

小学语文教学中德育渗透的方法浅谈

周 洁

(浙江省温州市永嘉县培文学校 浙江 温州 325100)

[摘要]对于小学阶段的同学们来说,如果能够在语文这门科目的教学过程当中对他们进行德育渗透,那么就可以帮助小学生树立正确的人生观和价值观,使他们在小学时期就能够做到明辨善恶,在学习理论知识的同时形成完整的人格。同样,随着新课改的不断深入推进,教师应该学会在语文教学的过程当中对同学们进行德育教育的渗透,学会结合有效的教学手段来提升语文教学的质量,同样也可以引进新型的教学方法来提升小学语文课堂的多元性,使每位同学都能在掌握理论知识的基础上实现全面发展,更好的提升小学语文教学的效率。

[关键词]小学语文; 语文教学; 德育渗透; 渗透方法; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.821

引言

随着我国经济的不断发展和新课改的不断深入推进,在当前的小学语文教学当中加强思想道德教育对同学来说十分重要,因为这种方法不仅能够全面提升同学们的语文学习素养,同样还能使同学们掌握语文学习的特点,实现德智体美的全面发展。为了更好地顺应时代的发展,教师就应当对当前的课堂教学提出更新的标准和要求,学会将渗透德育成为教学的核心,更好的转变自身的教学方法,使同学们能够在学习当中找到自我探究的乐趣,更好的实现教学质量的提升。

一、在教学的过程当中为同学们创设德育教学情境

在当下的小学语文教学过程中,由于同学们年龄较小,身心发展并不成熟,也不具有丰富的生活经验,所以引起同学们注意力最好的办法就是为他们创设相应的德育教学情境,这样就能实现语文教学的情感发展,达到渗透德育教育的目标^[1]。但是在当前的教学实践中,由于受到时间和空间的限制,语文教材当中许多描述的场景没有办法为同学们直观的表现出来,这时为了更好地改善这种情况,教师就可以利用多媒体信息技术来吸引同学们的眼球,这样就能使学生更加快速的进入角色,与作者实现灵魂上的共鸣,更好的受到德育教育的熏陶,达到理论知识教学与德育教育的统一。在多媒体信息技术高速发展的现在,教师只有学会将其引入课堂,才能更好地实现教学质量的提升,同样也能让学生有如临其境之感,在浓郁的学习氛围当中获取更加真实的感受,点燃对语文学习的热情。

例如,我们在学习《雅鲁藏布大峡谷》这一课时,教师就可以利用丰富多彩的视频和图片为同学们播放有关雅鲁藏布江和雅鲁藏布大峡谷的资料,这样就能将冰冷且抽象的文字知识生动形象的展现在同学们的面前,使语文教学变得更加直观。这种方法不仅能够使同学们加深对于本节课所学习理论知识的印象,同时还能激发学生热爱大自然的思想情感,实现了德育教育的渗透,让同学们在欣赏美景的同时掌握理论知识,真正的实现寓教于乐。

二、根据理论知识为同学们开展语文课外活动

教师如果想要更好的实现德育教育的渗透,就不应该将德育教学仅仅局限于课堂当中,更多的是应该为同学们创设相应的课外活动,同时要学会站在学生的角度和层面去思考问题,这样才能根据同学们的兴趣爱好而开展更加丰富多彩的课外活动,使同学们在拓展自身文化视野的同时了解到德育知识的重要性,更好地接受

思想品质的熏陶,使课外活动达到预期的教学目标^[2]。同样利用课外的活动,也能够打破时间和空间的局限,可以使同学们在参加活动的过程中更好地实现思维的发展,同时也能帮助同学们在实践的过程当中了解到语文知识在实际生活当中的重要性,进而更好的将学习到的理论知识内化为自身的能力,在无形当中增强理论与实际的联系,帮助同学们更好地构建自身的理论知识体系^[3]。

例如,我们在学习《小木船》这一课时,教师就应该学会利用现实生活中存在的模型而为同学们渗透德育教育,只有利用课外活动才能更好地增强理论知识与实际生活之间的联系,使同学们认识到所学习的理论知识也能在生活当中有十分广泛的应用,进而达到预期的教学目标,实现教学效率和教学质量的提升。

三、教师应当学会平衡德育教育与理论教学之间的关系

教师应当意识到德育教育对于同学们的重要性,但是更多的还是应该让同学们掌握理论知识,拓宽自身的视野^[4]。为此,教师应该学会打破传统枯燥乏味的教学模式,转变自身的教学理念,坚持以学生为中心的工作原则,这样才能提升对于理论知识的重视程度,学会把握语文教学与德育渗透之间的关系,使同学们能够在学习到基础的理论知识后认识到德育教育的重要性,使同学们能够通过德育教育的渗透而更好地提升语文教学的质量和进度。

结束语

综上所述,随着我国对于新课改的不断深入推进和小学语文教学水平的逐步提升,教师应当学会在教学过程当中做好语文教学德育渗透工作,这样才能更好地解决实际教学当中存在的问题,学会以德育教育为切入点而更好地完善当前的教学体系,为同学们日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 房文莉.小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D].扬州大学,2016.
- [2] 冯磊.小学语文教学中德育渗透的实践研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [3] 高述佳.小学语文德育渗透实践途径探究[J].中国校外教育,2017(05):69-71.
- [4] 张华.论德育教育在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2017(25):101-102.

论述小学品德教学中如何做好学情分析

史殿峰

(山东省济宁市兖州区大安镇中心小学 山东 济宁 272100)

[摘要]小学品德教学是小学教学中重要组成部分,有其重要的教学地位和指导意义。但在实际的教学过程中如何组织好品德教学的学情分析对教学有至关重要的意义。

[关键词]小学品德; 教学; 学情分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.822

一、把握学情分析的内涵

学情分析是对以学生为中心的教学理念的具体落实。在重视研究教材的同时,一定要重视对学生的了解、分析和研究,这是教学取得成功必不可少的前提,也是备课的重要内容。一个班级的学生,其学习的水平和能力总是有差异的,要调动他们学习的积极性就需进行全面分析、正确对待。了解学生,就能防止因脱离实际、传授内容过深而使学困生茫然不懂,或过浅而使学优生感到索然无味;就能抓住学生心理,进行有针对性的讲解与训练,使教和学有机地结合起来;就能一把钥匙开一把锁,启发诱导,达到教育育人的目的;就能准确地把握难易与详略,恰当选用手段与方法。简而言之,了解其知识水平、接受能力,以贯彻量力性,确定教学的难度;了解其思维方式、困惑疑点,以实施针对性的启发式教学;了解其心理特点、个性差异,以有的放矢、因材施教;了解其思想情况、精神状态,以陶冶情操、启迪觉悟。

二、明确品德课程对学情分析的要求

品德教学要了解儿童的生活。这是品德课程提出的一个最基本的也是最重要的要求,是品德课程的基本理念之一。“儿童的生活是课程的基础”,因为学生品德的形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认识和感悟,学生的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。道德不是抽象的概念,它存在于生活之中。出于社会生活中处理人们相互关系的需要,才产生了道德。同时,社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中才能获得。所以品德教育首先要了

解儿童的生活,这是品德课程的基础。尤其是儿童的现实生活,对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值,儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。因此,课程要关注儿童的现实生活,教育的内容和形式都要贴近儿童生活,反映儿童需要。品德课程提出要让孩子们从自己的世界出发,用自己的眼睛去观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会,这就要求我们要了解学生道德形成的心理过程、道德学习的心理品质和道德学习的能力。

三、领悟品德教学中学情分析的意义

在教师的心智结构中必须要有对教学对象的实际了解,具体把握这样的“学问”。教材作为一种普遍使用的文本,虽然其中融入了儿童的经验,但就每一本教材所包含的内容来说,它提出的话题、范例绝不可能涵盖我们所面对的每一班级每一个别儿童的生活经验。教师所面对的只可能是具有特殊性的具体班级、具体儿童。仅仅把握教学目标和内容是不够的,学生是学习的主体,学生的基本情况制约着学习的开展和深入,影响着教学目标的达成。为此,我们必须不仅要“备教材”,更要“备儿童”,做到教材与儿童融合。研究学情是备课中的重要一环,是备课必须关注的一个方面。

首先,学情分析是教材分析和教学内容分析的重要前提之一。因为小学品德的教学内容都是根据需要(社会需要和学业需要)与可能(小学生的接受能力和理解水平)精心选择的,而且还经过了依据小学生的认知特点的加工处理。所以,离开了对学生的了解就难以正确解读教材。也只有针对具体学生的实际情况,才能恰当

确定教学内容的重点、难点和关键点。

其次,学情分析是确定教学目标的基础。没有学情分析的教学目标往往是空中楼阁;因为只有真正了解学生的已有知识经验和心理认知特点,才能确定其在不同领域、不同学科和不同学习活动中的最近发展区,从而才有可能在知识与技能、过程与方法、情感与态度三个维度上设定恰如其分的教与学的目标。

再次,学情分析也是选择教学方法、安排教学活动乃至设计品德评价的依据。因为每个班级都会有或多或少不同的个性风格与学习特点。脱离学生实际状况的教学设计,容易演变成教师一厢情愿的自我表演,任何观察、操作、探究、讲解、练习的实效,很大程度上取决于教学设计对于学生而言的适应程度。

四、了解学情分析的具体内容

1. 了解学生的年龄特征、个性差异、兴趣爱好、性格气质

小学生的无意注意占优势,处于从形象思维向抽象思维过渡的阶段。凡是具体形象的东西,他们都容易记忆和理解,这是和儿童年龄阶段的发展相适应的,因此品德课切忌上成枯燥乏味的说教课。要让学生喜欢上品德课,在品德课上想听、爱听,我们就一定要根据儿童的不同年龄特点,选择适合这一年龄阶段的教材,用直观生动、富有趣味的教学方法,由浅入深地教学。

2. 了解学生的思想情况、品德意志、学习态度、思维方式有些班级学生思维活跃、反应迅速,但往往思维深度不够、准确性稍微欠缺;有些班级则较为沉闷,但可能具有一定的思维深度。不同的学生个体之间也有类似的差异,教师应该结合教学经验和课堂观察,敏锐捕捉相关信息,通过提出有挑战性的问题、合作等方式尽量取学生之长、补其之短。

对于学习态度不够端正的学生,老师可以通过私下谈话等方式与孩子多沟通,使其明确品德学习的重要性,对于品德意志比较薄弱的学生也应细致关心,多作个

别引导。

3. 了解学生的知识水平和接受能力

即了解对所学知识 with 技能,哪些学生已经掌握,已能运用,哪些学生不甚理解,用不太好,哪些学生虽已领会,但不深刻而容易出错。针对本节课或本单元的教学内容,确定学生需要掌握哪些知识、具备哪些生活经验,然后分析学生是否具备这些知识经验。如果发现学生知识经验不足,一方面可以采取必要的补救措施,另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

4. 了解学生在学习上的疑点、难点及对教学的意见、建议

了解学生可以通过课下调查、个别谈话,以及课外实践活动、课堂提问、动手操作等多种渠道进行。有经验的教师还能从学生的眼神、表情及一些微小的动作等方面洞察其心理。教师要重视对学生的了解,且贯穿于教学始终,掌握其动态情况。在获得准确的大量信息之后,便可及时、恰当地设计或修订教学方案,确定分类指导的目标与措施,以便实施因材施教。备课时不仅要考虑对优、中、差不同层次的学生不同要求,还应根据学生不同特点考虑如何进行个别指导。

教师只有重视品德教学与学生生活紧密相关的重要性,不脱离生活的源头活水,备课时才能对学情进行充分分析,做好充足的准备,摆脱说教,有的放矢,进行有效的品德教学。

参考文献

- [1] 胡春娜, 主编. 小学品德与社会成长手册[M]. 南京: 江苏科学技术出版社, 2006.
- [2] 晋浩. 《品德与生活》《品德与社会》课程标准研制的基本思想[J]. 人民教育(增刊), 2002.

小学语文德育渗透的方法与实践途径研究

高媛媛

(吉林省长春市双阳区鹿乡镇鹿乡小学 吉林 长春 130000)

【摘要】目前,在小学语文教学中渗透德育教育已经成为一项重要的工作,目的是培养学生优秀的品德、高尚的精神,帮助其树立正确价值观,使其未来成为“德才兼备”的人才。然而,在教学实践中,德育渗透的效果并不理想,就其原因,与德育渗透的方式不合理、渗透路径不科学等因素有关。对此,教师要立足于小学生的成长环境、心理及性格特点、知识水平等情况,采取正确的德育渗透对策,以充分发挥小学语文德育价值。

【关键词】小学语文;德育;方法;路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.823

引言

传统的德育教育是独立开展的,并不与其他学科融合,但是逐渐发现,这种德育方式过于枯燥、单调,而且课时少,育人效果差。随着教育理念的不断加强,对德育工作的认识也不断深入,在相关学科中渗透德育工作,不仅体现的更具体,而且教育素材更加丰富,学生的感知力也更强。语文中蕴含着大量的优秀文化及思想,适宜德育教育的渗透,本文对有效渗透的方法及路径进行了研究。

一、在朗读活动中融入德育

“读”包括默读、朗读、略读等多种方式,其中,“朗读”是要学生充满感情地读,既然要充满感情,那么首先学生需要了解文中表达的到底是什么情感,然后再通过自身情感的感知来调动情绪,与文章表达的情感结合,最后再“读”出文章。这样的朗读才能吸引人、才感人,才可以起到德育的作用。对此,教师要选择适宜的文章,其一,这篇文章中蕴含了德育元素,传达的是一种优秀的品德或者精神;其二,这篇文章的音韵读起来可以使人感知这种品德和精神^[1]。比如,部编版《雷锋叔叔,你在哪里》一文,前两节的结构是一问一答,讲述了雷锋帮助迷路的孩子回家的事迹;中间两节也是一问一答,讲述的是雷锋帮助年迈老人的事迹;最后一节是整篇文章的点睛之笔,是对主题的呼应,表达了人们对雷锋的怀念以及对雷锋精神的推崇。从表达的中心思想分析,传播的是雷锋同志无私奉献、艰苦朴素、乐于助人的高贵品质,因此,这篇文章具有德育教育的意义。在朗读这首诗时,教师要指导学生读好文中的反复句和问句,如文中两次呼唤“雷锋叔叔,你在哪里,你在哪里”,指导学生根据情感的起伏,读出急与缓的变化;小溪和小路的话,要借助语速的快慢和语气的轻重来提升朗读的效果。最后一小节要根据声调的延长、声音的停顿和字词的重读,读出惊喜和赞颂之情。教师指导学生饱含深情地朗读诗歌,使其在音韵中感受雷锋精神的伟大,从而调动学生的爱心、善心,发挥德育作用。

二、利用多媒体渗透德育

德育并不是单纯的告知学生哪些是对的,哪些是错的,这样的说教很可能会引起学生的抵触。德育需要引导,通过可以刺激学生的方式让学生自觉的认同、效仿,最终使优秀的品德转化为学生的自身所有。但是,传统的说教式德育教学对学生的刺激程度太浅,一方面无法激发他们的兴趣,一方面缺乏具体的情境来生动地呈现要表达的内容,学生理解的不够透彻。对此,教师可以利用多媒体,通过图、文、声、视相结合的方式将教学内容丰富多彩地呈现给学生,先吸引学生注意力,让学生喜欢学、愿意学,然后再借助音乐、视频等情境调动学生情感,帮助学生深刻理解中心思想,用文章中传达的高尚精神来影响学生,实现德育目的。比如,部

编版《小英雄雨来》一文,讲述的是雨来为了保护交通员不被鬼子抓住,面对鬼子的威逼利诱始终没有妥协,并且凭借着聪明的头脑和鬼子斗智斗勇,最终成功逃离了鬼子掌控的故事。这篇文章表达的是小英雄雨来的爱国精神,而我们当代的小学生没有经历过那段艰苦的岁月,他们缺乏这种在家国大义面前可以放弃自己安危,保护国家和人民的意识。对此,教师可以借助多媒体,播放这个故事的电影,让学生通过画面给予的震撼效果来激发他们内心对民族的热爱之情。或者,教师可以让学生将这篇文章改编成小剧本,进行角色扮演,用多媒体配合适宜的音乐播放,让学生在编排这个�事的过程中,就会深化对事件、人物的认知,形成正确的观念。

三、借实践活动开展德育

综合实践活动可以提供多方面的锻炼机会,突破语文教材的局限,拓展学生的眼界,丰富学生的经历。综合实践活动多是由学生以团队的形式参与,而非独立作业,因此在活动中,学生还可以增强团队意识,感受集体的力量。综合实践活动的方式、内容是非常丰富的,其德育的渗透也是多元化的,比如科技活动中可以渗透理想教育,博物馆参观活动中可以渗透爱国教育,日常生活中可以渗透环保教育,采集风土人情活动中可以渗透传统文化教育等^[3]。在此,我们以“家乡的传统文 化”为活动主题来分析,教师让学生搜集关于家乡传统文化的内容,学生可以通过访问家长、家乡长辈、网络搜索并核实、查阅书籍等多种方式来采集信息,最后将每位学生的信息整合。活动中,家乡传统文化中蕴含的丰富的人文元素会加深学生对家乡的了解和热爱,同时传统文化体现的一些优良品德和礼仪给予学生有效地引导,提升其综合素质。

四、结束语

德育与学科教学的融合,体现了当代教育的人性化和科学性,也体现了现代社会发展对人才的需求已经由单纯的成绩向综合素质转变。小学语文德育的渗透形式和路径是多样化的,要在教学实践中根据具体的教学内容而合理应用,以更好地引导学生接受、学习、吸收优秀的文化元素,提升其道德品质。

参考文献

- [1] 谢焕辉. 浅谈小学语文教学中德育渗透途径与方法[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(005): 416.
- [2] 杨永杰. 小学语文德育渗透的方法与实践思路[J]. 新课程(教研版), 2018, 000(007): 224.
- [3] 曾丽霞. 新课改下小学语文德育渗透的方法及实践[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(003): 1-1.