

# 浅析小学数学小组合作学习

李鹏飞

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]**小组合作学习是一种以团队合作为根本的教学模式。小组合作学习课堂分工明确,教师和学生发挥好各自的作用。在小学数学教学过程中运用导学式小组合作学习一方面可以提升课堂氛围,促进学生之间的合作意识,另一方面可以为教师的教学开启新的教学思路。

**[关键词]**小学数学;合作学习;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.213

在小学数学教学过程中运用导学式小组合作学习一方面可以提升课堂氛围,促进学生之间的合作意识,另一方面可以为教师的教学开启新的教学思路。因此,教师需要及时将小组合作融入课堂教学中,开展有效的小组合作学习机制,达到教师和学生共同参与的目的。在此过程中不断优化小组合作学习质量、丰富学习过程,提升教学效率。

## 一、小组合作学习的意义

小组合作学习是指在数学课堂以小组的形式进行谈论、相互学习的过程。通过切实可行的组合学习让学生放下课堂包袱,用放松的心态面对学习。其次,通过小组的建立增加学生之间的交流机会,让学生在课堂上拥有发表自己意见的机会,为学生提供学习交流的机会,提升学生的自信。此外,增加学生和教师之间沟通的效率。运用小组合作学习,在讨论中解决问题,为教师的授课节省时间,从而提升课堂效率。

## 二、小组合作学习现状

### (一) 小学数学的分组缺乏科学依据

小组合作学习需要起到取长补短的效果,但很多分组缺乏科学依据,只根据学生在班级的座位进行简单的分组。这种分组缺乏灵活性,经常出现优生和优生、差生和差生的小组。同时这种分组过于形式,不但不能起到实质性作用,还会使课堂气氛两极分化严重。

### (二) 数学小组学习配合度相对而言较低

由于教师对学生的了解不够透彻,导致各组成员之间侃侃而谈,而话题往往与数学学习内容无关,长此以往影响课堂整体纪律及学习效率。其次,小组成员之间接受能力不同,如果教师不能做到及时跟踪,接受能力差的学生会遭到接受能力好的嘲笑,长此以往使学生的自尊心受挫,产生消极心理,出现息学的心理。

### (三) 对小组合作学习认识不足

根据调查发现,部分教师认为小组合作学习只是单纯的课堂分组,将学习任务布置给学生,任由学生自我发挥。在这种思想的驱使下小组合作学习的定义被曲解,作用降低,致使在现实中小组合作学习时教师和学生离心离德,起不到预期的效果。

## 三、小组合作学习的方法

### (一) 科学分组,注重小组合作

小组合作学习是建立一种以小组为单位,以相互鼓励、支持为动机的学习过程。因此,教师对班级学生的性格、成绩等方面进行全面的了解,结合学生的学习能力进行科学的分组。例如,在学习《小数的意义和性质》时教师及时根据学生的

学习情况进行优差交叉式分组。在分组后让学习好的学生为差的学生进行讲解,差生发现问题及时向优生咨询,通过小组合作让学生对小数有一个初步的认识。随后教师布置思考任务:“在0到1之间除了整数之外还有哪些数字呢?”让小组之间展开讨论,五分钟后让小组之间推荐一个学生进行描述,另一个学生进行书写。在这种教学模式下必须注重分组的效果,做到科学分组,从而才能发挥小组学习的优势。

### (二) 合理指导,注重教师指导

小组合作学习导师的位置同样重要。由于数学知识的抽象性、逻辑性,使学生的思维容易掉队。因此,教师先要为学生灌输一种合作精神,通过对科学分组让学生在科学分组中学习学会自我学习、请教的习惯。例如,在四年级《统计》中学生对概念性的知识缺乏理解能力。因此,教师需要及时对统计的概念进行讲解,并通过生动的案例为学生提供更加巧妙的理解思维。另外,教师在小组中开展统计学习,让小组成员之间完成对身高的统计。小组成员之间积极的回复自己的身高,让小组组长做好统计,并根据统计结果完成条形图,达到学习的效果。

### (三) 鼓励质疑,注重积极研讨

做好小组合作学习的同时教师要紧随小组学习的目标。准确来说,只有将小组合作学习利用在数学疑难问题中才能更好的发挥小组合作学习的优势。例如,在进行小学《多边形的面积》学习中很多学生对单一的三角形、矩形的面积计算掌握不够,在计算多边形面积时显得非常吃力。因此,教师及时进行科学分组,让小组成员之间对旧的知识进行回顾,对新的知识进行预习。在计算的过程中鼓励小组之间进行热烈的探讨,各抒己见,在不断的探讨中追求疑难问题的结果。

## 四、结语

随着小学中年级数学知识更加丰富,学习要求逐步提高,教师做好课堂教学非常必要。因此,教师需要及时将小组合作融入其中,开展有效的小组合作学习机制,达到教师和学生共同参与的目的。在此过程中不断优化小组合作学习质量、丰富学习过程,提升教学效率。

## 参考文献

- [1]林钱琴.刍议小学数学小组合作学习[J].才智.2016(02)
- [2]王小清.提高小学数学小组合作学习有效性的技巧[J].新课程(小学).2015(12)
- [3]杨家萍,杨家玉.小学数学小组合作学习模式的构建研究[J].新课程(上).2015(08)
- [4]宋丽君.小学数学小组合作学习的实践[J].教师博览(科研版).2014(01)

# 浅议小学英语教学中小组合作学习的有效性

李松

(贵州省毕节市七星关区毕节十五小 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**信息化发展极为迅速,社会分工也越来越细化,这尤其需要人们分工合理,加强合作,利用好群体的智慧,培养好团队合作的意识。当前教育的一个重要任务就是培养孩子的合作能力,提高孩子学习的积极性、趣味性和高效性。合作学习理念也渐渐地被广泛应用于英语课堂教学中,然而实际操作却依然有很多问题和漏洞。

**[关键词]**小学英语教学;小组合作学习;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.214

## 一、小学英语小组合作学习的优势

从平时的教学设计和教学效果的研究中我发现,小组合作学习通过学生间的互动交流能够实现优势互补,从而促进知识的建构,能促进全体学生的个性发展。小组合作学习有很多区别于其他教学组织形式的特点,如教师权威的淡化和角色的转变;学生的参与率与互动率提高;学生主体性、学习的主动性、任务完成的有效性都有所增强;学生之间由过去的竞争关系转向合作与竞争相结合的关系;评价和奖赏也由过去主要针对个体为主转向针对小组为中等等。小组合作学习让学生在知识的发生过程中体验学习,在发现问题的过程中引发探究的兴趣;在解决问题,找到答案的过程中掌握知识,培养能力,品尝成功的喜悦;在小组合作学习中,体验到小组的集体力量与智慧;让学生真正的变成学习的主人。

## 二、小学英语小组合作学习的研究与实践方法

### 1. 研究方法

小组合作学习是由西方国家发明并开始使用的,就目前来看,西方合作学习的“中国化”是一个巨大的难题。但纵向来看,西方的合作学习并不是一个全新的教育模式。在我国春秋时代,孔子就带领学生进行了各方面学术上的讨论。但是我国古代的合作学习是分散的,而西方形成了理念和体系。曾琦提出从合作学习的产生

背景、理论基础、目标意义、基本要素等方面进行全方位的研究与论述,为我国开展合作学习教育起到了一定的指导作用。对英语课堂小组学习的研究应该学习先进经验,以某一个小学为个案,首先对该小学英语课堂教学中合作学习的当前情况进行调查,然后将他们的合作学习方式与该领域中提到的进行对比、分析,然后进行反思,并一步步加以改进。

### 2. 研究创新

本次研究以某年级的小学生为例,该年龄段英语基础薄弱,已接受的教学方式种类少且没有形成稳定的习惯;另一方面,该年龄段的孩子接受能力强,思维较活跃。充分考虑到以上特点,探索对小学生的来说最有效的合作学习模式。

## 三、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

现在,小学英语课堂教学中越来越多的采用的小组合作学习的形式。然而,在实际操作过程中往往并没有达到理想的效果,并且存在一些问题。如:在小组合作学习的过程中,那些学习能力较差的则成了听众,甚至是“旁观者”“局外人”,整个小组活动成了能力强的同学的“独角戏”。更有甚者,一些学生利用小组合作学习的机会说题外话,做题外事。并未达到合作学习的本来目的,反而影响了课堂教学的效果。有的小组活动布置下去,学生一脸茫然,面面相觑,无从下手;还有

的小组合作学习活动,学生没有合作没有互动,而是各自忙各自的,不会合作,只说不听;有的课堂小组合作泛滥,生搬硬套的处处设合作,学生充当了演员,教师充当了吆喝者……这样的小组合作学习,劳人、伤神、低效!

#### 四、小学英语教学中合作学习的实施策略

以上种种问题的出现,到底应该怎样提高小组合作学习的效率呢?我在平常教学中做了以下尝试:

##### 1. 分组方式

##### 1.1 固定分组

可依据学习内容和阶段学习情况的需要,按照学生的学习水平,智能状况,个性特点,组织操作能力以及课型情况等进行合理分组。

##### 1.2 动态分组

竞争性任务的合作。如课堂开展的一些朗读比赛,表演比赛等等,这些以小组为单位的竞争性任务,总能激发学生的集体的荣誉感,能够比个人完成任务的形式更加高效。如在进行一个单元的最后一个部分小诗和歌曲的教学时,在进行了初步的教学后,让学生在小组内自己操练,然后进行小组间的朗读或唱歌大“PK”。学生对于这样的活动参与的积极性很高,而且往往最后总要向老师要个结果,还不太高兴与别人并列第一。这样的竞争性任务是小组合作学习的重要内容之一。

##### 2. 学生间互评、互检、互考的合作

英语课堂教学中口头的交际能力是需要重点培养的,因此我们经常看到在学完一篇课文或一段课文后,老师给学生表演或分角色朗读的机会,特别是低年级。

##### 3. 进行科学的评价

3.1 评价要以小组为单位。以小组为单位的评价有利于小组的成长,能够循序渐进地培养学生小组合作学习常规习惯,能够激励小组的进步。如学生在小组讨论或活动结束后,教师根据巡视和反馈的情况,对认真讨论、发言质量高的小组进行

表扬;对不够认真、意见零散、小组活动开展不好的小组提出希望;对认真倾听其他小组发言的小组进行表扬;对没有认真倾听他人发言的小组进行批评。以小组为单位的评价增强了小组的集体凝聚力,培养了学生参与合作的意识。

3.2 评价主体多元。对小组合作学习进行评价时,评价者可以是教师,可以是学生或小组。在现在的小学英语课堂上我们看到的大多是老师对于学生的评价,如: Good! Very good! Excellent! You are clever. 等等。其实教师应该尝试将评价的权力教给学生,让学生对学生进行评价。学生得到同辈团体的真心的评价后会很有成就感。我们教师逐步的引导学生学会评价,可以问: “Are they right? They did a good job. Right? How about their works? Do you like their work? What’s wrong with them? Let’s clap our hands for them, OK? …”

3.3 评价方式要多样。现在我们在很多课上都看到了形式多样的评价方式,这些评价方式构思新颖,从学生的童心需要出发,有的教学评价与本课的教学内容紧密联系起来,有效的促进了教学目标的达成和学生的合作学习。在条件允许的前提下尽量去多思考多设计一些有效多样的评价方式。让学生始终保持小组合作学习的积极性和热情。

在小学英语课堂教学中教师应要建立合理的小组,培养学生良好的小组合作学习的习惯,科学地选择小组合作学习的内容并科学的进行评价,提高小组合作学习的有效性。从而培养学生的创新精神与合作意识,形成良好的心理品质,促进学生的发展和综合素质的提高。

#### 参考文献

- [1] 贺翠玉. 如何提高英语课堂教学的实效性[A]. 语言与文化研究(第五辑)[C], 2010.
- [2] 蒋海棠. 论合作学习在小学英语课堂上的运用[D]. 上海: 上海师范大学, 2016.

## 合理运用游戏教学提高小学英语教学效率

李晓巍

(吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 长春 130513)

**[摘要]** 随着社会的进步,各行各业都在进行着改革创新,学校教育也紧跟着社会的进步而逐步创新,教师教学不再是枯燥乏味的教与学,而是运用各种巧妙的教学方式去吸引学生的注意力,从而提高教学效率。而在英语教学中枯燥乏味的英语单词是令学生最头痛的,教师就可以用英语游戏去提高学生英语学习的兴趣爱好,并且英语游戏可以为英语课堂提供一个活跃、轻松的学习氛围。英语课堂是一个学生从未接触的陌生的语种课堂,那么教师在教授学生时需要另辟蹊径,用一个合理的教学方式去吸引学生对英语学习的乐趣。在本文中针对小学英语教学的现状说出自己的观点,并且系统的阐述推动教师运用游戏教学提高教学质量的意义的意义有哪些。

**[关键词]** 游戏教学; 小学英语; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.215

### 一、引言

随着科学教育的提出,课堂教学不再是传统的老师的教与学生的学,而是学生为主体,教师为主导的课堂模式,而其中英语教学的创新方式是将游戏教学法在课堂教学中进行合理运用。游戏教学法,顾名思义,在英语课堂中就是在教师教授学生时,尽可能的去采用游戏的方式把枯燥乏味的英语学习氛围转化为学生更容易接受的游戏形式,为学生创造轻松愉快的学习氛围,这样可以让学生在玩耍中学习,在学习中感受到快乐,所以游戏教学法在课堂中合理运用的优点是可以让学生在轻松愉快活泼的课堂氛围中学习英语知识的,而这种教学模式可以说是教学历史的一次改革创新,吸收了国外教学模式的精髓,进而使国内教育更加完善,学生学习质量得到提高,教师教学效率也得到了很大的提高。

### 二、国内小学英语教学的现状

在社会教育改革的背景下,英语教学模式也在改革创新,但是英语游戏教学模式在国内还是处于幼芽阶段,存在着很多未知的问题。而这些未知的问题会阻碍游戏教学模式在国内的传播范围,所以在下面的问题中,我们需要根据问题进行分析,并且合理的运用游戏教学模式。

在小学英语教学过程,有许多教师的教学质量存在着很多的差异,由于小学英语大纲的要求较低,所以对小学教师的要求标准低,所以造成教师的教学质量参差不齐,而教师的教学质量低下,会造成学生学习英语十分困难,更有甚者会排斥英语学习,而在这种情况下,是不利于游戏教学法在小学英语教学中进行合理运用的。

由于英语游戏教学模式在国内是幼芽阶段,所以国内很多英语教师的游戏教学意识不够完善,在课堂中还是运用传统的教学模式,而游戏教学只是作为课堂教学中的补充形式,这样的教学模式并不利于提升学生对英语学习的兴趣爱好,而且教师和学校对游戏教学模式意识的不足会影响小学英语游戏教学在国内的传播速度。

在现代国内学校教育中,小学英语教学依旧是传统的教学模式,游戏教育模式并没有列入教学大纲中,同时在课堂中,游戏教育模式在课堂教学中只是单纯的减少课堂学习的枯燥乏味,并没有将游戏服务于教学。

### 三、在小学英语课堂教学中合理运用游戏教学的意义

1. 在英语课堂中引入游戏教学模式并不是一个随意的举动,而是学者根据学生对英语学习态度而作出的一个慎重的方案。传统英语教学方式在课堂学习中十分的枯燥,令人抵触,这样的教学模式不利于学生吸收英语精髓,更甚者会使学生抵

触英语,所以在小学英语课堂中引入游戏教学模式可以为学生提供一个轻松愉快的学习氛围。轻松的学习氛围可以提高小学生的思维逻辑,游戏教学模式可以结合小学生爱玩的天性去学习未知的世界,在学习的过程中可以激发小学生创新的潜力,对于教师而言,游戏教学模式可以提高英语教学效率,创造一个令人舒服的课堂氛围,这样的教学模式对教师和学生都是非常有利的。

2. 游戏教学模式可以让小学生树立团结合作意识。在英语游戏教学模式的展开中,英语小组游戏也可以让小学生去感知到一个人的力量是非常弱小的,团结合作可以产生更大的学习质量。并且在小组团结合作时可以让小组成员们之间认识到自己的不足,学习其他成员的优点,进而取长补短,从而达到共同进步,所以英语游戏教学模式在国内开展可以创造出比传统英语教学模式更大的效果。

3. 在小学教育中英语教学是要比汉语教学更加的困难的,因为英语教学需要教师自己去创造一个英语环境,所以在英语教学中游戏教学可以降低教学的难度,在游戏教学中,可以让学生自己去感知西方语言的语言特征和思维模式,让学生建立起自己的英语学习思维,从而拥有对英语的语感,这样有利于学生对英语长短句型的理解,并且可以根据英语游戏教学模式的进行掌握正确的发音方法,这样的英语游戏教学模式可以大大的降低英语教学的难度。

#### 四、结语

随着社会的进步,教育也在逐步的进行改革,英语教学也在适当的做出变化,英语游戏教学模式在英语课堂中的合理应用可以提高学生学习英语的效率和质量,同时可以减少教师在课堂教学中的枯燥,降低教学难度。英语游戏教学模式的教学方法是根据国内教育做出的改革,而且英语游戏教学模式是可以活跃课堂气氛的,可以让学生在快乐中学习,这种教学模式也可以提高学生学习的乐趣,从而提高学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1] 李雨微. 谈英语游戏教学法在小学英语教学中的运用[J]. 才智. 2018(10)
- [2] 高媛媛. 浅析游戏教学法在小学英语课堂中的运用[J]. 新西部. 2017(16)
- [3] 李晓霞. 试析合理运用游戏教学,提高小学英语教学效率[J]. 中国校外教育. 2018(31)
- [4] 张健刚. 游戏教学在小学英语教学中的应用浅述[J]. 课程教育研究. 2018(20)