

# 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透

李吉艳

(贵州省黔西南州贞丰县平街中心小学)

**[摘要]**毛泽东曾经说过：“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产。”在中华上下五千年的历史长河中，传统文化一直伴随着流传至今，小学语文作为一门基础学科，是所有学科教学发展的前提。小学语文阅读课堂作为教师将传统文化引进教学的平台，应充分利用此次机会，积极引导了解传统文化的内涵与意义，提高学生的阅读水平及能力。本文对传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透进行了充分的分析，主要从传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透现状、意义、策略这三个方面加以阐述。

**[关键词]**传统文化教育；小学语文；阅读课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.125

## 一、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透现状

小学语文阅读课堂作为传播传统文化知识的有效途径，在教学过程中是不可或缺的，针对大多数课堂来说，师生的完美配合能够营造良好的学习环境，学生在接受知识的同时能够充分认识传统文化的意义，这是教育里积极的一面。但也存在不少课堂教学，学生对传统文化知识不感兴趣，上课提不起精神，浪费了丰富自己阅历的机会，教师就应采取积极的策略来教授学生，让学生对传统文化提起兴趣，丰富课堂的内容。

## 二、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透意义

(一) 有助于加强学生对传统文化的认知

对于小学阶段的学生来说，他们对于传统文化的认知还不是非常准确，众所周知，我国传统文化源远流长、博大精深，不仅是中华民族的瑰宝，还是民族精神的精华，也是现代文化的基石。通过小学语文阅读课堂，有助于加强学生对传统文化的认知，丰富他们关于传统文化的内涵，在课堂上引导他们一步一步了解传统文化的意义。

(二) 有助于培养学生对传统文化的热情

教师在课堂中渗透传统文化知识，以新颖的上课方式来吸引学生的注意力，有助于培养他们的学习热情，对传统文化拥有探索的精神。小学语文阅读课堂，相较于其他课堂，是十分具有互动性的，学生在学习过程中，可以提出自己的观点，与老师和同学讨论，这是一个知识积累的过程，有助于激发学生的学习兴趣。

## 三、传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略

(一) 将经典的传统文化知识引入到课堂中

回顾中国传统文化，存在许多优秀的作品，教师可以利用小学语文阅读课堂，将经典的传统文化知识教授给学生，提高他们对传统文化的了解，对传统文化有一定的认识。例如，教师在讲解《弟子规》时，可以先让学生通读一遍全书的内容，对书中的内容有个大致的把握，通过于阅读能够发现《弟子规》是以三字韵的形式，对学习的重要性、做人的道理以及待人接物的常识等内容做了详细的阐述，目的在于培养学生养成良好的行为习惯，培养学生懂得诚信待人的处事风格，在学生阅读过后，教师应对每句话都做一个详细的解释，让学生明白透彻，做到学有所用，将这些知识运用到实际的生活当中。针对小学阶段的学生来说，他们仍处于懵懂稚嫩的年纪，教师作为引导者，应把经典的、流传下来的传统文化知识，毫无保留地教给学生，让他们感受传统文化带来的魅力。

(二) 在课堂上举办传统文化朗诵大会

学习是一个互动的过程，不仅需要教师讲解，还需要学生发挥自主学习的能力，将自己的所思所想表达出来，良好的学习氛围有助于学生发展自己，积累学习经验，为往后的学习道路增添一道靓丽的风景线。例如，教师可以在班级里举行传统文化知识的朗诵大会，让学生积极主动参与，充分调动学生的学习热情，主题可以定为“发掘传统文化，我们一直在进行”，让每位同学将自己曾经阅读过的有关

传统文化的书籍找出来，选取令自己印象深刻的片段在全班同学面前朗诵，在最后加上自己的体会与感想，就拿《游山西村》这首古诗来说，最经典的一句当属“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，其在文中的意思为山峦重叠水流曲折正担心无路可走，柳绿花艳忽然眼前又出现一个山村，学生通过阅读可以从中明白一个道理，那就是当你发现困难的时候，不要害怕或者退缩，在自己的努力下你很快就会寻找到解决办法，应该迎难而上，通过发表自己的体会与感受，懂得了不管遇到什么难题都应该保持乐观向上的生活态度。在这一过程中，学生不仅对传统文化做了个巩固学习，而且对于生活也充满希望，对学生有着积极的意义。

(三) 明确传统文化教育的教学目标

传统文化教育一直是语文课堂的重点内容，传统文化贯穿着人类发展的始终，教师应对传统知识的教学目标做出明确的表达。课堂是教师传授知识、学生吸收知识的平台，教师与学生之间进行互动，以一问一答的方式将传统文化知识教授给学生。传统文化教育不仅要求教师做到以人为本，以学生为中心，让学生在课堂上学到许多传统文化知识，并且将这些知识运用到实际生活中，还要求教师激发学生的学习热情，夯实他们的阅读基础，培养他们的阅读能力，提升他们的阅读水平。总而言之，教师在进行传统文化教学时，应明确其教学目标，对症下药才能取得好成绩。

## 四、总结

文德班曾在《当代西方资产阶级哲学著作选辑》中指出：“人是有历史的动物。人的文化生活是一种世代相承愈积愈厚的历史联系：谁要想参加到这个联系中去通力协作，就必须对它的发展有所了解。”对于传统文化，我们应当不断传承下去，而传承下去的前提条件是你对其有所了解，能够输出与传统文化有关的知识。中国传统文化并没有随着时间的推移而消失，而是越发坚定地引导我们前进，在小学语文阅读课堂中渗透传统文化知识，不失为一种高效的传承方式，学生作为新一代的国家栋梁，学习传统文化知识有助于将其发扬光大。教师作为课堂的主导者，引导学生学习传统知识，文中提到了三大策略，即将经典的传统文化知识引入到课堂中、在课堂上举办传统文化朗诵大会、明确传统文化教育的教学目标，这三种是教师有效教授传统文化知识的途径，学生能够以积极主动的学习态度，将传统文化传承下去，不断夯实基础，对传统文化抱有热情。

## 参考文献

- [1] 万吉元. 小学语文教学中小学生课堂阅读能力的培养[J]. 贵州教育, 2020(14): 46.
- [2] 刘建飞. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J]. 课程教育研究, 2020(07): 103-104.
- [3] 宋晓玲. 浅谈在小学语文课堂中渗透传统文化教育[J]. 学周刊, 2020(05): 97.
- [4] 杨卫卫. 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透对策[J]. 课程教育研究, 2020(02): 77-78.

# 基于绘本的小学语文阅读教学探究

胡磊

(江西省信丰县新田镇中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**小学语文教学中实施绘本阅读教学，能够激发学生的学习兴趣。学习兴趣是推动学生进入学习状态的重要元素。通过绘本教学模式，学生能够被绘本中的彩色图片所吸引，注意力集中于绘本之上，再根据教师的引导，分析绘本、学习绘本，从而实现掌握语文知识的教学目标。如何开展绘本阅读教学，是语文教师需要研究的重点内容，因为良好的教学策略是决定教学效果的重要内容。本文针对绘本阅读教学策略进行了研究，旨在为语文教师提供有效的策略。

**[关键词]**小学语文；绘本阅读教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.126

阅读教学是小学语文教学中的重要环节，加入阅读教学的目的是丰富学生写作素材的同时，能够提高理解能力，使学生语言运用能力不断提升。由于小学生的语文知识处于空白期，如果实施语文知识灌输模式，小学生只能通过死记硬背的方式记忆语文知识，使学生产生学习兴趣不断低下、对知识点不能理解的问题。因此，绘本阅读教学的诞生，解决了学生学习兴趣低下、不理解语文知识的问题，使学生理解能力大幅度提升。

## 一、小学语文阅读教学中实施绘本阅读教学的意义

阅读教学是提高学生理解能力的重要环节，由于小学低年级的学生具有语文知识储备量低的特点，如果阅读内容是纯文字外加拼音的读物，虽然拼音能力帮助学生流畅地阅读下来，但是学生并未对读物的内容形成正确的理解。因此，此种阅读教学模式质量不佳。另外，学生不能理解读物，使阅读学习兴趣也逐渐降低，不利于语文教学质量。通过绘本读物引入阅读教学中，学生能够瞬间被读物中的色彩鲜艳的图片所吸引，对阅读产生了极大的兴趣。小学生能够从图片中的人物或者动物举动分析出读物表达的意思，此时，教师根据绘本读物内容引导学生掌握词汇，能够让学生根据图片展示的内容理解词汇的含义，学生的理解能力有效提升<sup>[1]</sup>。所

以，在小学语文阅读教学中运用绘本阅读教学策略，对小学生的意义较高。

## 二、小学语文绘本阅读教学的构建基础

(一) 创建良好阅读环境

环境是培养学生的重要因素，语文教师开展绘本阅读教学时，需要为学生创造良好的阅读环境。良好的阅读环境，能够吸引学生的注意力，并且对阅读产生浓厚的兴趣。如果教师在学生迫切阅读的情绪下引入阅读教学，教学质量可想而知。因此，良好的阅读环境是构建绘本阅读教学的重要基础。

例如，在开展阅读教学之前，教师可以采取自己与学生共同布置教室的策略。教师的主要职责是根据绘本阅读教学创建出环境布置的核心内容，此核心内容是激发学生产生迫切阅读欲望的重要元素。学生的职责是根据教师提出的核心内容，绘制出与之相关的图画。教师再筛选出与核心内容最贴切的图画贴在教室学习园地处，且此图画要最大化。学生进入教室时，能够第一眼看到图画，完成环境布置的目标。通过此举措，学生的阅读欲望被激发出来，教师再引入本节课的内容，阅读教学效果得到保证。

(二) 精心设计教学情境

小学生的个性特点是决定学习质量高低的重要因素，语文教师要掌握小学生的个性特点，以个性特点为制定教学策略的核心，能够实现教学质量提升的目标。由于小学生具有爱玩、好奇心强的个性，教师可以采取绘本读物的内容与学生个性特点相结合的策略制定教学方案，在阅读教学之前精心设计出教学情境，能够起到事半功倍的教学效果。

例如，在阅读《曹冲称象》绘本时，教师可以设置玩游戏的教学情境。教师在课前准备好与称量相关的教学视频、称量物体所需的物品，在实际教学中，先播放称量视频，让学生学习如何称量，然后再开展称量游戏并评价出称量准确的学生。教师可以让学生选择角色，部分学生成为评委，部分学生上台称量。学生选择好后，称量学生需要上台准确称量，而评委要认真观察每位学生的称量过程，最终评选出最准确的学生。游戏结束后，教师再引入绘本内容“你们已经学会称量，那么称量大象要如何称量呢？”大象的重量，学生是知道的，无法运用课堂中的称量物品实施称量过程，学生会陷入思考。此时，教师再引入绘本内容，学生由于想要知道答案，会迫切想要知道称量方式，学生的注意力完全集中在绘图中，使阅读教学质量得到了提升<sup>[1]</sup>。

### 三、小学语文绘本教学的策略

#### （一）阅读方式多样化

小学生的学习特点具有注意力时间短、好动的特点，如果语文教师采取单一式的绘本阅读方法，学生的注意力时间会逐渐降低。因此，要实施多样化的阅读教学策略。纵观语文教师实施的阅读教学策略可知，学生自主阅读策略、师生共读策略、学生与学生共读策略等具有良好的效果。学生自主阅读模式，学生能够选择自己喜爱的读物，阅读兴趣大大激发。师生共读模式，师生间的距离有效拉近，学生能够跟随教师指导学习阅读，学生的理解能力与掌握能力大大提升。学生之间共读

模式，能够让师生之间探讨的过程，实现学生分析能力、阅读能力、合作能力的培养，具有较好的教学效果。

#### （二）绘本内容便于学生理解

教师在选择绘本读物时，需要根据学生的认知能力、学习能力、心理水平选择读物。只有学生能够读懂绘本，并通过自己的理解阐述读物的中心思想，才能实现培养学生理解能力的目标。虽然绘本读物很多，且各有各的优势，但是如果学生的知识能力、认知能力未达到与之相关的水平，会使绘本读物的作用无法充分发挥出来，影响了阅读教学质量。教师可以先从故事类的绘本读物入手，能够实现学生理解与掌握绘本读物的能力。

#### （三）拓展学生思维，培养学生创新能力

语文教师要时时掌握当下社会对人才的需求标准，才能根据人才标准制定相应的教学策略，从而为社会输送更多的人才。当下社会的人才需求标准是创新型、复合型人才，由于小学生具有丰富的想象力，此阶段培养学生创新能力是最佳时期。语文教师在实施绘本阅读教学时，可以采取根据绘本内容再拓展故事情节的策略。绘本读物内容较短，只阐述出故事的一个阶段内容。教师在实施拓展故事情节时，要禁止限制学生写作模式。让学生根据自己的创作意识拓展出往后的故事，能够让学生不限制地想象，使创新能力得到培养。

#### 结束语

综上所述，绘本阅读教学能够激发小学生的阅读兴趣，语文教师要注重绘本阅读教学策略，能够让学生在策略的辅助下，提升理解能力、掌握语文知识，从而实现阅读教学的目标。

#### 参考文献

[1]李慧琼.回归童心的绘本阅读教学策略研究[D].宁波大学.2014.

## 浅谈如何提高初中语文阅读教学之有效性

黄水英

（上饶市横峰县兴安学校 江西 上饶 334300）

**【摘要】**初中语文阅读教学主要指的是让学生们在教师的合理引导之下积极主动的参与到文本内容阅读之中，从自己现有的学习经验和知识掌握水平出发来阅读文本内容，形成属于自己的语文阅读体验。初中阶段学生的学习能力和创造性思维都有一个十分明显的提升，语文学科当中的很多文章都是大量的文本内容，所以想要让学生们进行更加高质量的语文学习，那么就应该让学生和文本内容之间进行平等对话，从而让学生主动探究初中语文教学，感知语文教学内容。本文就从初中语文课堂教学出发，探讨如何提高初中语文阅读教学的有效性，建立一个学生们更加喜爱的初中语文课堂。

**【关键词】**初中语文；阅读教学；有效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.127

初中语文阅读课堂教学开展过程中，教师一定要从学生的学习实际情况出发，认真观看语文课堂教学当中存在的一些问题，给学生们带来更加优秀的语文学习体验，这样才能够充分满足学生们的语文阅读学习需求，构建一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂，让学生们看到初中语文阅读课堂教学所产生的转变，满足学生们在新时代背景当中的语文学习需求。目前初中语文阅读教学当中存在的几个主要问题无非就是阅读教学内容过于枯燥无聊，阅读教学模式非常死板，学生们的阅读量也存在一定的不足，所以教师一定要从这几个问题出发提出一些优秀的教学策略，来提高学生们的语文阅读学习质量。

### 一、初中语文阅读课堂教学的现状

#### （一）初中语文阅读教学内容过于枯燥无聊

目前的很多初中语文教师在开展课堂教学的过程中都存在课堂教学过于枯燥乏味的问题，很多教师在讲解语文知识的时候也主要是以文章讲解为主，将语文文章进行分段讲解，把每一段知识点和需要背诵的部分当成是课堂教学重点，这样的课堂教学内容十分单一，主要是以文章分析为主，根本没有注重培养学生们的感知能力，更没有关注培养学生们的语文学习兴趣，学生们根本无法进行更加有效的思考，严重降低初中语文阅读教学的有效性<sup>[1]</sup>。

#### （二）阅读教学模式非常死板

目前的初中语文阅读教学模式当中，很多教师都直接进行整个文章的拆分分析，没有带着学生们去咬文嚼字，仔细品尝文章字里行间的魅力，学生们自然也无法感受初中语文阅读课堂教学所拥有的感情，仅仅是让学生们针对阅读中所出现的问题进行解读，这样的教学模式根本无法提高学生对于初中语文知识的理解。例如，在引导学生学习语文的过程中，教师想要针对某一篇小说进行分析，那么一部分教师在解析小说的过程中，就不会关注作者的此举使用方式，也不会去关注文章的整体布局和人物刻画方式，学生们学习完成之后也无法感受文章的内涵，完成文章学习之后学生们所学习到的仅仅是一些简单的知识点。

#### （三）学生们的阅读量不足

初中阶段的学生们有着非常严重的学习压力，在班级当中面临着很多的学习竞争，学生们在这样的环境中非常喜欢选择一些时间短、见效快的阅读学习方式来提高自身的语文学习成绩，而不去思考如何通过长期锻炼来获得语文能力的提升，教师在开展语文教学的过程中阅读教学也不到位，这就导致学生们无法感受到阅读教学对于语文教学来说的重要性。比如初中语文课堂教学开展过程中，就需要学生们去阅读一些名著，很多教师都会推荐一些世界名著给学生们，但是却没关注将这些内容讲述给学生，学生们在自己看完之后非常迷茫，严重影响学生们的阅读学习质量<sup>[2]</sup>。

### 二、如何提高初中语文阅读教学的有效性

#### （一）从培养学生们的朗读能力出发

初中语文课堂教学开展过程中，朗读教学作为非常重要的一部分教学内容，教师可以从培养学生们的朗读能力出发来开展初中语文阅读教学。培养学生们的朗

读能力能够充分培养学生们的优秀情感态度，从而达成感受语文教学美感的语文教学效果，而且也可以给学生们带来更加优秀的品质提升。课堂教学虽小但是有着非常广阔的学习空间，只要学生们认真学习就能够充分感受到语文学习的快乐，用更加愉悦的心情进行语文学习，充分提高初中语文课堂教学效率。阅读教学的重点也应该是提高学生们的感受、欣赏、理解能力，阅读能力在初中语文学习当中非常重要，教师一定要给予更加充分的指导才能够实现初中语文教学真正的作用。

#### （二）将课内阅读和课外阅读进行有效结合

培养学生们的阅读习惯，一定要考虑到如何培养学生们的心理特征，初中阶段的学生们思想已经十分的成熟，很多学生都开始自己去去看一些小说，所以教师可以从学生们的这一特点出发，让学生们进行更加丰富的阅读。比如教师可以让学生们去阅读四大名著、《钢铁是怎样炼成的》等等书籍，从而让学生们养成一个优秀的自主阅读习惯，充分提高学生们的阅读兴趣，提高语文阅读教学的教学有效性<sup>[3]</sup>。

#### （三）阅读教学活动的有效开展

教师应该从生本教学理念出发来培养学生们的阅读习惯，开展一些让学生们收集、背诵古诗或者是优秀文章的活动，并让学生们进行读书笔记的记录，同学之间也要进行阅读方法和阅读技巧的讨论，从而让学生们互相进一步提升。学校方面也可以开展一些有效的阅读计划，促进学生们的阅读习惯养成，严格要求班级当中的学生。比如，教师可以在班级当中开展阅读竞赛和知识竞赛，从而激发学生们的阅读兴趣，培养学生们的阅读习惯，家长也要积极配合教师的工作，注重营造一个更加优秀的家庭教学情境。在家长和教师的共同配合之下建立一个优秀的阅读园地，让学生们无论是在家里还是在学校都愿意去进行积极主动的阅读，从而充分提高阅读教学的有效性<sup>[4]</sup>。

#### 结束语

综上所述，在目前的初中语文阅读课堂教学开展过程中，教师一定要尊重学生们在课堂教学当中的主体地位，从学生们的实际需求出发，更新已有的课堂教学方法，创造一个更加优秀的阅读教学环境来开展高质量的阅读教学，从而提高学生们的阅读兴趣，培养学生们更加优秀的阅读能力，积极主动的参与到阅读教学活动当中。

#### 参考文献

- [1]张慧.提高初中语文阅读教学的有效性思考[J].考试周刊,2019(50):35-36.  
 [2]杨飞云.浅谈初中语文阅读有效性教学策略[J].学周刊,2019(17):43-44.  
 [3]张焕斌.探讨初中语文阅读教学的有效性策略[J].语文课内外,2019(16):201.  
 [4]文胜芳.如何提高初中语文阅读教学的有效性研究[J].才智,2019(16):41.