

基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略探讨

刘晓伟

(山东省临清市教育和体育局教科研中心 山东 临清 252600)

[摘要]随着新课程标准的不断推进与改革,社会经济不断的发展,对人才的知识要求也逐渐提升。因此对于学生的核心素质格外重视,培养学生的核心素养,更多的是注重培养学生的就业竞争力及自身理论知识方面的基础。而英语作为国际通用语言之一,小学英语教学逐渐被重视起来。因此,有效提升小学英语课堂效率的同时,培养学生的英语学科核心素养是当前小学英语课堂高效实施的目标。故本文就基于核心素养下小学英语高效课堂教学策略进行相关的探究与表达,希望有效提升小学英语课堂教学效率,提升学生各方面综合能力。

[关键词]核心素养; 小学英语; 高效课堂; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.225

一、学生核心素养对建立高效课堂的重要性

传统的小学英语教育体制更加注重的是学生的应试考试教育能力,没有对学生的英语学习能力进行重点的培养。同时,学校及教师没有对英语核心素养进行细致的探究与了解,在教学过程中也就不利于学生综合素质的提高。而培养学生的核心素养是指:让学生在英语学习过程中,掌握英语自主学习的能力,在拓展学生的基础知识面的基础上,促使学生实现英语方面的全方面发展。通过培养学生的英语核心素质,使小学英语课堂教学达到最佳效果,进而达到英语高效课堂的要求与目的,从而更好的发挥高效课堂的示范作用。

二、基于核心素养的小学英语高效课堂教学策略

1. 加强课本内容的事事性

对于小学阶段的学生来说,尚处在生长发育的基础阶段。思维方式也正在从具象思维向抽象思维进行转变,同时学生对于学习的耐心较为缺失,在进行小学英语教学过程中,注意力容易受到外界影响进行偏移。因此,小学英语教师可以将传统课本枯燥乏味的内容故事化,使学生更容易理解课堂教学中带入的故事。一方面可以有效激发学生的英语学习兴趣;另一方面可以通过引导学生进入故事情境中,让学生进行思维的发散,从而培养学生的思维能力,进而有效提高学生的英语思维能力。在教学过程中,英语教师可以通过故事内容的大题讲述,让学生进行细节的填充,从而让学生进行思维的发散,有效提升学生的英语思维能力。同时,学生通过参与故事的讲述,使学生的想象力得到开发,课堂参与积极性得到提高。除此之外,教师可以开展相关的教学活动,让学生进行故事扮演,使学生通过故事的演绎,有效提升自身的语言表达能力,同时提升学生的课堂参与积极性,锻炼了学生的表现能力及英语口语表达能力。

2. 积极创设语言环境

对于小学阶段的学生来说,学生的模仿能力较强。学生在学习语言过程中主要的获取方式是通过周围环境的不断影响,这也就是为什么国外的中国学生能够拥有良好口语表达能力的原因。因此,在小学英语教学过程中,小学英语教师应该注重给学生创设英语学习环境,使学生潜移默化的受到知识的感化,有利于培养学生的英语学习主动性,提高英语学习热情。同时富有趣味性的英语教学环境可以使学生充满新鲜感,使学生主动地进行英语理论知识的学习。通过创设的英语学习环境,使学生养成英语学习的正确习惯。小学英语教师也应当重视英语环境的创设,减少受到的传统英语教学的影响:过多的培养学生的应试能力,从而有效提升小学英语课堂教学效率,培养学生的英语学科核心素养。

3. 重视加强学生课外阅读

在小学英语教学过程中,小学英语教材内容较为简单,学生在学习过程中容易理解课本内容。但小学英语教材虽能够满足英语教学要求,但仍然具有一定的限制性,例如英语课本教材内容没有紧跟时代的发展与变化,因此,学生在学习时容易与现实口语环境进行脱节。因此,小学英语教师可以适当的在学生课外活动中补充学生的课外阅读量,通过给学生推荐适合学生年龄特点的英语课外书籍,加深学生对英语这一学科的系统认识;同时,通过增加学生英语课外阅读量有效提升学生对已学知识的理解能力,从而提升学生的英语学习能力及英语文化素养。

4. 有效进行资源的合理整合

在进行具体的小学英语教学过程中,教师应根据不同学生的英语学习能力及性格特点,整合不同的适合学生学习的英语内容。对于英语口语能力较好的学生,教师可以注重培养学生的英语逻辑思维能力及阅读理解能力;而对于英语书面能力较好的学生,教师可以注重培养学生的口语表达能力。通过整合适合学生学习的英语资源,从而发散学生的英语思维,培养学生的英语学习能力及技巧。同时,教师在进行教材内容的整合时,可以有效的提升教学效率,教师也可以通过小组分组的形式,将不同英语学习能力进行合理的分组,使组内学生形成互相帮助的合作学习关系,帮助学生找到适合自己的学习方法,从而有效提高学生的英语学习能力,使学生在现实生活中可以有效利用所学的知识进行英语口语表达,进而缩小班内学生的英语学习能力差异,提升小学英语课堂教学效率。

三、结语

综上所述,基于核心素养下小学英语高效课堂的教学策略探究。首先,英语教师要进行英语教学方式的改进与创新,通过英语故事讲述、英语学习情景创设、小组合作学习等多种方式,提升学生的英语学习兴趣,使学生有效地参与进英语课堂教学过程中,进而培养学生的英语核心素养。同时,小组学习可以有效的缩短班内学生英语学习能力差距,有效提升英语教学效率,培养学生的英语核心素养。

参考文献

- [1]刘敏.基于核心素养下小学英语高效课堂教学的探讨[J].中华少年.2019(13)
- [2]罗琼笑.小学英语教学中学生核心素养的培养策略[J].课程教育研究.2019(32)
- [3]利聪琪.小学英语课堂师生互动行为的实践研究[J].基础教育研究.2019(13)

构建小学数学智慧课堂的措施探讨

刘兴旺

(吉林省长春市德惠市达家沟镇三家子小学 吉林 长春 130308)

[摘要]在新课程改革的过程中,小学数学的教学也迎来了巨大的变革,如何在教学的过程中提升小学生的数学综合能力就成了很多小学数学教师需要关注的问题。小学数学的智慧课堂是以学生的个性化发展为主要的教学目标,目的是提升学生的数学综合素质,提高学生的数学能力,从而让学生能够更加全面的发展。在构建小学数学智慧课堂的过程中,小学数学教师必须要明确小学数学智慧课堂的特征以及构建的方法,这样才能够更好的帮助学生进行全面发展。

[关键词]小学数学; 智慧课堂; 构建措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.226

一、引言

在当前的小学数学教学过程中,很多教师所使用的教学方法是非常落后的,是非常不利于小学生数学综合能力的形成的,因此小学数学教师必须要在教学方法和教学内容上做出改变,要能够抛弃传统的教学理念,采用最新颖的教学方式,带给学生最好的学习体验,因此构建小学数学智慧课堂势在必行。本文将小学数学智慧课堂的特征进行分析,然后提出构建小学数学智慧课堂的措施,希望能够对当前的小学数学教学有所帮助。

二、小学数学智慧课堂的特征

1. 顺应主体性

在传统的教学过程中,课堂的主体一直是教师,学生需要跟随教师的思路进行思考,学生在学习的过程中并没有对数学知识进行深入的剖析和理解,这对学生的数学自学能力的形成有非常大的阻碍作用,因此在教学的过程中教师必须做出改变。在小学数学智慧课堂当中,课堂的主体是学生,教师所有的教学活动都是围绕学生来展开的,教师在智慧课堂当中的角色就是课堂的组织者和教学的引导者,学生需要在智慧课堂当中去做好学习主体的角色,要能够去探究小学数学的教学内

容,而教师只要去引导学生即可。

2. 知识探究性

在传统的教学过程中,学生只是跟随教师的思路在进行思考,学生在学习的时候并没有自己的思维过程,针对学生的数学能力的形成有非常大的不利影响,因此小学数学智慧课堂的另一个特征就是知识探究性。在小学数学智慧课堂当中,数学知识不再是唾手可得的内容,而是需要学生经历整个数学探究的过程之后才能够获得数学知识,学生在探究的过程中需要独立自主的完成相关的数学知识的学习,而教师则成了学生学习过程中的左膀右臂,对学生起到引导的作用。

3. 指导个性化

在传统的数学教学过程中,学生能够接受的指导是非常大众化的,只能在小学数学课堂上接受教师针对大部分学生出现的的问题的指导,这对于一部分需要个性化指导的学生来说是非常不利的,因此在小学数学智慧课堂当中,小学数学教师应当遵循指导个性化的原则,让每一个学生的问题都能够得到极具个性化的引导,从而让学生能够根据自己的思维深入的思考数学问题,对于学生的发展来说是非常重要的。