

# 如何提高小学数学课堂的教学效果

吉 巴

(西藏自治区日喀则地区江孜县达孜乡小学 西藏 日喀 857400)

**【摘要】**课堂作为学校教育组织的主要阵地,构建有效课堂是教师的重要任务。提升小学数学课堂教学效果,要求教师关注学生的学习动态,不断调整和完善教学策略,给学生提供符合他们兴趣需求和认知特点的教学指导,全面落实学科教学目标。本研究尝试分析提高小学数学课堂教学效果的措施,旨在推进小学数学教学改革工作目标达成。

**【关键词】**小学数学; 高效课堂; 有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.557

## 引言

随着基础教育改革工作推进,各学科教学活动组织模式开始发生转变,不仅关注知识教学和技能指导,同时在学科思维渗透和实践能力培养方面也得到我们的重视。基础教育阶段,数学教学是发展学生数学素养的有效方式,提升小学数学课程指导效果是推动小学生全面发展的重要途径,但是当前阶段小学数学课堂效果提升的教学目标并没有完全实现,我们应该进一步优化学科教学模式,给学生提供更高质量的教学服务。

### 1. 应用生活化教学模式, 强化观察和体验

数学学科知识抽象性特征显著,而小学生的抽象思维水平较低,因此想要顺利开展知识教学活动,在教学方法选择上我们就要以小学生的思维特点为基础,生活化教学方法比较符合这一要求,能够降低知识理解难度,培养学生的数学应用意识。

生活化教学模式下,教师要以学生为主体,鼓励和引导学生观察生活现象,发现数学元素,提高学生理论联系实际的能力。如在《认识直角、画直角》一课教学结束后,我们可以鼓励学生思考生活中哪些物品用到了直角?学生自主思考、踊跃发言:“电视机、书、桌子、窗户、门等都是直角的”。又如《认识线段》的知识教学中,我们可以带领学生在教室内部和外部进行观察,寻找生活中常见的线段,在观察中获得深刻体验,强化学生对数学知识的认知与理解。

### 2. 灵活应用教学方法, 转变学生被动学习状态

学科教学活动中我们应该充分激发学生的主体意识,全面构建学生为主的课堂教学模式,让学生在正确的学习动机驱动下主动参与探究学习,提升学习效率。

小学数学教育活动组织过程中,学生作为教育对象,他们活泼好动、想象力丰富、动手能力强,我们在组织小学数学教学活动的时候,要充分利用小学生在学习中所具备的优势,引导学生自主学习<sup>[1]</sup>。教师在这个过程中则需要紧密结合新课程标准要求,基于小学生的认知发展规律、兴趣特点选择合适的教学方法,创设优质的教学环境,给学生提供自主学习的动力。例如,教学《圆的面积计算》这部分内容的时候,我们就可以引导学生参与探究学习活动,但是基于小学生的思维水平和自主学习能力水平,显然教师要给学生提供探究学习的基本思路,比如:①把一个圆平均分成若干份,沿圆的一条直径切开,拼接出来的图形近似什么?②重新拼接后的图形的长与宽和原来的圆形的哪部分有关系?③初步猜想圆的面积公式。④你们在操作过程中遇到了哪些问题?可以参与小组讨论……通过给学生提供基本的探究学习思路,更利于扩展学生的思维空间,给学生提供独立思考 and 个性化学习的机会。通过探究情景设计和合作学习活动的开展,学生可以逐步掌握圆的面积公式推理过程,当然这个过程中需要教师全面研读教材,找准探究学习的突破口,给学生提供优质的探究指导。

由于小学生的认知能力不足、知识储备缺乏,因此学生在自主学习阶段有的时候找不准着力点,这时候就要求教师发挥引导作用,无论是探究思路还是学习方法的指导,都是我们重要的教学任务。教法选择应该灵活多变,使教学过程符合小学生的学习需求。

### 3. 组织分层评价, 保证教学效果

新课程标准指出:“对学生数学学习的评价,既要关注学生知识和技能的理解和掌握,更要关注他们的情感与态度的形成和发展,既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。”<sup>[2]</sup>教学评价是课堂教学活动的重要环节,我们在组织教学活动的过程中需要合理选择教学评价方法,给学生提供客观教学评价的同时,能够发挥教学评价的作用,突出引导与激励功能,给学生提供持续学习的内驱力。发挥教学评价的引导功能旨在让学生在后续的学习中确立正确的学习思路;发挥教学评价的激励功能旨在推动学生的数学情感与态度发展,使其形成科学的学科思维习惯和积极的学习态度。

小学教育阶段的学生具有显著的向师性,教师的一言一行,教师不经意间的一句评价,对学生产生的影响都是深远的<sup>[3]</sup>。这种情况下,我们在评价学生的过程中,要选择合适的评价模式。分层评价比较符合小学生的心理需求,更利于帮助学生建立自信心,同时给不同层次的学生提供针对性的指导。如在学习《图形的初步认识》这部分内容之后,我设计了一个用“七巧板”拼图案的测试,在评价环节,我设置层次化的评价标准:第一层次,拼出最常见的图案,学生完成后给予积极评价;第二层,评出超过3个的图形后,完成任务的学生得到积极评价;第三层,拼出有创意、有美感的几何图形,在班级内部展示并给予学生积极评价。给不同层次的学生以差异化的评价标准,更利于学生获得肯定,让全体学生都获得学习动力。

### 结束语

小学数学课堂教学效果提升的基础是合理选择教学指导方法。在现代教育理念影响下,学科教学模式的转变与革新应该是我们共同的工作目标,因此新课改形势下,小学数学教学工作开始关注对新的教育理念与全新教学方法的实践应用,旨在建设高效课堂,满足学生的全面发展需求。上文尝试探究分析提高小学数学课堂教学效果的对策,希望研究观点可供参考。

### 参考文献

- [1]董艳.基于小学数学课堂教学效率提高对策研究[J].数学学习与研究,2018,32(16):64-65.
- [2]何强.探究数学史对小学数学课堂教学效率的影响[J].课程教育研究,2018,21(33):152-153.
- [3]陈龙群.论如何利用直观教学提高小学数学课堂效率[J].科学咨询(教育科研),2018,23(08):65-66.

# 小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略研究

程 娟

(临川区第六小学 江西 抚州 344100)

**【摘要】**在生活与学习中,劳动教育都是极为重要的,对于劳动的教育引导是全面贯彻党的教育方针的举措,也是实现素质教育的重要内容。在当下的教学中,教师不仅需要关注到学生的成绩发展,还需要关注到学生的德智体美劳五方面的综合发展。学生的劳动意识需要从小开始培养,以便更好对学生加以引导。小学阶段是学生形成正确的三观以及人生理念的关键阶段,这一个阶段是一个发展的基础,在这个阶段的学习中,需要教师加以及时的关注与正确的引导。小学数学的教学中也要担负起渗透劳动教育的任务,在教学中,教师需要通过相关数学活动的设计,帮助学生提升适应社会生活的能力,利用数学学习的魅力,更好的引导学生感悟劳动之美。本篇文章就小学数学教学渗透劳动教育的途径与策略展开研究。

**【关键词】**小学数学教学; 渗透劳动教育; 教学策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.558

## 引言

中华民族自古以来的优秀传统就是劳动,我们的祖先通过劳动开展农业活动,通过劳动我们的工商业也得以高速发展,同样,通过劳动,在当下21世纪的今天,我们的科技力量也在不断壮大。如何对学生加以劳动教育的教学?在小学数学的教学中,教师需要引导学生,帮助他们知晓劳动的魅力,借助数学的相关知识让学生更好的接触到劳动。因为小学阶段的学生年龄过小,对于很多事情他们没有自身的判断,需要教师及时予以关注,在实际教学中,教师需要更好的关注到每一位学生的成长状况,更好的对学生加以劳动教育教学,在学习中让学生感受到劳动教育的美好。

### 1 当前小学数学教学渗透劳动教育的发展

马克思曾经说过“劳动创造人”,这句话我们不难看出劳动对我们的生活以及发展所带来的重大作用与影响。如何在数学的教学中涉及劳动教育?这是一个值

得当下教育工作者深入思考的问题,在当下的教学发展中,小学阶段的学习对于学生的成长起到的是一个基础铺垫作用,在这个阶段,教师需要对学生展开积极的引导。

但是我们不难发现,由于班级内部的学生人数问题,教师无法及时关注到每一位学生的发展状况,对于教学任务的展开也只是适用于一部分学生。这需要教师及时展开研讨,并且能够兼顾到每一位学生的具体成长规划,更好的引导学生树立正确的劳动理念,帮助学生进行更好的发展进步。在实际教学中,教师需要让学生明确劳动在自身发展中所带来的重要作用,让学生正确的认识到劳动的真正价值。合理运用小学教学课程中相关的劳动资源对学生进行教育,并且能够在小学数学学科的教学中有机地渗透劳动教育,这是每一名教师都必须担负起来的时代性教育任务。