

初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

纪新蕾

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]随着知识经济的快速发展,基于核心素养理念下的英语阅读教学成为相关教育工作者关注的重点,其中以初中阶段作为研究重心。现代层出不穷的教育理念已经完美融入课堂的教学过程中,这极大的促进了学生学习能力的提高,同时也有助于提高教师的教学效率,为师生共同打造一场具备高水平学习效果的课堂。而当下寻找对学生最应具备的能力和品格成为追求目标。本文主要就初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养进行简要分析和研究。

[关键词]英语阅读; 核心素养; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.503

初中英语阅读课是教学中的关键内容,对于学生来说,能够不断地汲取新鲜的知识,可以为将来更加深层次的学习积累相关词汇和语法等,同时也是提高阅读能力和英语水平的关键时期,因此,在初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的道路上,要坚持自己的独特方法,教师任重道远。

一、初中英语学科核心素养的概述

核心素养主要指学生最应具备的能力或是品格。基于核心素养理念,如何将学科、课程和理念整合的效果实现最大化成为教师们目前最为关心的一个话题。通过教育工作者的长期实践,人们总结出:寻找各学科有利于教师切入的知识点成为实现这一目标的前提和首要条件。寻找各学科有利于教师切入的知识点体现了核心素养理念下的:坚持以人为本、遵循学生身心发展规律与教育规律、将科学的理念和方法贯穿教育过程这一基本原则。学科与学科之间的差异是非常大的,其中的关键知识点更是不同。因此,教师有必要在自己的教学活动中找到最适合信息切入的那个知识点,以便提高核心素养与课堂整合的效率。

学生在初中单调乏味的课堂中,渐渐消磨自己的英语学习的兴趣,学生并没有感受到英语课真正的魅力所在,自己在课堂中的地位也是容易被教师忽略的。此时,核心素养就要发挥其作用了。教育者通常认为英语就是语言和阅读。英语核心素养便是与学习语言和阅读有关的,自身具备的一些能力,这种能力不完全依靠课堂获得,或者说课堂学习是提高的方法之一。学习语言和阅读需要的能力可以归纳为:对生活的感性认知和理性评判、对语言现象的敏感和总结能力、对于词汇的了解广度和吸收能力、对英语与生活联系的认识、以及用口头或书面合理表达自我意愿的能力等五部分。

同时,作为学习英语的基础时期——初中,其英语能力的水平渐渐地得到了越来越多人关注。而在其中,英语阅读课不仅大幅度提升学生的英语水平,从相关词汇、短语等方面为英语水平做了推动,而且从学生自身素质出发,更是增加了学生对于英语的自信,尤其是英语口语这一方面的自信。

二、初中英语阅读课教学中培养学生核心素养的策略

(一) 加强小组合作学习,坚持以人为本

在初中英语阅读课教学的过程中,应当建立学习小组,以便更好地提高学生的学习效率,增强核心素养中科学性的体现。良好的学习小组的建立,有助于学生在课堂中更好地展示自身的主体地位,使得学生不再受单一的教学方式的限制,对于学生积极性的提升、与同伴互助或者合作能力的提高具有很大的积极意义。在小组合作学习的过程中,教师通过任务的布置,使小组内的每一个学生成员都能积极地去查找自己想要的资料、文献、文章等。同时,在小组合作学习的过程中,通过组内成员搜寻的资料对比,找出其中的不同或者是不足之处,从而使得教师和学生能够明显发现在英语阅读课中所应当注意的问题,以便提高学生的学习效率,避免以后出现较大的错误。

(二) 创新阅读方法,拓展学生思维

很多阅读课中的阅读方法对于学生来讲毫无新意,随着时代的发展会相对落后,此时教师就应该创新阅读方法,激发学生思维深化。对于一篇文章来说,传统的故事六要素深入人心,具体分为故事的主要任务是谁、故事的背景及发生的场景(时间、地点等)、故事的主要矛盾是什么、主要的事件和情节以及最后的如何解决矛盾等。那为了激发学生的阅读和写作欲望,美国教师经常把故事图制作成诱人

的“冰淇淋”图、“汉堡包”图和“奥利奥”图等。借鉴此,教授应该教育学生将知识多与实际生活相联系,让其中的故事变得生动起来,促进对于故事的理解。例如可以建立故事与故事之间的联系,这篇文章可以联想到哪篇文章以及相关的理由,再比如可以建立故事与自己的联系、故事与世界的联系等,使得学生明显感觉到其中的异同。在这个阶段中,学生的思维也会得到训练,从而能够将自己的观点有逻辑地表达出来。

(三) 对学生开展分层教学

对学生开展分层教学主要分为两个方面,即合理分层和个别辅导。首先,教师要进行深入了解,合理分层。实施分层教学的基础在于教师对于全班学生的了解程度的深浅和其中的真实性。教师将全班学生在综合评价的基础上基本上分为优等生、中等生、差等生三个层次。但是学生的发展是快速并且难以琢磨的,教师要学会注重观察其中的发展动态变化,及时更改相对应的分层情况和教学活动,推动学生的发展。这一措施可以归纳为:深入了解,合理分层。

其次就是要有有效地进行个别辅导。作为分层教学的辅助环节之一的个别辅导环节,其实质在于让教师将辅导的重心放在后进生上,针对他们的学习态度、学习目的、学习爱好等分别探讨深入并且和学生积极交流。通过教师和学生之间的深入交流,培养学生对于初中英语的兴趣,提高学生的作业完成度,让学生从中感受到学习的快乐,学生会在学习的过程中渐渐找回自己对于英语的自信心。大部分后进生面对英语时的挫败感来源于英语的无聊和其中的陌生感,因此,建立学生与英语之间沟通的桥梁是必要的,注重于学生的自学能力的培养,遇到困难及时克服。而对于优等生来说,教师则要专注于学生的实践能力的培养,例如口语表达能力等,积极和陌生人交流,丰富他们的思维。

结束语

在英语核心素养提出之前,素质教育这一概念一直被教育者广泛使用。素质教育这一概念本身的界定相对来说较为模糊,使得相关教育人员不是非常明白。当前存在的问题就是教育人员对于素质教育的内涵理解不到位或者对于学生的素质构成不熟悉,这也导致了实际操作是非常困难的。但是后来,核心素养这个词的出现,为教育提供了一条新的出路,反映在应试学习中,教师将从课内知识的完善与运用和课外拓展两个方面进行探究。

参考文献

- [1] 乔楠. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 260.
- [2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37): 38.
- [3] 安海红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37): 40.
- [4] 陈健. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中学生英语, 2020(30): 30.
- [5] 马越峰. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 119.
- [6] 乔科霞. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 168.

谈微阅读对高中语文教学的影响与对策

郑晓明

(河北省唐山市滦南县第二中学 河北 唐山 063500)

[摘要]阅读是语文教学的重要组成部分,是信息获取的有效途径。随着网络的发展,阅读途径逐渐得到丰富,微阅读成为深受人们欢迎的一种阅读方式,使阅读更日常化,能够更好的增强学生自主阅读意识。但微阅读具有碎片化特征,缺乏群文阅读、整篇阅读的价值,一定程度上会影响学生阅读思维的发展。本文以高中语文教学为例,分析微阅读所产生的影响,并提出针对性优化策略,发挥微阅读的教学价值。

[关键词]微阅读; 高中语文; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.504

当今社会正处在转型的特殊时期,随着网络技术的发展,信息传播途径得到了有效拓展,展现出了丰富多样的阅读形式。微阅读的出现改变了人们的阅读方式,影响了人们的阅读思维。在此背景下,语文学科的教学也受到了波及。《语文新课程标准》中已经客观要求学生要掌握不同的阅读方式,达到不同的阅读目的,提高阅读能力。为此,拥有独特传播形式的微阅读,开始走进学生学习和生活中,很大程度上改变了传统意义上的阅读方式,也改变了学生的价值观和意识形态。可见,探究微阅读对高中语文教学的影响和具体对策尤为必要。

一、微阅读的特征分析

(一) 快餐化

微阅读是互联网发展与快节奏生活方式的产物,实现了对信息的快速处理。在此背景下,人们对信息的阅读开始向快餐化方向发展,特别是一些新媒体的出现,

更增加了微阅读的传播形式,内容的短小可以使读者尽快地获取所需信息,直接简单,但其精炼性和信息价值无法保障。

(二) 碎片化

微阅读改变传统阅读对时间、空间和载体的局限,完全移动式阅读可以让人们充分利用起闲暇时间,像等公交、乘电梯等,真正将阅读内化为生活的一部分,有利于促进阅读素养的大幅度提升,极大地方便了信息获取。

二、微阅读对高中语文教学的影响分析

(一) 优势

在高中语文教学中,微阅读可以视为一种基于互联网平台上丰富网络资源所实施的一种简短的阅读教学方法,可以打破传统阅读方式的单一性,丰富阅读资源,充分激发学生阅读兴趣,体会到语文阅读的乐趣。由于微阅读主题集中,内容