的形成,实现提高古诗词教学质量的目标。

参考文献

- [1]姜婕.初中语文古诗词鉴赏教学策略浅析[J].中华辞赋,2019(003):104.
- [2]胡迎娣.初中语文古诗词诵读教学意义及策略研究[J].读与写(教育教学刊),2017(11):72.

信息技术背景下如何提高小学语文教学效率

罗智胜

(江西省吉安市青原区富滩小学 江西 吉安 343009)

[摘要]面对时代的发展与进步,教育教学领域发生了重大的变化。面对丰富的学习资源,如何取舍成了教育工作者们首先思考的方向。在义务教育阶段,学习语文不单单是要引导学生形成良好的文学素养,同时希望学生能够将书本中的知识和道理应用到实际中,将应试教育转变为素质教育。在转变的过程中,信息技术的引入能够起到积极的促进作用。通过在课堂中引入现代科技,能够丰富同学们的知识面,从而形成良好的核心素养。

[关键词]小学语文;信息技术;教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.603

教师在教学的过程中,巧妙利用现代信息技术会对教学内容、教学方法提供更多的选择。为了实现高品质教学,建立良好的学习氛围,实现教学内容的扩展,在新技术的帮助下,有了更加丰富且优质的教学资源,不仅为教师提供了便利,还让学生学到了更多的知识。将优质的学习资源应用到语文课堂上,能够将课程知识直观、具体地呈现给学生,让学生可以在良好的学习环境下实现高品质学习。

一、调动兴趣

由于三年级的学生年龄较低,能够接受的知识量相对较少,导致他们面对语文这门学科时很难产生学习兴趣。因此在课上,老师可以通过课堂互动调动出同学们的学习兴趣。网络中存在着很多能够辅助课上学习的资料,老师可以在备课阶段选择同学们会感兴趣的内容设计课件,并设置不同的互动环节调动出他们的学习热情。写景类文章是三年级常见的一类文体,在教学的过程中,首先要求同学们能够感受到不同作者在描绘周边景色或者景物时采用的表现手法,找到自己欣赏的句子,并熟练的分析句子中一些重点词汇或者描写手法,从而模仿作者的表现手法。

例如在讲解《铺满金色巴掌的水泥道》时,首先请同学欣赏屏幕中的一组动态图片,在图片中展现了:潮湿的地面上有着深深浅浅的水洼,道路两旁有着整齐的梧桐树,期间会掉落几片叶子,此时的水泥地面有着和平日不同的景象……所展示出的图片都是课文中描绘出的景色。在视觉的刺激中,同学们对于这些图片有着自己的感受,此时,由教师进行示范,当第一次看到这样的景色时,教师会如何描述,之后鼓励同学们发表自己的看法,由此调动出他们的学习热情,并能够初步了解到写景类文章的特点。接下来请同学们打开课本,并朗读全文,屏幕中放映着对应的景色,加深同学们对于这篇文章的理解。在这样的授课环境中,学生能够发现语文课堂中的乐趣,并愿意主动配合教师完成工作,由此体现出素质教育对学生思想的促进作用。

二、丰富教学内容

以往在开展小学语文教学时,教师普遍采用填鸭式的教学模式,即在语文课堂教学之中,由教师占据主导地位,向小学生灌输大量的语文知识,而小学生则长

久处在机械性的学习状态之下，被动的吸收语文知识，这样非但难以发挥小学生在语文课堂中的主观能动性，也难以培养小学生的自主学习能力，会对于小学生日后的学习与发展造成不利影响。所以，在现阶段小学语文教学中，教师就应善于借助网络资源来丰富教学内容，将课堂的权利交还给学生，以便小学生更为深入的探析语文知识，掌握语文学习技能。另外，教师在讲述语文知识时，也不可仅仅限制在教材内容之中，也需向小学生讲述网络之中的内容，以开阔小学生的视野，培养小学生拥有良好的学习观念。

例如，在学习《坐井观天》一课时，教师则可借助网络资源来丰富课堂教学的内容，针对本节课内容，教师需提前准备好关于本节课的网络资源，教师可将关于坐井观天的小动画放映给学生观看，以促进小学生对本节课知识内容的了解，教师还可引入一些趣闻来激发小学生的学习兴趣，让小学生能够更为充分的学习本节课知识，同时通过此方式也能够丰富与充实本节课的教学内容，以便呈现出一堂更为精彩的课堂教学。

三、拓展沟通渠道

在信息技术不断发展的同时，也促进了人与人之间的沟通和合作，这对于小学语文教学来说也是一样，教师可积极利用信息技术来拓展沟通渠道，强化小学生之间的沟通与合作，让小学生能够更好的掌握语文知识，同时也利于和谐师生、生生之间的关系，推动教师与学生的一同进步。

对此，教师可利用信息技术，构建语文知识探讨群，小学生可在家长的帮助

下，在此群中表达出自身在学习语文知识时的不解之处，让小学生之间对此问题加以有效的探讨与沟通，而在此过程中，教师也可予以小学生一定的引导与帮助，促进小学生解决问题，以通过此方式来进一步提高小学生的语文学习水平。例如，在学习《揠苗助长》一课时，受小学生理解能力的影响，不少学生在学习本节课时均难以了解到揠苗助长的真正内涵，而对此，教师就可运用信息技术来拓展沟通渠道，为小学生创建知识探讨群，让小学生针对本节课知识进行沟通合作学习，这样不但利于促进小学生深层次理解揠苗助长一课的内涵，明确其中的道理，也利于提高小学语文课堂教学的效率与质量，实现小学语文教学的本质目标。

结语

综上所述，信息技术对于学生的学习发展有着良好的促进作用，可以提高学生的自主学习意识以及感知理解能力。所以，老师要秉承并运用现代化的教育理念，使用多种教学手段，将信息技术融入语文教学中，提升语文教学课堂的有效性，促进学生综合能力的发展，为学生未来的学习生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 潘怡晖. 新课标背景下怎样构建该阶段语文高效课堂[J]. 名师在线, 2020, (07): 23-24.
- [2] 潘晶波. 试议小学语文与信息技术的有效整合[J]. 中国校外教育, 2018 (34): 166-167.

初中英语小组合作教学探究

于海霞

(新疆塔城地区沙湾县第五中学 新疆 沙湾 832100)

[摘要] 伴随新课程改革的不断深入，在初中英语教学当中，也涌现出很多新型的教学方法，特别是小组合作教学法在初中英语教学当中应用越来越普遍，颇受师生们的共同欢迎。但是在新课程改革背景下对初中英语教学也提出了更高的要求，如何实现课堂教学效益最大化？成为摆在广大初中英语老师面前的重要课题，为了实现这一理想目标，在开展初中英语教学过程当中，应当将小组合作教学法充分落实到课堂教学实际当中，发挥着这一教学方法具有的优势，激发学生初中英语学习兴趣与自主学习能力，促进初中英语教学质量不断提升，增强学生英语能力与综合素养。

[关键词] 初中英语；小组合作；教学；效率

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.604

近年来，新课程改革正在如火如荼的进行，与此同时，在初中英语教学过程当中，小组合作学习得到了普及应用，这与新课程改革倡导的课堂教学应当是学生体验、实践、参与、合作、交流的教学理念不谋而合，而为了使这些教学理念得到充分落实，开展小组合作学习教学活动显得越发重要起来。著名的美国教育家埃里斯和福茨认为，倘若让我们举出一项和‘改革’这个术语真正符合的教育改革只有小组合作教学方法莫属。在开展小组合作教学过程当中，不仅能够达到双赢的理想目标，甚至能够达到多赢的理想效果，在小组合作教学过程当中，促进大家的共同发展与进步。因此在进行初中英语教学过程当中，运用小组合作教学方法，不仅符合当前教育改革需求，更是提高初中英语教学效率的关键，所以在初中英语教学开展过程当中，应当发挥小组合作学习教学方法具有的优势，促进学生英语能力和综合素养全面发展。

1. 提高初中英语小组合作学习效率的意义分析

小组合作学习教学方法是当前新课程改革背景下，提出的一种新型的教学方法，这一教学方法满足了当前初中英语课堂教学需要，适应当前初中英语教学改革趋势。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中对于合作学习问题也有专门的论述，提出在教学活动开展过程当中应当重视合作学习，鼓励学生通过合作学习，增进彼此之间的沟通交流，实现优势互补，促进师生教学相长，共同发展。而初中英语教学作为学生英语生涯当中最为关键和重要的阶段，对于学生英语能力培养和综合素养发展有着至关重要的影响。为了为了进一步提高初中英语课堂教学效率，实现高效教学，在初中英语教学实践中，应当科学合理运用小组合作学习教学方法开展教学，将学生的英语学习兴趣充分激发出来，并加强学生英语自主学习意识培养，提高学生创新思维，为初中英语课堂教学高效发展奠定坚实的基础。

2. 如何有效提高初中英语小组合作学习教学效率

2.1 激发学生参与意识，使其乐于合作

兴趣是学生学习的重要动力源泉，重要动力源泉，学生对学习充满兴趣，他们的学习愿望才会被激发出来，更好地深入其中，积极主动的进行学习。如在教学中初中英语How often do you exercise? 教学内容过程当中，主要是对于运动锻炼方面的知识进行学习，为了使学生保持足够的学习兴趣，积极主动参与其中，在开展教学时首先向学生提问，对学生平日里的各种运动锻炼情况充分了解，让他们敢于发言和表达，由于教学内容是通过学生自身而引入，一下子将学生的学习兴趣激发出来了，同时还调动了学生参与教学的主体意识，为学生营造了自由表达的学习氛围，使学生更加积极主动地参与其中，积极主动地开展学习，体会小组合作学习带来的快乐。

2.2 科学合理的组建学习小组，合理分工

为了在初中英语教学当中更好地落实小组合作学习教学模式，科学组建学习小组非常重要，由于学生的不同，他们在基础知识与学习成绩方面也各有差异，所以对学习小组科学组建，做好合理分工，保证小组成员各司其职各尽其能，才能将团

队优势充分发挥出来，为高效的初中英语教学奠定良好的基础。在教学I am going to be a basketball player内容过程当中，老师应当根据学生能力水平科学合理的组建学习小组，并明确小组成员具体任务：（1）对文中的生词意思充分了解，并运用这些生词造句；（2）合理划分文章段落，对于段落内容进行概括；（3）为何文中作者想成为一个 basketball player? 明确任务之后让小组成员共同学习，寻找答案，每位小组成员各司其职，共同学习，促进学生英语学习和综合素养不断发展。

2.3 构建完善的评价机制，加强合作交流

小组合作学习不是为了达到人人都成功的效果，但是却非常注重每个人的进步。在初中英语教学当中采用小组合作学习，能否达到理想的教学效果？和完善的组内评价机制密切相关。如在教学He said I was hard-working内容过程当中，让学生通过学习都能达到丰富知识，增进自己感悟效果。为了让学生对所学的知识进行巩固，通过组内评价机制，加强合作交流，让学生在过程中取长补短，补己之短，在合作交流中实现知识的升华，高效的完成学习任务，使学生会学如何学习，学会做人，更学会发展。

3. 开展小组学习教学过程当中应当避免的问题

在初中英语教学当中开展小组合作学习，不是一件简单的事情，为了促进小组合作，学习教学方法有效落实持续发展，应当在教学实践当中不断改进。如当前初中英语教学当中还存在很多问题。如闲聊；缺少引导者；议而不决；怎样对小组发言者进行推选等等，这些问题都是存在的，也是必须要解决的。如在初中英语小组合作学习过程当中，一些学生趁着合作学习的机会闲聊，讨论一些和学习内容无关的事情，导致课堂乱成一团，难以达到理想的教学效果。同时在小组合作学习过程当中缺少引导者，无法对组员任务协调分配，难以达到良好的学习效果，这样的合作学习是非常失败的。议而不决是小组成员，虽然进行了激烈的讨论与合作学习，但是最终没有达成一致结果。推选小组代表更是一个较难的问题，虽然每个小组成员都想展现自己，但是哪个位成员更合适呢？这就需要认真的考虑与分析。上述这些问题，都是初中英语小组合作学习过程当中应当避免出现的问题。

提高初中英语课堂教学效率是新课程改革背景下给初中英语教学提出的新要求，而为了达到这一理想目标，在初中英语教学过程当中，应当将小组合作学习教学方法，充分利用，努力为学生创造学习的机会，激发学生初中英语学习兴趣和参与热情，实现初中英语课堂教学效益高效发展，培养和调学生英语学习和综合素养，更为国家培养更多栋梁之才。

参考文献

- [1] 张剑虹. 初中英语教学中提高小组合作学习效率的探究[J]. 新课程学习(学术教育), 2010(12).
- [2] 龚海娟. 合作共赢，谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(3): 103-104.