

纷催促笔者说一些其他谜语。结合学生已有的学习基础，笔者为他们列举了“半个月”“天气非常干旱”“十个哥哥”等谜面。学生的思维活跃，课堂学习氛围良好，都积极参与猜字谜活动。有的学生思维活跃，在纸上将“半个月”中的“月”和“半”调换了顺序，很快便确定了谜底为“胖”字。有的学生展开了丰富的想象，在纸上来回写了“十”和“哥”之后，发现其组不成自己认识的汉字，便想到“哥哥”便是“兄”，又将“十”和“兄”放在一起试了试，左右放组不成汉字，又调换成上下结构，很快便猜出谜底为“克”。这样一来，在猜测谜语的过程中，学生的思维十分活跃，他们对这些汉字的发音及字形都形成了非常深刻的印象。整个学习过程变得趣味盎然，效果颇佳。

3 活学活用，让学生在生活识字

其实生活就一本活教材，学生在日常生活中学到的知识有时候远比课堂中学到的要多得多，并且在生活中学到的东西还不容易忘。因此，教师不妨把日常生活充分利用起来，让学生在实践当中认字识字。笔者在学部编一年级语文下册《姓氏歌》一课时，在课前给学生布置了实践活动任务，统计并记录自己的家人，都姓什么，叫什么，然后上课后，让学生把自己在课前记录的材料拿出来，这样全班十多人就有几十个姓氏了，如周、张、郝、罗等，学生在知道自己家人姓氏的同时，积累了好多汉字，一举两得。

4 信息化辅助教学

汉字教学对于小学生来说较为枯燥，由于语文是一门语言学科，而小学生在阅读过程中很容易受到学习兴趣的影响，导致学生学习效果不理想，大多数学生在阅读各种汉字时，很容易出现注意力不集中以及学习心理较为倦怠的状况。而将信息技术有效地融入小学生的语文读写结合综合实践教学时，有助于提高学生的学习能力。通过应用现代化的信息技术手段来使学生在课堂中的注意力进一步集中，有助于提高学生的学习质量。

5 组织丰富的游戏，趣味识字

小学生年龄小，喜欢玩游戏。每当组织游戏时，他们总能全身心地参与其中，并非常享受游戏过程。由此出发，笔者认为，小学语文教师可以在语文课堂上适当

引入丰富的识字游戏，将特定的汉字融入游戏活动中，让学生边玩游戏边学习汉字，从而达到激发学生汉字学习兴趣、巩固学生汉字学习效果的目的。

例如，笔者曾在课堂上组织学生开展“汉字接力”的趣味游戏，具体规则为：学生自由组队，以小组为单位进行游戏。前一名学生说出一个词语，后一名学生要以这个词语的最后一个字为基础再组一个新的词语，下一名学生要以这个新的词语的最后一个字为基础再组一个新的词语，以此类推，不能快速想出正确词语的学生将会被淘汰。听到语文课上要玩游戏，学生别提多高兴了。他们兴高采烈、异常活跃地融入游戏中，就连平时不认真听课或者注意力不集中的学生也都积极参与其中。以一个学生小组的“汉字接力”游戏为例，第一名学生说出了“国家”，第二名学生很快说出了“家人”，第三名学生说出了“人民”，第四名学生说出了“民族”，第五名学生一时间想不出以“族”字开头的词语，因此，他被淘汰了；新一轮的游戏从第六名学生开始，依次循环。在紧张的游戏氛围中，学生充分调动了自身的聪明才智，积极动脑思考，更重要的是，他们在游戏中感受到了多认识汉字的重要性，也坚定了他们多学汉字的信心，趣味识字教学的效果由此得以彰显。

6 结束语

总而言之，识字教学一直是小学低年级语文教学的重要内容，而在教学实践过程中，由于种种客观原因总是会出现各种教学问题，而将趣味识字教学融入其中，能够起到较好的教学效果。新时代教师不仅应当提升自己的专业素养，还需要结合其他教师的教学实践经验，根据实际教学状况不断探索适合学生的教学方式，这样才能切实提高语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘爱珍. 试论如何在小学语文教学中培养学生的想象力[J]. 新课程, 2020(40): 190.
- [2] 高松林. 浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 27-28.
- [3] 刘春燕. 浅谈小学语文教学中渗透传统文化的有效措施[J]. 考试周刊, 2020(79): 35-36.

浅谈信息技术与小学数学学科的整合

李俊英

(保定市清苑区白团乡白团东街小学 河北 保定 071100)

[摘要]信息技术越来越影响到生活和工作的方方面面，在小学数学教学中如何有效的运用现代信息技术，已成为小学教育工作者共同面临的课题。本文作者根据自己多年来小学教学实践经验，从信息技术与小学数学教学整合的意义、创设情境激发兴趣、化静为动提高教学效果、在整合过程中的注意事项等四个层面阐述信息技术在小学数学教学中的应用与整合。

[关键词]现代信息技术；小学数学教学；整合

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.622

随着现代教育技术的不断发展，特别是互联网技术的推广，以及疫情期间的网上教学实践，使所有小学教师充分认识到现代信息技术整合运用于小学数学教学的重要作用。信息技术集声、光、电子于一体，能更好地吸引学生的注意力，提高学生学习的兴趣，有助于学生理解、掌握数学知识，提高教学效果。本文作者根据自己多年来小学教学实践经验，从信息技术与小学数学教学整合的意义、创设情境激发兴趣、化静为动提高教学效果、在整合过程中的注意事项等四个层面阐述信息技术在小学数学教学中的应用与整合。

一、现代信息技术与小学数学教学整合的重大意义

传统的教学模式中，学生学习方式较单一、被动，缺少自主探索、合作学习和独立获取知识的机会。然而信息技术与小学数学学科整合之后的教学过程却使学生的学习具有了开放性、多元化，学习过程具有交互性，内容形式呈现多媒体化。改革现行的学科教学方法，使其适应信息环境下的学习要求，看来是刻不容缓的。通过整合，让数学更贴近生活、贴近学生实际。新课程标准提出“数学要贴近生活”“数学问题生活化”，事实上，学生也更容易理解和掌握他们有一定生活基础的数学知识，并且对此更感兴趣。因此，数学学习材料的选择应注意联系学生生活实际，注重实效性。我们可以利用网络信息资源丰富、时效性强的特点，将信息技术与小学数学教学内容有机整合，充分利用各种信息资源，与小学数学教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活；同时也让教师能拓展知识视野，改变传统的教材的单纯学科教学的内容，使教材“活”起来，让数学学习更贴近生活。

二、创设生活情境激发学习兴趣

好之者不如乐之者，完成一节课教学任务的关键在于学生对所学内容的感兴趣的程度。现代信息技术有声有色、有动有静，具有很强的感染力，动画、声音以及富有吸引力的解说，让学生深深地被吸引到情境中，从而满足学生视听上的新奇特感，激发学生学习的动机，培养学生学习的积极性，让学生主动的自主的参与教学过程和学习过程，从而达到教学目的。比如，在小学数学教学“求去掉多少的实际问题”时，可通过营造“兔子妈妈拔红萝卜，一共拔了17个萝卜，但是小白兔嘴馋，偷吃了不少，还剩下9个”这样一个情境，并出示多媒体图画，引导学生根据图画和文字观察，并提问“同学们能不能通过观察猜出什么”。学生会根据观察到的已知因素，得到减法计算的结论，从而回答了所提问的问题。如此，既能使学生了解的题目的内容，又能使学生产生探究学习的欲望。教师利用现代信息技术，创设情

境，启发引导学生观察、思考，让学生主动参与、自主学习，让学生根据知识形成的过程线索，了解知识生成的来龙去脉，符合教学规律和学习规律，并使整个数学课堂有静有动，充满活力。

三、运用信息技术提高学习效果

随着信息技术的发展，交互式电子白板的应用也越来越广泛。在平时的课堂教学中，如果能够充分利用好交互式电子白板，就能有效地提高学生的学习积极性。电子白板的最大优势在于它的现场生成性，可以及时反馈，有时在课件制作过程中，不需要有太多的预设，有些可以让学生通过电子感应笔现场生成，当堂反馈，这样有助于提高教学效果。比如，在完成新授内容之后，可以让不同的学生运用电子感应笔在白板上进行练习，其他学生则在自己的练习本或书本上练习，除了完成书本上相应的练习之外，还可以补充一些课外练习，增加练习强度，即时反馈，提高教学效果。

四、整合过程中应该注意的问题

在利用现代信息及技术手段过程中，一定要注意其工具性的特点，不要喧宾夺主，哗众取宠，而教师对课本、课程的深刻理解以及学生已有的知识能力的了解，才是完成现代信息技术与小学数学课堂教学有效有机整合的前提和基础，在现代信息技术使用过程中，每一个教师要避免走入以下三个误区：一是为技术而技术，过于注重课件的精美和新颖，动画生动、情节曲折，最终导致学生注意力的分散，本末倒置，没有完成教学任务，没有达到预期的教学效果；二是用课件代替讲授、代替必要的思考和训练，一节课都是多媒体，尽管信息量大、内容充实，但让学生眼花缭乱，无所适从，不能区分教学重点，导致课程浅尝辄止，流于形式，从而生硬将师生双边活动孤立起来；三是一味的追求技术，凡是上课都用多媒体，不用多媒体就不是成功的课；教师上课成了走程序，为现代信息技术所累，没有跟学生足够的时间思考、消化、反思、整理，更谈不上培养学生的求异思维和发散思维，最终也不能实现教学目的。

在小学数学教学过程中，教师应该有机的将现代教学手段、网络资源、课本课程、学生已有的知识储备融合协调、做好设计、整合，最终实现预期的教学任务。在利用多媒体辅助教学过程中，一定有更多的方法和技术需要探索，每一个教育工作者应继续在已有课程的学习活动中大胆尝试使用现代信息技术，以更好的完成课程目标。