

小组合作促进初中数学深度学习的研究

农飞羽

(云南省文山州西畴县董马乡董马中学 云南 文山 663302)

[摘要]随着新课程的改革,怎样可以促进深度学习变成了一个非常重要的目标。特别是初中的数学,初中数学不像小学数学那样只是学一些基础,学的是解题的思维,在为以后的学习打基础。如今随着教育的方式在改变,小组合作学习已经被许多家长和老师应用和推广,对促进初中数学深度学习有很大的作用,因此我建议教师们要利用起来这种方式。

[关键词]小组合作;初中数学;深度学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1092

引言

现如今初中数学课堂经常出现学生参与感低,课堂氛围沉闷,这样长此以往学生会越来越失去兴趣,逐渐失去学习的积极性,这样时间一久,数学成绩会变得越来越差,学习效率也会变低。要想改变这一现象就要实现深度学习,所以,教师们要充分利用好小组合作学习这一新的教学方式,来提高学生们的积极性和参与度。这样才能为学生学习更高阶段打下良好的基础。

一、小组合作的重要性

在以往的数学课堂上,学生只是在老师的讲解下被动的接受知识,发挥不了学生自身的闪光点。现在用小组合作的方式是将课堂变成以学生为主体。老师在各个小组内分配学习任务,让同学之间互相帮助完成老师指定的学习任务,在这种学习环境下,个别学习有困难的学生在其他同学的帮助下也可以很快的找到思路,并能很快的和其他同学融入在一起。这样可以使学生们更快更好的获得知识,同时也能提高学生们的自主学习和自己思考的能力,也培养了学生们的团队合作能力。

二、小组合作促进深度学习的研究

(一)增加思考,提高学习能力

小组合作学习就是先让学生们自己预习,将自己的问题列举出来,然后先自己在自己的小组内彼此进行讨论和思考。在上课时,教师可以让每个小组派一个代表把自己小组自己学习到的内容进行讲解,然后将自己不会的写在黑板上。小组都讲完了,教师进行点评和把学生们不明白的问题进行解答。在课堂结束后,各小组把自己不会的问题记好,课后回顾这一天所学的数学知识,小组学生可以彼此提问来督促学习。例如:在学习北师大版八年级上册第三章《位置与坐标》这一章时,教师可以在课前让每个学习小组都进行预习,思考一下位置和坐标的变化之间有什么关系,小组成员要认真思考,然后给出自己小组认为最正确的答案,在课堂上时,派出一个代表,把自己小组的答案说出来和自己小组内在预习过程中遇到的困难,课下把自己小组的问题都记下来,然后小组内彼此提问与位置和坐标相关的知识点。知识点复习完之后,可以彼此谈谈这一天自己的收获和感悟。

(二)鼓励学生提出问题和质疑

爱因斯坦说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”因此鼓励学生提出问题是很重要的。在小组内进行自主学习时,学生可以对彼此提出一些问题,同学之间互相解答,当然提出的问题一定要与所学的内容是相关的。在课堂上,教师讲解的过程中,难免会出现一些小的失误,这时当有学生提出质疑时,教师应该立即

改正,然后对学生提出表扬,以此来鼓励其他的学生。例如:在学习北师大版八年级上册《应用一元二次方程组—鸡兔同笼》这一节时,因为鸡兔同笼在小学奥数有的学生就已经接触到了,在教师讲解的过程中学生如果有问题和质疑可以举手提出来,当然了如果有学生有好的解决方法也可以给老师提出来,这样不仅可以使学生认真的听课,同时也能使得师生之间的关系变的近一些,同时也能多给其他同学提供更好和更加容易理解的解决方法,有助于帮助学生提高学习效率。

(三)教师参与到学生合作小组

在课堂上,学生在合作小组内自行讨论时,教师不应该袖手旁观,而是要走下讲堂,听一听各小组的讨论情况,然后可以适当的给出一些建议或者提出一些问题,这样就可以对各小组的准备情况做到心中有数。例如:在学习北师大版八年级上册《从统计图分析数据的集中趋势》这一节时,学习小组在课堂上对数据进行分析时,教师要走到每一个小组的身边,听一听各小组分析的数据是否正确,分析方向是否偏离主题,如果小组没有偏离,教师就可以离开去下一组,教师在一旁听的过程中,在不打扰其他人的情况下可以对在讨论中偏离主题的合作小组给予正确的指引,这样可以使教学任务的进度进行的快一些,同时也制止了学生们浪费不必要的时间。教师在参与其中的时候,可以了解到各个学生在各小组内担任的任务是什么,更好的了解到每位学生的长处,也可以让学生做他们自己擅长的事。有了教师的参与,也可以监督学生们在真正的讨论与课程相关的内容,从而避免了学生讨论其他内容。

结束语

综上所述,小组合作学习是将课程真正意义上还给学生,将学生当作课堂的“主人”,每一堂课上教师都给学生充足的独立思考的时间,并且学生也有更多的机会展示自己,间接增加了学生的自信心,让学生有勇气在很多人面前发表自己的意见。人是群居动物,所以一定要学会合作,有了小组合作学习这一教学方式,使学生了解到了合作的乐趣。合作学习是学生在主动的接受知识,这样学生学起来也比较愉快,教师指导起来也比较轻松。

参考文献

- [1] 鹿敬文,张宇航,王梦雪,樊雅琴,解月光.基于微课的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J].中国电化教育,2016(05):65-71.
- [2] 韩秀凤.初中数学翻转课堂师生互动行为研究[D].鲁东大学,2016.
- [3] 耿秀芳.初中数学教学中融入数学文化的教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2016.

探究式学习在小学数学课堂教学中的应用

王晓娜

(山东省东营市利津县汀罗镇中心小学 山东 东营 257452)

[摘要]为适应新课改的要求,小学数学课堂不断进行着教学模式的创新,而探究式教学作为有效的教学模式之一,在锻炼学生自主学习能力、独立思考能力等方面有着积极的促进作用。相较于传统的填鸭式教学,探究式教学能够使数学课堂的生动自由活跃的氛围得以营造,学习积极性得以激发和调动,促使学生进行探究式学习的灵活有效地应用。本文通过探究式教学的特点的分析探讨,提出了探究式学习在小学数学课堂中的应用策略,以期对数学教学工作的高效开展提供帮助。

[关键词]探究式学习;小学数学;特点;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1093

对于小学数学的学习,需要小学生具备一定的空间结构思维和对抽象知识的理解能力,因为形象思维占据主体的小学生对于抽象数学知识学习起来相对有难度,所以数学教师应积极探索和创新教学模式,如探究式教学法。在小学数学课堂进行探究式学习方法的引入能够促使小学生对知识的掌握程度更加牢固,使其思维能力、逻辑性能力得以发散,并在自主学习中感受数学学习的乐趣,最终提高小学生的数学学习能力。

一、探究式教学的特点

1.探究性

传统的填鸭式教学方法已不适应学生的个性化发展,且造成了学生学习积极性的削弱和学习质量、效果的不理想。探究式教学需对学生的探索欲望进行引导,使其主动地进行未知知识的探索和学习,并建立起符合自身发展特点的知识结构,进而提高学生的综合能力。

2.自主性

传统的教师主导的课堂已不适应现代的教育发展趋势,教师们应认清自身所处的地位和作用,使学生的主体地位得以充分凸显,同时探究式学习的应用,使学生

被动接受知识的现状得以改变,学习热情得以激发,促使学生进行问题的主动思考和解决,这促进了学生学习自主性的培养与形成。

二、探究式学习在小学数学课堂中的应用策略

1.创设情境,发现问题

对于数学的学习,其实就是数学问题的出现、探讨、解决、应用的过程。在小学数学课堂进行生动情境的创设,能够帮助小学生更好地融入数学知识的学习过程中,促使学生在情境中进行问题的发现和探索,进而促进学生自主探究能力的提高。如在教学认识人民币的数学内容时,可以进行超市购物的生活情境的创设,使学生在这样的生活情境中,对人民币有更深刻的认识和灵活的应用。通过情境构建引导学生对教学中出现的问题进行深入地探究和质疑,并在问题的解决中不断地进行学习和思考,以促使学生求知欲和学习积极性的激发和学习探究活动的积极参与。

2.通过多元化教学策略的实施来激发学生主动探究的兴趣

在小学数学教学中,学生的学习兴趣是最为活跃的教学因素,对于学生的学习行为和学习态度具有重要的影响。因此,在学生进行主动探究学习的过程中,教

师就应通过多元化教学策略的实施,来激发学生的探究积极性和兴趣,提高学生探究学习的效率。首先,教师可以在引导学生进行自主探究学习的过程中,为学生创设具有趣味性的教学氛围,使学生在生动活泼氛围的引领下,实现好奇心及求知欲的激发,促进学生探究学习积极性的培养。如,在教学“三角形”的相关内容时,教师就可以通过现代信息技术的方式,向学生展示现实生活中三角形物体的运用实例,并提出“为什么一定要是三角形的呢?”来激发学生的探究欲望,引导学生开展更加有效的探究学习。其次,教师还可以通过在课堂导入环节的承前启后中,为学生创设一定的认知冲突,使学生感受到新知识的学习完全颠覆了自己的传统认知,从而有助于学生求知欲的激发,促进学生以更加积极的态度和主动的状态进行新知识的探究学习,实现学生探究能力的培养和提高。

3. 在实践活动中进行探究式学习的应用

为了使探究式学习效率和质量得以提高,小学数学教师应进行数学知识和实践活动的充分结合,以使自主性探究学习在小学数学中的作用得以被充分发挥出来。在进行数学知识的探究学习过程中,就需要教师能够通过实践活动的组织来引导学生进行生活中数学题的发现,进而帮助小学生主动探究、独立思考的良好学习习惯的养成。而教师也应该在教学过程中及时发现自身的问题,恰当的转变自己的教学方法,同时数学教师应进行实践活动的灵活构建,以符合小学生现阶段的学习和发展特点,还可以通过实践活动中隐藏的生活化的数学知识来进行数学问题重难点的

突破。如在教学正方形和长方形的内容时,教师就可以组织学生进行生活中形似此类图形事物的寻找的实践活动的组建,让小学生在实践活动中实现数学知识的学习,并由此进行自主思考、自主学习、自主探究,进而推动学生思维能力、探究能力的培养,数学教学效率提高的教学目标的实现。

三、结语

综上所述,由于数学知识的逻辑性、结构性、抽象性较强,所以在小学数学的教学过程中进行自主探究式学习方法的引入能够帮助小学生更好地进行数学知识的探究、思考和自主学习,在使小学生学习数学知识的积极性和热情得以激发、调动的基础上促使学生主体地位的发挥和教学效果的增强,让小学生在不断的思考过程中进行学生发散性思维、逻辑思维能力、探究能力的培养与形成,进而促进小学数学高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 陈立新. 浅谈小学数学教学中探究式教学的有效提升[J]. 数学学习与研究. 2018 (24)
- [2] 郭颖辉. 探究式教学法在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2018 (40)
- [3] 吴琛. 探究式学习应用于小学数学教学之我见[J]. 课程教育研究. 2015 (26)

幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究

袁雪琴

(四川省简阳市镇金镇中心幼儿园 四川 简阳 641416)

[摘要] 幼儿园大班是孩子发展的一个关键期,也是学习语言的最佳时期,大班的孩子处于语言能力成熟的阶段,可以通过对语言知识的培养为以后孩子升入小学做好准备。幼儿由于年龄较小,心智尚未成熟,所以幼儿园教师对于教学模式也应该做好规划,多采取游戏的模式,寓教于乐,让孩子们可以更好地在游戏中获得知识,培养兴趣,符合孩子们的身心发展特点。

[关键词] 幼儿园大班; 语言教学; 游戏; 问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1094

引言

在幼儿园语言教学中运用多种游戏的方式,不仅可以使得教学内容更加丰富,而且也可以使得语言教学更受孩子们的喜欢,本文将对幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究这两方面进行展开论述,希望可以更好地结合孩子自身发展的特点,提高孩子们语言应用水平,帮助幼儿形成良好的语言能力,力图为幼儿园教学的发展提供新的见解。

一、幼儿园大班语言教学游戏运用存在的相关问题

语言能力的培养是至关重要的,应该从娃娃抓起。语言是一项最基础也是最基本的技能,对一个人的发展是影响深远的,所以作为教师应该树立好语言意识,着重培养好孩子的相关能力,而幼儿园大班也是孩子的一个关键期,是能力培养和发展的关键阶段,如果采用良好的教学模式,把握好孩子的性格特点,多采用游戏运用的方式,那么就可以吸引孩子的兴趣,在语言教学中起到事半功倍的效果。而关于幼儿园大班语言教学游戏运用,在实践中也存在着相关的问题,我们也应同样的不能忽视。

(一) 教师在组织游戏过程中过度强调秩序化

幼儿园大班的孩子由于年龄较小,心智发育尚未成熟,是非曲直的相关判断也没有相关的标准,因此需要教师做好相关的引导。在引导的过程中,因为幼儿园的孩子普遍好玩好动,缺少秩序和纪律的概念,注意力不够集中,而且情绪没有自控能力,所以教师的课堂把控难度较大。在组织幼儿语言教学游戏的过程中,教师如果一味地强调秩序那么就会影响孩子的学习积极性,不利于其创造力的更好发挥,教学效果也会受到影响。

(二) 教师游戏教学创新能力不足

随着时代的不断发展,关于创新教学模式的研究也在增多,但是由于我国幼儿教师数量较少,很多教师又受到传统教育观念影响,很容易就固步自封,造成了幼儿园语言教学未能很好地融入游戏的局面:有些教师认为学习就是学习,游戏的运用会阻碍教学更好发展,所以他们不采用游戏的方式;而有些教师认为游戏运用到语言教学里是合理的,但是重视度不高,所以在实际应用中,游戏环节内容老套,未能更好地活化课堂,提升孩子们的参与度,这就造成了孩子们对语言学习的兴趣不高,限制了他们自身发展的能力。

(三) 语言教学中游戏模式的难度设置较高

游戏的运用是为了辅助幼儿教师更好地促进语言教学,而部分教师在选择游戏题材的过程中,未能贴合孩子的实际情况和身心发展特点,而去套用比较难的游戏,这往往不利于教师组织语言教学的开展,而且也不利于孩子更好地参与学习语言的过程之中。难度较大的游戏模式只会使得幼儿园大班的孩子获得参与感降低,不能更好地开发孩子的潜能。

二、幼儿园大班语言教学中游戏运用的对策研究

(一) 组织游戏的过程中要贴合孩子的特点

幼儿时期对身边的事物都存在有强烈的好奇心,因此爱玩的心思也比较重,所以作为幼儿教师应该从孩子的特点进行入手,让孩子们在参与游戏的过程中,获得强烈的幸福感和参与感。由于幼儿处于心智发育的初期,认知相对较为模糊,关于

相关的游戏的规则秩序不是很明晰,作为老师应该适当的引导孩子,贴合孩子的特点来设计语言教学的游戏环节,切不可苛责孩子。

(二) 科学创新语言教学中的游戏设计

随着科学技术的不断发展,教学模式也应该与时俱进。在幼儿园大班语言教学中设置游戏环节,就是一种创新,可以更好地提升孩子的学习兴趣。教师可以运用多媒体和互联网技术,秉持科学和创新的原则,丰富游戏模式,实现教学课程和教学内容的合理化和趣味化。在游戏环节,我们应该给孩子们良好的空间,尊重孩子的主体地位,让孩子们可以更好地享受在游戏中的乐趣,最终掌握好相关的语言知识。在语言教学的游戏设计环节中,教师不应过度关注孩子们的错误以及过度强调输赢,给孩子们造成不必要的压力,教师们应该把重点放在培养孩子的能力和品质,避免教学过程中过于强调竞争性,构建一个健康有序的文明游戏风尚。

(三) 适当进行指导,不断丰富游戏内容

幼儿园大班的孩子语言能力已经有了一定的基础,因此他们在课堂上更加倾向于表达自身,但是由于表达能力不足,就限制了其表达欲,从而不利于其自身的更好发展。作为教师,我们就应该创造空间,鼓励孩子更好地表达自己,加强引导,采用启发式,鼓励式教学方法,掌握一定的教学技巧,合理运用游戏环节,提升幼儿园大班语言教学课堂的质量,合理地应对其出现的风险。同时,教师也可以从幼儿生活的实际出发,比如他们可以表述一些简单的事物,我们就可以举办演讲比赛,角色扮演活动等贴合孩子生活的游戏模式,让孩子在寓教于乐的过程中更好地学习语言,提升本领。

(四) 坚持幼儿的主体地位,更好激发孩子语言能力

在游戏的过程中要培养孩子的创造力,幼儿教师应该把幼儿放在主体地位,为孩子们提供好良好的平台和活动空间。在开展语言教学的过程中,教师要减小干预,充分发挥好孩子的积极性和创造性,让孩子在一个轻松愉悦的环境下得到良好有益的锻炼,提升好语言能力,为以后的升学做好准备。

结语

幼儿时期是人的语言能力培养的关键期和过渡期,因此作为教师,我们不能忽略它的重要性,我们更应该抓住幼儿自身的特点,做到因材施教。与此同时,我们也应该多方借鉴其他的教学模式,努力创新游戏在语言教学中的应用,合理设计课堂的相关内容,多引导孩子在参与游戏的过程中提升语言运用的能力,激发孩子的学习兴趣,以实现其综合能力的提升,为孩子升入小学打好基础。

参考文献

- [1] 李永梅. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 魅力中国, 2019, (45): 211-212.
- [2] 赵美红. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 华夏教师, 2019, (9): 62-63.
- [3] 柏凤. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 读与写, 2019, 第16卷(3): 241.
- [4] 王淑花. 幼儿园大班语言教学中游戏运用的问题与对策研究[J]. 中外交流, 2018, (50): 333.