

信息技术在幼儿园教学中的应用

殷红莲

(江西省赣州市崇义县关田中心幼儿园 江西 赣州 341300)

[摘要] 幼儿园是孩子们离开父母离开家庭首次踏进的地方。可以说是孩子们学习很重要的一个阶段。幼儿园期间的学习与教育对孩子们习惯的养成、品德的养成等都具有重要作用。孩子们在幼儿园期间的不断学习,可以帮助他们脱离父母,慢慢的变得更加独立。摆脱安逸舒适的生活,适应集体一起的生活。但问题是孩子们还太小,如何是让他们学到更多的东西呢?我们就必须将信息技术运用到幼儿园的教学中去。只有这样,幼儿园的教学才能越来越好。

[关键词] 信息技术; 幼儿园教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.721

现代化信息技术具备灵活性、多彩性、时效性等优势,教师应采取科学的措施使现代化信息技术在幼儿园游戏教学领域发挥最大效用,以激发幼儿参与游戏活动的兴趣为出发点,运用现代化信息技术来更新游戏形式,以丰富幼儿游戏体验为立足点,运用现代化信息技术创建游戏情景,再以此丰富游戏内容,从而达到提升幼儿综合素质的教学目的。

一、优化幼儿教育内容

互联网具有资源整合、搜集、信息获取、数据分析等多项功能。幼儿教师应当充分利用互联网这一功能,丰富幼儿教学内容,弥补教材上的空缺,打开幼儿的视野。首先,幼儿教师可以利用信息技术为幼儿展示丰富多彩的生活案例,做幼儿教学的补充。幼儿阶段孩子的学习更趋向于直观学习,且对生活点滴充满探究兴趣。因此幼儿教师找寻知识与生活之间的联系,通过搜集生活案例,充实幼儿课堂内容。如在开展生命教育时,幼儿教师就要结合疫情这一大背景积极利用信息技术。挖掘疫情之下的生命教育、安全教育,将疫情防控相关的内容融入幼儿园生命教育内容中。这既能够确保教学内容贴合实际,又能够及时针对社会情况提升幼儿安全教育效果。

其次,幼儿教师可以利用信息技术对教材内容进行横纵向延伸,更全面的为幼儿打开教材的世界,丰富幼儿对所学知识的认知。如在开展语言教学《有趣的汉字》时,幼儿教师可以利用信息技术PPT插入Flash动画,融入汉字的来历、汉字的发展等历史知识、历史故事做补充教学。又如开展文明礼仪教学时,幼儿教师可融入文明礼仪故事、名人事件做补充教学,都能够实现信息技术与幼儿教育在教学内容上的有效整合。

二、构建生动性课堂情境

信息技术本身具有的集声音、文字、图片、视频于一体的呈现方式,能够打造生动、逼真的课堂学习情境,让幼儿置身于良好情境中,从中感受知识的运用。为此,幼儿教师应充分把握和利用信息技术的这一优势作用,给幼儿构建耳目一新的课堂学习情境,充分调动幼儿的视觉、听觉等多重器官,进一步增强幼儿与教师之间的互动、交流,让幼儿在良好情境的感染下更为深刻、全面地理解所学知识,从而为更理想教学效果的取得提供有力支撑。

例如,在开展以美食制作为主题的区域活动时,为了使幼儿对糖果的具体制作流程有深刻的了解和认识,教师可以在课堂上利用多媒体给幼儿展示一段相关的视频,将糖果制作工人在车间工作的流程生动地展现出来,使幼儿直观认识到糖果是如何通过对各种原料的加工、制作最后成为鲜美的糖果的。之后,教师可以结合视频画面的播放给幼儿营造情境,即给幼儿提供橡皮泥、糖纸等各种“道具”,让幼儿通过揉、捏橡皮泥的形式制作出各种自己喜爱的糖果形状,并利用糖纸包裹起来。相比于单纯的知识讲解来说,这种情境创设式的授课模式是幼儿喜爱且乐于参与的。如此,便为幼儿打造了集声、像、色于一体的课堂学习情境,促使

幼儿在多重感官参与的过程中更为深刻地理解所学知识,在潜移默化中促进了幼儿认知水平和学习能力的提升。

三、利用信息技术展示知识的形成过程

新课程的提出和应用,使现行教材中教学内容大多以图文并茂的方式呈现,尤其是幼儿图书,教材的编写人员大多都是从幼儿的性格特点和学习兴趣出发,内容更加生动有趣。但这种内容只能以静态画面呈现出来,不方便幼儿去发现问题,了解知识形成的过程。但依托信息技术的多媒体课件,则可以将知识的形成过程以动态方式演示出来,让教学内容能够“活”过来,帮助幼儿了解知识发展过程和来龙去脉。以“圆的认识”为例,幼师可以借助荡秋千形成的圆弧轨迹,引出“直径”“半径”“圆心”“曲线”等知识点,而后在多媒体课件上,用动画的方式将圆画出的过程展现出来,让幼儿可以轻松掌握圆各个部分的名称和互相间的练习。此外,在幼儿园教学活动中,幼师经常会遇到很多抽象问题,信息技术的应用,可以将静态知识转变为动态图画,让原本抽象的知识点,以动画的方式展现出来,使抽象知识变得具象化,方便幼儿理解掌握。

四、建立家长交流平台以进行互动交流

随着经济的飞速发展,科学技术的发展也是日新月异,尤其是对信息技术的利用,充斥在人们整个工作和生活当中,其直接在网络中进行高效的交流特性改变了人们生活的方式,为人们的工作和生活带来了便捷,在以前的学校教育中,无论是教师想要了解学生的家庭教育环境,还是家长想要了解学生的学校学习情况,只能通过学校召开的家长会和教师家访的方式进行,其涉及的大量人员和大量人员的区域严重阻碍了学校和家长的交流沟通,而学生家长和教师之间的交流心得更是几乎没有,这直接导致没有更好的教育经验的家长缺乏对孩子教育和引导的有效方法,这也是导致学生在幼儿这个最佳教育时期没有得到更好的教育的原因。所以,幼儿教师一定要起到带头作用,建立方便教师和家长、家长和教师交流心得和互通信息的平台,实现幼儿园和家长双方都能对学生的幼儿园教育和家庭生活情况做到有效的了解,家长也能从其他学生家长那里得到有效的家庭教育方法。

结语

综上所述,合理的开展信息技术教学能够起到良好的教学效果,切实的提高幼儿园学生的学习兴趣和积极性。幼儿教师应该积极主动的应用现代信息技术,将现代信息技术有效的融合到教学方法中,提升幼儿园课堂教学质量,促进学生们的发展。

参考文献

- [1]徐珊珊,李贺春.信息技术让科学教学更精彩[J].考试周刊,2020,(61):119-120.
- [2]刘诗慧.信息技术在幼儿园家园共育中的应用[J].中国农村教育,2019(12):128.

信息技术环境下对中学教师核心素养的要求及发展研究

赵洪飞¹ 何美玉²

(1.江西省吉安市思源实验学校 江西 吉安 343000;

2.江西省吉安县永阳中学 江西 吉安 343000)

[摘要] 在“互联网+”时代,中学教师采用移动互联网、云计算、大数据、物联网等现代信息通信技术,改变原有的教育方式,使其向高度自动化、智能化、个性化发展是教育信息化发展的必然趋势。作为教育信息化的实践者,中学教师信息素养的提高对教育信息化有着重要的推动作用,当前中学教师的信息素养很难适应信息化社会发展的潮流,已经成为制约中学信息化发展的重要问题。中学教师信息素养的提升不仅要依靠教师信息意识和观念的改变,还需学校创新多种培训途径,加大数字化环境的建设,实现教师信息素养的快速提升。

[关键词] 中学教师; 信息技术; 素养提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.722

在教育信息化发展建设过程中,教师作为教育实施过程的使用者、组织者,将直接决定着教育现代化的推进程度和使用效果,因此教师的信息化水平将决定信息技术与教育教学融合的深度,构建教师信息化素养培育体系成为教育信息化过程中至关重要的一环,在信息化技术、手段快速发展的今天,对于教师的信息化素养培育体系建设的推进要求更加现实和迫切,加快教师信息化素养培育体系构建,迅速提升教师信息化素养,加快推进教育信息化程度是我们必须尽快解决的问题,从而让教师也能成为教学信息化的引领者、带动者和创新者。

一、更新教育观念

在教育信息化的时代,教师既要了解传统的教育理论,又要学习先进的教育理念,融会贯通,树立正确的教育观念,这样才能跟上教育时代的发展步伐,创造新的教育方法,适应学习时代的要求,适应学生发展的需要。

互联网的迅猛发展,信息技术的理念也日新月异,与之相关的教育观念也逐步渗透,发生深刻变革。近年来,主要基于建构主义学习理论、人本主义课程理论、

教学设计理论等,这些理论多认为学习是学习者借助资源进行自我发展的过程,强调教学必须从学习者的需求出发,强调情境创设和协作学习的重要性。

教师作为课程变革中的实施者,是重要的、关键的课程资源,就要积极主动地学习相关理论,提高素养,并使之与教学实践相结合,要意识到信息技术在当前的教育中的地位和作用,不仅仅是之前的一种手段,而是在当前教育思想和理论的指导下,是教育发展的途径和方向,是教育改革和发展的组成部分,是教育思想和理念发展的促进要素和变革动力,是实践新教育的主要组成部分,提高教育教学质量的重要途径,是进行教育变革的重要内容,是现代教育的预期,可以丰富教学的组织方式,提高效率,实现学生的自主学习。

二、应用个性化的教学及指导

新课程改革提倡以“学生为主体”的课堂教学结构,在信息化的大背景下如何针对不同层次的学生提供不同的教学资源,利用信息技术优势从而满足每个学生的个性化学习显得尤为重要。以大数据为基础的智慧教育已经成为教育信息化发展的

必然趋势，随着大数据技术的成熟，很多难题如个性化教育都有了新的解决思路。基于大数据技术，对学生个体的关注不再是难题。在基于大数据平台的数字化学习环境中，一位学生学习的痕迹和轨迹可以被持续跟踪，学习的过程性数据和结果性数据能被随时记录。有了大量学习的数据以后，系统可以对学生进行问题诊断，最后给学生推送个性化的学习资源。大数据时代就需要教师打破传统的统一教学指导模式，了解不同学生的学习进度、学习方法、学习内容等，能够根据不同学生的学习情况对学生进行个性化的教学及指导。通过大数据分析，教师可以掌握到全班学生全景学习情况的视图。教师应能够依据学生的评价数据分析其学习状况，并适时地调整教学策略，实现基于数据的精确化和个性化教学。

三、切实的反思——内化之推手

著名教育家叶澜说过：“一个教师写一辈子教案，不一定成为名师；但，如果一个教师写三年教学反思，可能成为名师。”反思，是教师内化教育理论，优化教育方法，强化教育经验的一条必由之路。

同样，中学教师信息技术素养的提升，也需要内化理论、优化方法以及强化经验等。因此，作为教育管理者，不仅要引领中学教师夯实理论，还要指导中学教师科学实践，更要引导广大中学教师切实反思。唯有在切实的、不断的反思的过程中，广大中学教师才能够内化信息技术应用理论，优化信息技术应用方法以及强化

信息技术应用经验等。切实的反思，就好比是广大中学教师内化信息技术理论知识与实践经验的有力推手。

相关部门可组织全市中学教师积极参与一些以信息技术应用能力提升为主题的论文、教学设计、教学反思大赛。事实上，中学教师参与此项活动的过程，也正是他们反思的一个过程，也就是他们吸收、内化各种信息技术理论知识与实践经验的一个过程。之所以如此，是因为中学教师通过反思，能够将各种信息技术理论知识与实践经验提升到新的理论高度，进而更好的服务于教育教学。

结语

教师专业发展是教师信息素养提升的前提和基础，教师信息素养的提升反过来也可以促进教师专业素养的发展。中学生正处于身心发展的关键时期，信息化教学对于学生身心成长十分有利。因此，教师在使用信息技术、制作电子资源的同时，要意识到教学对象的特殊性，信息内容、形式要符合学生身心成长规律。

参考文献

- [1] 杨琰, 胡中锋. “互联网+”时代高校教师信息素养现状与提升策略[J]. 中国电化教育, 2019(04): 117-122.
- [2] 杜恩成. 浅谈如何提高中小学教师信息技术素养[J]. 才智, 2016(31): 17.

作文教学初体验 ——感动人“心”之作

赵莅越

(河北省唐山市果园马驹桥小学 河北 唐山 063000)

【摘要】小学语文素质教育的关键一环是习作教学，本文通过自身作文教学实践展现出一条提升学生写作能力的有效路径。

【关键词】语文教学；习作；有心；用心；走心；细心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.723

语文教学成在作文，败在作文，可见写作的重要性。作为实验教师既不能固步自封，又要因地制宜，还可以另辟蹊径，我觉得所谓好作文无疑是会方法和能走心的动人心作。

一、有心——生活积累，抓住契机

“生活即教育”，对文学创作而言，生活是创作的源泉，对学生来说，生活是习作的源泉。我校生活丰富多彩，我抓住校迎新新年小制作小发明比赛这个契机，提前布置任务，学生边做边想边记录，记录后有感而发，这样，一篇动人心作就出炉了：

我创新，我快乐

今天，老师让我们回家做手工。在学校，我认真想了想，终于知道自己要做什么了。我想做一个环保的小垃圾桶，可以盛橡皮渣，又可以盛瓜子或糖果的包装纸。我设计了一下垃圾桶的外形，画在图纸上。

回到家，我和张天慧先写完老师的作业之后，便做了起来。我把预先设计好的图纸给张天慧看，她高兴地叫了起来：“真好玩！它还有两只圆溜溜的耳朵。”我们开始做了起来，先把一小桶的酸奶盒洗干净，洗的时候，张天慧用手里的水弄得我满脸都是，我很愤怒，撩起一小捧水洒了她一脸，爸爸、妈妈都笑了。紧接着我们用刀子把它的盖儿从中间挖了一个小眼儿，差点就划了我们的手，可我们依然精心做着。我们把两个小圆卷用胶带粘在盖儿上，再用白雪公主的小贴人粘在盒子上，这样一装饰，果然就精致多了。

我们不希望它是班里最好的，只希望它能站在老师的桌子上。

这篇作文获得学苑新报一等奖。

二、用心——一课一得，厚积薄发

课文就是最好的范文，是孩子最近最好的老师。孩子们学习了《麻雀》《爬天都峰》这些课文后，除了在内容上感受到老麻雀救小麻雀母爱的无私伟大、一老一少的收获，还学到了一种“过程法”。如果孩子老师的点拨后能活学活用，那么对孩子习作能力的提升无疑是锦上添花。下面是我和孩子折腾之后孩子的下水文：

梦想种子

“哇！”一群孩子围成一团，正在挤着看什么。

“你们在看什么？”他们让出一条路来。我把好奇的目光落在了一张报纸上的大型板块上：“机器人舞蹈……”我小声地喃喃着。这时，一个孩子说：“哈！这种机器人太酷了！我也一定要做出来！”听了他的一番话，我心想：嗯，我也要做出，也让别人见识见识，我也一定会成为一个优秀的科学家的！从此，这颗梦想的种子永远地种入了我的心田。

以后，每次关于科学实验的课，我的眼睛就会比灯泡瞪得还大，思维比发动机转得还快。

慢慢地，我忽然明白了什么：哎，光听不做好像行不通，那要怎么办呢？“那你不会亲自实验啊！”一位同学的话点醒了我。放学后，我迫不及待地跑到家里，走进爸爸的材料房，像是在大海里捞针一样，在无穷无尽的材料堆里寻觅着我想要的珍贵材料。

“呼！没错，就是它们了，一截电线，一个小灯泡，还有六个五号电池！”我高兴地叫道，汗珠也一滴一滴地从我的脸颊上掉下来。

“来吧！”我把电线绕在小灯泡上，把六个五号电池排好，让电线的一端接在这些电池的正极，另一端接在负极。

“砰！”

只听一声巨响，小灯泡烧掉了，我也懵了，原来实验不成功居然是这么危

险。

“我还不信了，治不了你个小灯泡！”我又进入材料房，取出一些小灯泡，一个一个地试，我就不信了，它就能总烧。

“砰！砰！砰……”

这时，爸爸回来了，听见这一声一声的巨响，以为我在放爆竹，便进屋对我说：“儿子啊！社会进步了，爆竹也怕冷了，跑屋来了，是不？”“什么呀！我在做实验呢！先不要烦我——怎么回事儿呢？”爸爸见了我正在做小灯泡的实验，便仔细看了看我的程序，不禁笑了，对我说：“儿子，你看，你绕灯泡的方法倒是，正负极接得也对，那问题出在哪里了呢？问题就出在了电池的数量上。”爸爸指着电池说：“来，咱们先打个比方，假如你吃一碗饭正好，而你却要吃六碗饭，你说，你不撑死谁撑死？电池的原理也一样，小灯泡用一个电池正好，而你却要给它安装六个电池，还是那句话，它不烧掉谁烧掉？一个电池是一点五伏，一个小灯泡的电压正好是一点五伏，所以安装一个电池正好。”

听了爸爸的话，我取走了五个电池，果然成功了！

我知道，离成为一个优秀的科学家的道路还很远。但是，我相信我会有成为优秀的科学家的一天，我相信我会有做出许多造福人类的发明的一天，我相信这颗梦想的种子会有开花、结果的一天。

这篇作文获得第十五届世界华人学生作文大赛二等奖。

三、走心——心血来潮，不吐不快

习作是一种表达，又是一种情感活动的过程。走心的作文教学，会激发学生心中的“燃烧点”，刺激学生的情感体验，当学生写前有了“骨鲠在喉，不吐不快”的冲动，写时就会有“如量倾吐的快感”，读者则会体验到“情感心通的妙趣。”动人心作先要感动的必先是自己。我们来分享一篇作文：

我最敬佩的人

在我的心目中，有很多敬佩的人，有警察叔叔、有清洁工、有消防员、有医生……但是，我最敬佩的人就是我们村子里的夏明忠爷爷。

在天桥还没建好的时候，我要横穿马路上学，马路上的车开得非常快。我想，爸爸妈妈们没少为我们担心。可是，每当爷爷站在马路中间挥动手里的警棍，成为我们村里一道亮丽的风景线时，一切都改变了。车子在很远处会停下来，这样我们就可以放心地过马路了。那是一种可敬的安全感。

打开记忆的大门，记得我刚上二年级的时候，有一次，我回家晚了。夜幕降临，我心里害怕极了，因为冬天农村的晚上很少有人走动。我害怕地跑了起来。当我跑到天桥上的时候，我看到了夏爷爷也站在天桥上。我不再害怕了。他和蔼地对我说：“我来送你下天桥吧！”说着，他就用温暖的大手牵着我的小手领我走下了天桥，回到了家里。我望着他的背影消失在夜色中，心中充满了无限的感激，觉得这个冬天一点儿都不寒冷。

从我上幼儿园时，我每天上学、放学的路上都会看见他，不管是刮风、下雨、还是下雪。他是我们每天最美好的期待。

这篇作文在唐山广播电视报上发表并获奖。

其实，作文教学何止这几心，它的提高全赖于教师的细心观察和总结。孩子作文水平的提高就像是在走步，是需要耐下心来，小步子，不停步的，而老师的“心”会左右孩子走步的“方向”。

参考文献

- [1] 朱建平. 我的作文讲评点滴[J]. 学苑教育. 2019(19)
- [2] 尚明玲. 关于小学语文作文教学的几点思考[J]. 华夏教师. 2019(26)