

探讨小学语文整合式教学策略

成晓芳

(山西省古交市第四小学 山西 太原 030200)

【摘要】随着我国教育事业的不断发展,越来越多先进的教学方法被应用到日常教学工作中。整合式教学是目前多数小学语文教学工作者常见的教学方式。通过积极整合教学资源,有助于调动学生的学习积极性,并有效提升教学质量与教学效率。本文分析了具体整合策略,以供参考。

【关键词】小学语文;整合教学;作用;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.691

整合式教学围绕着主题学习展开。通过将其应用到小学语文教学中,教学人员会将各个单元知识作为一个主题,积极整合单元内的所有知识,以此帮助学生建立健全的知识体系,并激发学生的学习兴趣,提升教学质量。本文从教师角度,分析了小学高段语文整合式教学作用与具体教学策略。

一、小学语文整合式教学意义

首先,帮助学生形成健全的知识体系。教师在将整合式教学方式应用到小学语文教学中时,会将每个单元作为一种整体,并结合教学内容与文章内容的相似程度对知识点进行分类。通过将相同的知识点划分为习作、课文、生字等不同模块,并结合各个模块特点,选择出适宜的教学方式,以此帮助学生在特定时间段集中学习某一模块知识,进而形成相应的知识体系。

其次,有效提升教学质量与效率。通过将知识点划归不同的模块,学生们可以集中性的学习某类知识,以此加强各个知识点间的关联性,并有效提升学习效率与质量。

二、小学语文整合式教学策略

(一) 制定健全的教学目标

科学合理的教学目标为教学工作有序开展指明了方向。在运用整合式教学方式前,教师需要结合学生实际情况、教学内容等综合因素,制定出相应的教学目标,并引导学生深入分析教材内容,以此提升学生在听说读写等各个方面的能力。比如,在学习詹天佑这一课时,教师可以将引导学生正确书写“勉强、竣工、藐视、勘测”等词语。随后可以带领着学生明确各个人物的语言,并组织深入地理解知识点^[1]。

(二) 合理选择学习内容

在运用整合式教学方式时,教师需要践行主题学习的基础习惯、自由性原则,来科学合理选择学习内容。所谓的基础性原则是指教师在开展教学活动时,需要充分重视学生对基础知识的把控程度,并引导着学生不断提升创新力与思考力。所谓的自由性是指教师在整合式教学中,要为学生营造良好的自我展示机会,以此帮助学生将自身的所思、所想等表达出来。学生在互动与交流过程中,会查漏补缺,并加深对知识的理解。此外,在积极组织主题整合式学习时,教师需要保证知识内容的价值性,以此帮助学生在整合式教学中不断健全知识体系,并拓宽学生的知识面。比如,教师在讲授“圆明园的毁灭”时,可以组织学生自由朗读。学生在熟读文章内容后,教师可以引领着学生查找形容圆明园辉煌与毁灭的片段、词句等,以及所采用的手法等。教师可以将学生划分为不同小组,以小组形式来探讨与交

流,进而有效锻炼学生的思考能力、表达能力、团结协作能力等。

(三) 科学设置教学流程

教师在认真研读教材的基础之上,会合理整合教学内容。为了提升整合式教学质量与效率,教师需融合学生情况、教学内容等,来合理安排教学流程,以此提升教学方式、教学时间间的关系。在教学流程整合过程中,教师在合理安排教学内容的时候,也需要选择出适宜的教学方式,并有效处理各个课时间的关系,进而全面保证单元教学目标的顺利实现。

(四) 积极践行整体内容导读

随着我国新课改与素质教育理念的不断推行,教学工作者逐步认识到以学生为本教学思想的重要性。因此,在开展整合式教学方式时,教师需要充分尊重学生的学习主体性,并充分发挥出教师地引导性。在实际的整合教学中,教师可以积极导读教学内容,并帮助学生高效地整合单元教学内容。此外,教师在导读过程中要合理处理各个单元间的关系,以此帮助学生建立健全的知识体系。

(五) 积极开展课堂教学与社团活动

小学语文整合式教学中,教师需要有效依托课堂教学,积极开展社团活动,来高效地挖掘教学主题,以此加强课堂知识与课外阅读教学间的融合性^[2]。比如,教师可以借助协作社团,积极融合课堂习作与社团优美文章评选活动,以此激发出学生的写作积极性,并提升学生的写作能力。

三、结束语

在社会主义新时期,全面提升学生的学习能力、思考能力、协作能力等综合素质,方可以帮助学生更好地应对学习或者生活中的挑战。小学语文课程是培养学生听说读写等各方面能力的关键性学科。小学语文知识具有单元性,且各个单元知识间具有一定的关联性,为此,积极践行整合式教学方式,有助于提升教学质量与效率,并帮助学生健全知识体系,加深对整体知识的理解。以上内容从作用与具体应用策略两个方面分析了小学语文整合式方式。希望可以给相关教学工作者带来一定的启示,并促进小学语文教学活动顺利开展。

参考文献

- [1] 陈艺梅. 小学高段语文整合式教学策略探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(6): 48-40.
- [2] 景洪雨. 小学语文“整合式”教学主题挖掘策略[J]. 科普童话, 2018(8): 65.

基于核心素养的初中历史教学思考与分析

李 美

(山东省泰安市新泰青云中学 山东 泰安 271200)

【摘要】学生们的思想天马行空,他们具备了许多成年人所没有的创造力、思想力,他们对待历史事件的看法是具有新意的。对待历史事件的认识每个人都有不同的观点,这些观点是基于每个人的知识结构、知识深度、性格爱好产生的。学生们对历史知识越熟练,自身的价值观、人生观越完善,才能对历史的评价更加客观公正。

【关键词】核心素养;初中历史;教学有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.692

1 历史核心素养教学简析

历史学科中的历史核心素养对于历史学习、评价具有重要作用,因此教师们注重该品质的培养对提高学生的学习成绩、树立正确的品格素养具有重要的意义。究其根本历史核心素养主要包括对历史的认识和学习历史的过程状态,教师们在学习过程中要将核心素养放在历史知识方面得到提高升华,创新性的展开历史教育和课程活动。在培养核心素养之前,学生们首先要熟练地掌握历史事件、历史内容,让学生提高对历史的兴趣,主动地去了解历史,提高学习速度。之后教师们就可以将课本中具有重要意义的人物、事件抽出进行重点讲解,辅助学生形成对历史事件的正确态度,进而在历史事件中寻找任务的优秀品格,鼓励学生去学习创造。初中生们的各方面发展还并不成熟,对知识的学习并不认真,教师们可以结合当前他们的性格特点、行为习惯对他们灌输历史的趣味性,引发他们学习的主动性。学生们大多数年纪较小,会因为周围的环境分散注意力,这对学习是很不利的,因此教师开展课堂教学要特别注意学生的听课状态,在课堂的前20分钟内尽可能地重点内容讲完。此外历史包含很多内容,需要学生记忆时间、人物,如果学生死记硬背时间一长就会觉得厌烦,教师可以在课堂上多重复,塑造真实的学习情境,辅助学生记忆。最后,历史教学也不能一成不变,需要教师们根据时代特色进行创新和发展,只有这样才能让学生保持积极地学习状态,塑造历史核心素养。

2 历史学科核心素养实施有效策略

2.1 发散思维,培养创新思维

教师在开展历史教学时,可以利用思维导图引导学生发散思维,促进学生思维发展。思维导图的直观性使学生在发散思维时具备充足的理论依据,思维导图的逻辑性使学生在发散思维时具有条理性。教师利用思维导图引导学生发散思维,既可以保证学生思考的正确性,又可以激发学生的灵感,最终有利于提高学生的历史学习能力。

2.2 强化记忆,降低学习难度

教师在开展历史教学时,可以引导学生利用故事强化记忆,降低学生的学习难度。初中历史具有知识点零碎、时间空间范围广的特点,学生在学习时难以将历史中的知识点串联起来,导致在记忆时产生时间混乱的现象。教师引导学生利用故事将知识点串联起来,促进学生联想记忆,降低了学生的记忆难度,提高了学生的学习效率。

2.3 深度学习,构建历史观念

教师在开展历史教学时,可以利用深度学习进行知识联结,促进学生知识迁移能力的提升。比如,教师可以对比同一时期不同国家、地域的发展状况,也可以对比类似事件在不同时间造成的影响。教师利用深度学习建立知识联结,可以使学生从全局了解历史的发展方向,有利于学生庞大历史观的建立。例如,在学习“第二次世界大战”时,教师可以引导学生深度思考,并将其与“第一次世界大战”进行对比,从经济、科技、军事等各方面了解其中的不同,分析爆发的原因和最后的结果,使学生认识到经济、科技发展与社会变革的联系;教师还可以引导学生分析中