

# 构建小学数学自主学习课堂的策略探究

常晓丽

(吉林省四平市梨树县孤家子镇第一小学 吉林 四平 136507)

**[摘要]**现如今,随着我国教育事业的迅速发展,中小学教育中对数学学科教学越来越重视,新的教学大纲对教师提出了新的教学要求。教师在现实的小学数学课堂教学中,不仅要传授学生重要的数学知识,培养学生的数学核心素养,还要通过有效的教学方法,以学生为主体地位,构建自主学习课堂。从而激发学生的学习兴趣,增加学生学习的积极性,提升学生的自主学习能力和独立思考能力,对学生今后的数学学习起到重要的促进作用。本文对如何构建小学数学自主学习课堂进行了深入的研究和分析,并提出合理的构建策略。

**[关键词]**小学数学;自主学习;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.927

数学是学生小学阶段学习的重要课程,有效的教学方式,不仅能够提升学生的学习能力,还能够促进学生的发展。在小学数学教学中构建自主学习课堂,在提升学生自主学习能力的同时,也能够培养学生的数学思维,使学生养成良好的学习习惯,提升学生的数学素养。因此,在今后的数学教学中,教师要考虑学生的主体地位,将教学的重点放在培养学生自主学习和独立思考能力上,制定合理的教学计划和有效的教学方式,激发学生的学习兴趣,使其积极地参与到数学自主学习课堂中,从而提升学生的学习成绩和学习能力。

## 一、师生课堂互动,构建自主学习环境

课堂教学不仅是教师进行知识传递的过程,也是教师与学生情感交流的过程,是拉近师生关系的有效途径。如果在课堂中教师不懂怎样与学生互动,而采取灌输式教学形式,将难以引导学生真正的理解数学知识点。小学数学课堂中,教师需要注入真实的情感将其融入到课堂教学中,进而得到教学效果的明显体现。另一方面,课堂上注重师生互动也能够引导学生提升主体意识,拉近师生关系,有助于构建良好的自主学习环境,为学生后续数学学习埋下希望的种子。

1. 构建良好和谐的关系,凸显师生平等、民主特点。师生建立平等的关系也是提升学习效率的主要途径。如果在课堂中教师不懂怎样与学生互动,而采取灌输式教学形式,将难以引导学生真正的理解数学知识点。小学数学课堂中,教师需要注入真实的情感将其融入到课堂教学中,进而得到教学效果的明显体现。另一方面,课堂上注重师生互动也能够引导学生提升主体意识,拉近师生关系,有助于构建良好的自主学习环境,为学生后续数学学习埋下希望的种子。

2. 激发学生求知欲。通过构建良好的课堂环境和相应的问题情景,激发学生自主学习意识。构建良好的课堂环境是教师调动学生问题意识,由此产生的自主研究意识。结合学生个性特点、学习能力等,教教师在情景提问过程中尽可能的凸显趣味性。而问题情景建立则是让学生能够主动走进数学问题中,产生思维共鸣进而激发自主学习意识。随后,进行想象力激发,让学生产生怀疑进而能够主动研究,达到自主课堂目的。

## 二、构建环境良好的自主学习氛围

教室的布置可以将数学知识以趣味性学生的生活相联系,老师在教学过程中引导学生理论联系实际,鼓励学生积极发言,运用以前所有知识解决生活实际问题,用数学知识解释常见的生活现象并举一反三,让学生在解决问题后,感受到成功的喜悦,享受成功给自己带来的成就感,增强学生学习的自信心。学生放学在家学习时,家长要配合教师的教学方式,面对学生对难点的困惑顺其思维引导思考,并鼓励学生换位思考,营造好的自主学习的家庭氛围。每个学生都是有独特个性且独立的个体,老师和家长要懂得的尊重学生,做好引导者的角色。

## 三、培养学生自主学习的习惯

在小学数学课堂当中,让学生们进行课前预习,这是一种学习形式也是一种学

习过程,有利于提高学生们的学习效率打造高效课堂。学生们如果在上数学课之前进行课前预习,在上课的时候带着问题进入课堂,就会有想学想问的求知心态。教师在课堂当中要教授学生们一些自主预习的方法。比如首先要明确目标。学生们在预习之前,要先经过教师的课前点拨,学生们明确学习目标带着问题对文本内容进行预习,从而避免学生携带着很大的盲目性,找不出一些重点难点。在预习之前教师可以为学生们准备预习作业,或者设置一些不同难度的问题。教师要让学生们在预习的过程当中,勾画出自己的不懂之处。另外在阅读之前,教师要告诉学生们自学的方法。比如在文本当中有哪些内容只要阅读教材就能够掌握,有哪些内容需要前后联系掌握的知识,或者是查阅资料才能理解。最后教师要让学生们做好本体的记录,学生们要把自己有疑问的地方做好记录,带着问题走进课堂。这样学生们在课堂当中学习的时候就会有针对性,从而提高课堂效率。比如在学习乘法运算的时候,教师要先让学生在文本当中找出运算法则,并做文本当中的练习题。学生们要把自己不懂的法则标注出来,或者把自己不会的练习题标注出来,课堂当中认真听讲,从而解决问题。再如在学习认识图形这一相关内容的时候,教师可以让学生们自己动手剪裁制作圆形方形三角形这些图形,从而让学生们对这几种图形有深刻的印象和认识。然后学生们可以将课本当中的图形和自己手中的图形进行比较,从而能够有深刻的记忆。

## 四、培养学生自主学习的能力

老师按时组织实践活动,实践活动中以学生为主体,教师作为引导者指导学生分组学习。小组各成员要加强自我管理,各成员独立思考后相互提问相互交流,共同思考可以获取更多的启发,在获得知识的同时锻炼思维能力。

## 五、总结

小学生自主学习能力的培养是小学数学教学活动的重中之重。数学教师需要转变观念,跟上时代的步伐,坚持以学生为本的教学理念,在帮助学生取得理想的学习成绩以外,更要发挥好教师本身的引导作用。要让每个学生都能快乐自主的享受数学学习,这才是小学数学教学的最根本的出发点。

## 参考文献

- [1]张体忠.浅谈小学数学如何培养学生自主学习能力[J].情感读本.2017(29)
- [2]李敏.浅谈小学数学教学中如何引导学生进行自主学习[J].祖国.2017(19)
- [3]张喜海.小学数学“自主学习”教学模式的研究与实践[J].华夏教师.2017(03)
- [4]李晓芳.小学数学自主学习课堂的构建策略[J].数学学习与研究.2018(08)

# 几何画板在小学数学教学中的应用

韩国和

(江西省抚州市临川区上顿渡镇河东中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**信息技术迅速发展推动了新课改的进程。多媒体技术被广泛地引入到各种教学活动中,这不仅为课堂教学增添了生机,还提升了课堂教学效果,而几何画板的应用给小学数学教学带来了极大的便利。因此,几何画板的应用分析对于小学数学教学具有深远的影响。基于此,本文章对几何画板在小学数学教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**几何画板;小学数学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.928

## 引言

小学生缺乏较强的抽象思维能力和空间想象能力,这就要求教师在开展小学数学教学时应该善于应用一些先进的教学手段,让数学内容能够具体呈现出来。几何画板就是辅助教学的重要工具。

## 一、小学数学教学现状

现阶段,随着素质教育理念的普及,我国小学数学课堂教学质量水平得到了一定程度的提高,但部分地区依然存在小学数学课堂上教师难以激发学生兴趣的问题,这种情况通常出现在年龄较大数学教师的小学课堂上。以当前小学数学教学现状来看,其中所存在的不足之处还有很多,如教学方法运用不当,教师在开展数学教学时,受传统教学观念的制约与影响,许多教师均是运用传统教学方式开展数学教学,未能注重小学生对于数学知识点的理解程度,许多小学生在课堂学习中,仅能够学习到一些较为浅显的知识,而难以深层次理解与掌握知识,不利于达成小学数学教学的目标。此外,还有小部分学校的数学教师在课堂上不重视引导学生积

极参与数学课堂的自主学习,不能从多角度对学生的数学科目学习情况进行综合性评价,从而严重影响了学生对数学的学习积极性,此类情况亟须改善。

## 二、小学数学教学中几何画板的应用

(一)利用几何画板化抽象为具体,解决数学概念教学

数学教学中也会涉及很多概念性的内容,尤其是进入到小学阶段后,数学概念纷繁复杂,而且很多知识具有着相似性,让学生难以理解和区分。数学概念又是比较抽象和严谨的,更需要学生准确地记忆。学生如果能够借助几何画板完成数学概念的学习,往往能够获得比较理想的效果,拉近学生和这些数学概念的距离,帮助学生更好地理解。

(二)利用几何画板实现动态教学

在具体的教学活动中,经常有静态和动态相互转换的问题。通常在很多数学问题的初步分析阶段,我们会用较多的文字语言帮助学生理解问题,让学生产生空间图像,最后进行平面作图,以此来全面分析图形的变化过程。这种教学方法要求