

小学低年级亲子阅读存在问题与指导建议

刘欢

(江西省新余市五一路小学 江西 新余 338000)

【摘要】亲子阅读历来是小学语文学习最为重视的问题之一,同样也引起了家长的广泛关注。本文从小学低年级亲子阅读概念入手,分析了亲子阅读活动中存在的问题,提出了几点指导性建议。

【关键词】小学语文; 亲子阅读; 开展; 指导建议

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.128

一、引言

亲子阅读是指在家庭中,孩子与家长一起阅读的一种活动。社会的复杂多变对孩子的各方面能力提出了更高的要求,阅读兴趣、能力、习惯的培养,对孩子的全面发展具有重要意义。对孩子来说,家庭中的亲子阅读比学校中的阅读教学更轻松、更有趣,因此亲子阅读活动是必要的。

但经过问卷调查,微信交流,课堂教学等多种途径了解后发现,我校低年级亲子阅读的开展和推广存在诸多困难,现总结亲子阅读中存在的问题,并针对性地提出自己的看法。

二、小学亲子阅读中存在的问题

(一) 忽视小学亲子阅读的独特价值

亲子阅读,不仅能够建立和谐的亲子关系,维系父母与子女之间的亲情纽带;而且在阅读中父母更加理解孩子的个性和喜好,为他们创造自由发展的空间。我校低年级家长中有相当一部分收入不高,下班后也不能主动跟孩子一起进行亲子阅读,自然在孩子良好性格、和谐的人际关系形成过程中也起不到很好的引领和示范作用。

(二) 小学亲子阅读材料选择具有盲目性

与小学生的认识发展阶段相适应,能激发他们阅读兴趣的阅读材料是开展亲子阅读活动的基本保证。然而,很多父母在选择阅读材料时却存在很多问题。

一是以开发智力、增加知识、提高成绩为目的,为孩子选购大量教辅书籍、课业补习资料;还有的只允许孩子读经典名著,而忽视孩子本身的阅读兴趣和爱好。

二是很多父母不了解小学生的心理特点和阅读需要,凭借自己的主观判断,为孩子选购书籍,存在很大的随意性。这样的家长在低年级占有很大的比例。

还有一种情况,是父母本身从不考虑阅读资料的选择,而是完全由孩子自己去选择阅读材料。实际上,小学生由于认知能力有限,还不具有正确选择阅读材料的能力,而且很容易受到外界不良影响的影响。

(三) 小学亲子阅读指导方法缺乏科学性

由于父母本身对小学亲子阅读的独特价值认识不到位,阅读材料选择存在盲目性,所以在小学亲子阅读的指策略上更是缺乏科学性。主要表现在以下几个方面:

1. 很多家长认为阅读的重点在识字,所以亲子阅读就是监督孩子读书、增加知识,从而将之变成阅读训练课、阅读达标训练等。读过的书,让孩子进行复述、甚至背诵等,家长还要检查。这严重阻碍了小学生阅读中本可以收获的良好阅读习惯、人文精神的熏陶感染以及亲子互动中积极的情感体验。

2. 父母总是认为孩子小什么都不知,所以在亲子阅读中,父母的解读代替孩子自己的理解,将父母的观点强加给孩子,而不是先去倾听孩子的声音。这样孩子只能被动接受,阅读中的亲子互动也就不复存在。

3. 还有一些父母也会试着用一些问题去引导孩子的阅读,进行互动交流,但所提出的问题都是一些是非问题,不能够激发孩子的兴趣,引导孩子进行深入的思

考,也就很难调动他们阅读的积极性。缺乏科学指导的方法最终使得亲子阅读的真正价值没有发挥出来。

(四) 缺乏良好的小学亲子阅读环境

有些家长认为,亲子阅读环境要拥有一流的硬件设施:漂亮的书架,琳琅的书籍,大大的舒适的沙发,甚至地毯也必不可少。但是,优越的硬件设置只是阅读的物质保证,真正富有意义的亲子阅读活动的开展还需要浓厚的阅读氛围。经过调查发现,一些家长只是一味的要求孩子读书,自己却抱着手机不放,亲子阅读成了父母监督孩子读书的过程;还有很多父母尽管意识到了亲子阅读的重要价值,但父母的情绪不稳定,很容易受到各种因素的影响,导致亲子阅读三天打鱼,两天晒网,不能持之以恒。

三、小学低年级亲子阅读活动的指导建议

(一) 正确认识亲子阅读活动的性质和价值

所谓“亲子阅读”,首先是“亲子”,家长的功利心一定要淡化,重视与孩子的交流,培养感情。在阅读过程中,家长可以尝试不同方法引导孩子思考并表达自己的想法,从而锻炼孩子的语言、思维能力和阅读能力,养成良好的阅读习惯。

(二) 选择合适的阅读材料,激发阅读兴趣

什么是合适的阅读材料呢?直观有趣,贴近孩子的生活经验和理解能力,要具有一定的趣味性和想象力,同时阅读材料的角色要性格鲜明,主题要积极向上。低年级的阅读材料主要以绘本为主,绘本以大量的图片和少量的文字来讲故事,色彩鲜明、形象生动,能吸引孩子阅读。如绘本《巧克力爷爷和糖奶奶》,书中的巧克力和糖都是孩子生活中熟悉并喜欢的,能够引起孩子的兴趣,方便他们理解。

(三) 采用新颖活泼的阅读指导方法

首先家长要给孩子设置好阅读场所和阅读时间,这对孩子阅读兴趣和良好阅读习惯的培养具有重要作用。阅读场所要温馨活泼,比如在房间里放上孩子喜欢的书,墙上贴上有兴趣的画,还可以把孩子的阅读计划、每日的阅读感受等做成标签贴在墙上。在时间上,家长可以和孩子约定在每天的固定时间阅读30分钟。在阅读过程中要与孩子适当地互问答,在讨论中培养孩子的阅读兴趣、思维能力、想象能力等。家长还可以采用看图讲故事、角色扮演等方法引导孩子阅读,如在阅读绘本《两棵树》时,先让孩子看图讲故事,这可以锻炼孩子的想象力。

注释:

“念书给孩子们听,就好像和孩子们手牵手到故事国去旅行,共同分享同一段充满温暖语言的快乐时光。”——松居直

参考文献

[1]朱从梅,杨鲁虹.对家庭早期教育现状的调查[J].早期教育.2003(7).

[2]伍新春.早期阅读应从“分享”开始[J].早期教育.2004(7)

注:本文系江西省教育科学“十三五”规划2017年度(普通类一般课题)课题《小学低段亲子阅读研究》(课题编号:17PTYB078)研究成果。

丰富语言意象,链接课内阅读

——小学语文阅读教学反思

罗来珍

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344100)

【摘要】阅读教学之所以称作阅读教学,关键点还在于阅读二字,教师想要在教学中有效的提升学生的阅读成绩,就应结合课文的主要内容,深入的了解阅读中的词与句的意思,进而感受作者的思想感情,感知作者的写作手法,从而帮助学生总结阅读方式,以便于唤醒学生的阅读欲望。基于此,本文就反思小学语文阅读教学,并结合这一问题进行了以下阐述。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 反思策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.129

一、阅读要有清晰的条理性

语文是一门综合性较强的学科,与数学学科一样需要具备清晰的条理性。教师在教学中,应善于抓住阅读的主线,并结合阅读的主线,将本章的主要知识点以及中心思想有效的结合在一起,进而做到重点突出。例如文章当中需要积累的词语、需要背诵的段落以及文章的创作背景等,都需要教师有效的对学生引导,使学生能清晰的进行掌握。教师应不断的拓展自身知识储备,只有将自身的知识变得更加丰富,才能有效地拓展学生的新视野,进而掌握良好的阅读方式。受传统教学因素的影响,教师在教学中只注重学生阅读基础的培养,想要快速的帮助学生掌握阅读的技巧,这样的方式导致学生对于阅读产生了厌烦的心理。其次

教师生怕学生的不理解,一个又一个的提出问题,这对于学生来讲,在上个问题还没理清的情况下,又要讨论下一个问题,严重阻碍了学生逻辑思维的发展,从而影响了学生的学习兴趣,降低了学生学习效率。因此,教师需要抛弃传统的教学观念,在引导学生进行阅读时,适当的提出有价值的问题,进而带动整篇阅读的走向,梳理学生阅读的思路,对于学生的阅读回答,应尊重学生的解题思路,不要直接的评判学生的缺点以及错误,进而将课堂氛围变得更加活跃,学生也不断地进行思维碰撞,在每个学生都阐述完自身的观点以后,教师在笼统的进行总结,从而使学生能梳理自身的阅读思路,找到有效的学习方式。

二、阅读要有充足的时空性

教师想要在阅读中培养学生良好的逻辑思维能力, 就应认识到阅读对于学生的重要性, 使学生能从阅读中体会词与句涵盖的意思, 促使学生的逻辑思维不断的进行跳跃, 进而掌握阅读的有效方法。受年龄的限制, 小学阶段的学生在学习中并未养成良好的逻辑思维, 其身心以及心智尚未健全, 因此教师在指导学生进行阅读时, 会存在着一定的难度, 导致教学无法开展, 那么教师如何开展阅读教学工作呢? 加强学生的阅读数量是十分必要的, 学生通过不断地进行阅读, 提升阅读的数量, 能养成良好的思考与见解, 针对阅读中每篇文章都会存在不同的感悟, 进而在摆脱教师的依赖后, 能深刻的理解阅读当中的重要意义。其次, 教师应合理的设置问题, 当结合阅读内容为学生提出一个问题后, 要带动几个问题依次出现, 在这过程当中应给予学生充足的思考时间, 进而有效的帮助学生掌握文章当中的中心思想。再者, 当学生在阅读当中发现好词好句的时候, 一定要及时的进行积累, 以便于为日后的写作奠定良好的基础。除此之外, 在阅读当中蕴含着大量表现人物的语言、动态、心理活动等句子, 教师应引导学生及时的进行标注, 明确这样的句子到底有多少个, 切记学生在进行标注时不能多画, 也不能少画。

三、阅读要有丰富的积累性

阅读是考察学生逻辑思维以及语言能力的重要知识点, 也是学生想要提高自身语文成绩的关键一环。因此, 教师应引导学生善于积累素材, 以便于学生在日后能创作出优秀的文章。语文新课程指出: 学生针对优秀诗文进行朗读的过程中, 应注重诗文中当的节奏变化以及声调的不同, 进而体会文章内容的情感; 背诵优秀诗文60篇; 拓展自身的阅读面等。因此, 积累阅读素材是格外的重要, 例如教师可引导

学生进行晨读, 丰富班级的图书角书籍, 在学生放学后, 可将图书角当中的书带回家进行阅读, 以便于拓展自身的阅读层次。结合学生的阅读能力以及阅读特点, 教师应定期的开展读书汇报, 让学生将自己的读书心得进行表述, 教师可将学生的阅读书籍制定成不同的问题, 然后随意的进行打乱, 让学生进行抽取, 结合学生对于文章内容的理解进行答题, 其中回答正确的同学可得到教师丰厚的奖励, 奖励的形式可以是一朵小红花, 也可以是一颗小星星。除此之外, 教师还要引导学生将自己读完的书做好登记, 从而使学生养成爱护图书、保护图书的良好习惯, 教师也可适当的将学生阅读的范围扩展到海外, 例如《钢铁是怎样炼成的》《鲁滨逊漂流记》等等, 通过这样的教学方式, 极大程度上激发了学生的学习兴趣, 使学生之间能探讨阅读的内容, 进而将阅读教学发挥到最大价值, 从而培养学生高尚的道德修养。

结束语

总而言之, 教师想要提升学生的阅读能力还需要从自身做起, 不断地拓展自身的阅读知识, 强化教学目标, 完善教学内容, 以便于带给学生丰富多彩的感官体验, 从而激发学生的学习兴趣, 使其能积极的投身进教师的阅读教学当中。

参考文献

- [1] 董国艳. 快乐与快乐的碰撞—小学语文良好课堂氛围的构建[J]. 读与写(教育教学刊), 2014(03).
- [2] 高大龙. 浅析小学语文创新教育[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01).

探究小学语文课内外阅读指导措施

朴海淑

(吉林省磐石市朝鲜族实验小学 吉林 磐石 132300)

【摘要】随着新课程改革的不断深入, 小学语文的阅读教学也迎来了很大的变革, 要求小学语文教师在教学的过程中不仅要能够让小学生学会相关的阅读知识, 还要能够提升学生的阅读技能和阅读能力, 因此仅仅依靠课内阅读是无法完成这样的教学目标的, 所以必须要将小学语文的课内外阅读进行充分的结合, 增加学生的阅读量, 从而提高学生的阅读能力。本文将对当前的小学语文课内外阅读结合教学的意义进行阐述, 然后提出小学语文课内外阅读结合教学的策略, 希望能够提高当前小学语文阅读教学的质量。

【关键词】小学语文; 课内外阅读; 结合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.130

一、引言

在当前的小学语文教学中, 阅读教学是非常重要的教学内容, 它不仅关乎着学生的写作能力的提升, 也关乎着学生整体语文综合素养的形成, 因此在进行教学的过程中必须要注重小学语文阅读教学, 要能够让学习的过程中不断的提高阅读能力, 从而帮助小学生更全面的发展。课内的语文阅读已经不能满足当前小学语文阅读教学的需要, 教师需要将课外阅读恰当的引入到小学语文阅读教学当中, 以此来增加学生的阅读量, 让学生能够更好的完成阅读能力的提升。

二、小学语文课内外阅读结合教学的意义

1. 能够增加学生的阅读量

在当前的小学语文课内阅读当中, 阅读量是远远不足以支撑小学生阅读能力形成的, 因此将小学语文课内外阅读结合起来展开教学, 就能够增加学生的阅读量, 增强学生的阅读能力。

2. 能够开阔学生的视野, 帮助学生形成良好行为习惯

在小学语文阅读的教学过程中, 将课外阅读引入到教学当中, 能够大大的开阔学生的视野, 让学生对外面的世界有更多的了解, 从而能够影响学生性格的形成。例如, 学生在阅读完《论语》之后, 就会受到论语这本书的影响, 在平时的为人处事当中按照一定的标准来约束自己, 从而让自己能够成为符合自己心理预期的人。这就是进行课外阅读的力量, 能够开阔学生的视野, 让学生认识到人外有人、天外有天, 从而能够去形成良好的行为习惯。

3. 能够提高学生的语文综合素养

在小学语文教学的过程中, 将课内外阅读进行充分的结合, 能够让小学生在学习完课程阅读, 掌握一定的阅读方法之后, 在课外阅读当中进行实践, 把学到的阅读技能应用到课外阅读当中, 提高了学生的阅读能力, 帮助学生提高语文综合素养。

三、小学语文课内外阅读结合教学的策略

1. 要想丰富课内阅读, 就要促进课外阅读的开展

一般来说, 小学生的课外阅读是从课程阅读延伸出去的, 适当的课外阅读能够增强学生对于课程阅读的理解, 从而增强学生的阅读能力和语文综合素养。不可否认的是, 当前的小学语文课内阅读题材是非常丰富的, 但是阅读的深度还不够, 小学语文教师在有限的教学时间之内是无法对课文的深度进行充分的延伸的, 这也导致了学生在进行课内阅读的时候无法保证学生的阅读质量。因此在教学的过程中, 教师要想丰富课内阅读, 就必须让学生在课下进行课外阅读的开展, 从而将课内阅读和课外阅读的内容进行充分的融合, 去提高学生对于课文的理解, 这对于学生的发展来说是非常重要的。例如, 在学生学习完“江雪”这首古诗之后, 教师可以鼓励学生去搜集有关雪的古诗, 然后进行记忆和背诵, 并且在班级当中去和同学分享学习的成果, 从而来深化学生对于课文当中“独钓寒江雪”这句诗的理解, 增强学生的古文理解能力, 促进学生课外阅读的顺利开展。

2. 从课文内容延伸到课外阅读, 提升文本认知

在小学语文阅读教学的过程中, 有很多的教学内容都是可以去延伸出去的, 学生在学习的过程中有时候只是学习了一本书中的一个节选, 但是学生对于这个节选内容是非常感兴趣的, 教师就可以从课文内容帮助学生延伸到课外阅读当中, 从而提升学生的文本认知。例如, 在学习小学语文课文“少年闰土”这篇课文之后, 学生对于课文的内容是非常感兴趣的, 并且希望能够得知少年闰土长大之后的样子, 那么教师就可以把课文内容延伸到课外阅读当中, 向学生推荐鲁迅先生的短篇小说“故乡”, 这样学生就能够从阅读节选的文章到阅读整部小说, 这对于提升文本认知也是非常重要的作用, 能够有效提升学生对于课文学习的热情, 也能够帮助小学生去阅读更多的课外名著。

3. 开展与课内外阅读相关的活动, 提升学生的阅读兴趣

在小学语文阅读的教学过程中, 如果仅仅是将课内外阅读进行结合, 让学生进行自主的阅读, 那么久而久之学生的阅读兴趣就会下降, 如果学生能够在与课内外阅读相关的活动当中展开分享和交流, 那么学生的阅读兴趣就能够得到提升。例如, 教师可以在小学语文课上开展读书笔记评比的活动, 让学生把自己进行课内外阅读过程中所记录的笔记拿出来进行评比, 然后给予学生一定的物质奖励。学生为了在这样的活动当中获得奖励, 会进行大量的课外阅读, 并且也会养成记录读书笔记的好习惯。教师还可以去举办各种各样的朗诵比赛, 让学生去在自己阅读的课外文章当中节选出自己喜欢的部分, 然后在班级当中进行有感情的朗读。在这样的活动当中, 学生不仅可以去分享自己喜欢的内容, 还能够让其他的学生也了解到更多的优秀的课外作品, 也能够带动其他学生去阅读更多的课外内容。

四、结语

综上所述, 在当前的小学语文教学过程中, 小学语文教师一定要能够了解课内外阅读结合的意义, 要能够从课内阅读去延伸到课外阅读, 带给学生更多的阅读可能性, 并且在教学的过程中应当尽可能的去调动学生的学习积极性, 让学生对于课外阅读有着很高的兴趣, 同时也要给学生搭建分享的平台, 让学生能够去分享自己的阅读体验, 从而引导学生从课内外阅读当中去提升阅读能力, 这能够为学生的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 王芳. 小学语文课内外阅读有效链接的策略研究[J]. 学周刊. 2018(26)
- [2] 徐伟. 略论小学语文课内外阅读衔接的策略[J]. 中国校外教育. 2018(19)
- [3] 陈春玲. 努力提高小学语文的课内外阅读实效[J]. 华夏教师. 2018(19)
- [4] 匡弘. 小学语文课内外阅读衔接的研究[J]. 中国校外教育. 2017(S1)
- [5] 张小平. 浅谈小学语文课内外阅读整合教学策略[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(02)