

通过信息的收集及处理,对这部分知识进行理解。课后老师还需要设计搜集所在地区近年来私家车的数量、手机数量等作业,让学生利用所学来做调查报告。在丰富的教学形式之下,能够构建无时空限制的课堂,对于教学质量的提升十分有利。

### 3、教学方法

随着教育改革的不断推进,当前小学数学教学中的教学方法越来越多样化,如小组合作学习方法、探究式教学方法等等,老师需要将这些创新的教学方法与信息技术进行整合,优化原有的教学方式,让学生主动参与学习,并对其思维能力进行全面的培养,让学生从小掌握有效的学习方法,逐渐得以越来越有效的发展。

### 三、小学数学与现代信息技术整合的模式

#### 1、获取式教学模式

此教学模式的核心是将抽象的数学概念以直观的方法进行教学,让学生对知识进行深入理解及掌握,形成正确的数学概念,助力学生理解能力和分析能力的不断提高。因此,在实际的教学中,老师可以利用信息技术创设教学情境,对教学案例进行详细的讲解,让学生对知识进行学习、归纳与总结,强化学生对概念知识的理解。

比如在学习《圆柱侧面积》这部分内容之时,如果仅靠传统的教学手段,学生很难对其计算理解,利用多媒体展示动态的图片,能让学生直观的看到圆柱体展开是一个长方形,并知道圆柱底面周长是我们看到长方形的长,圆柱的高是我们看到长方形的宽,当学生对圆柱侧面积的计算有所了解之后。老师可以对学生进行启发:能否将圆柱体进行斜面裁剪,其裁剪之后会是什么图形?学生根据大脑中已有的图形进行想象,将自己分析出来的答案进行说明,之后老师在对其进行演示,让

学生直观看到其裁剪之后是平行四边形,让学生对自己的答案进行验证。在这样形象化的教学之中,学生对于这些抽象知识的学习非常轻松,并且还会对抽象的知识进行再次探索及发现,为学生后续更加轻松的学习奠基。

#### 2、探究式教学模式

小学数学教学与现代信息技术的整合,有助于学生对于概念知识及数学规律的学习,这对于学生灵活运用所学解决问题十分有利。比如在学习圆的面积这部分内容之时,老师可以运用小组的方式,让学生对圆进行拼接、拆分,从而对圆面积的计算进行假设并求证。小组讨论及求证完毕后,展示讨论结果,利用信息技术对其进行验证,从而强化探究式学习的效果。

比如在学习《线段、射线及直线》这部分内容之时,单纯的讲解显然效果不佳,学生无法对三者的不同进行了解。因此,老师可以利用多媒体的动态图像功能进行展示,这样老师不需要有过多的言语,学生便可以对三者之间的差异进行了解与把握。这样学生便能够快速把握其重点,从而构建完成的认知框架。

#### 总结

小学数学与现代信息技术的整合,是现代化小学数学教学的必然趋势。老师需要明确小学数学与现代信息技术整合的意义、整合要点及整合模式,充分调动学生的数学学习兴趣,提高学生的学习效果及效率,实现对小学数学教学的优化。

#### 参考文献

- [1]丁学经.信息技术在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2020(03).
- [2]曾春霞.小学数学教学与信息技术的有效整合[J].西部素质教育,2020(04).

## 英语教学中如何将学生为主体的课程理念落实到课堂上

毕喜玲

(河北省衡水高新技术产业开发区北学区管理委员会 河北 衡水 053000)

**[摘要]**随着对外开放的不断发展,外语教育教学对学生来说是必不可少的,怎样学好外语,是每一个学生 and 教师的巨大任务。在学习外语的过程中,自主学习是学生学习的重要方法之一,这里就英语教学谈谈学生如何进行自主学习。

**[关键词]**英语;自主;学习;培养;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1110

随着时代的不断发展和前进,我们的改革越来越深入和开放,国际交往日益加深,掌握好英语,是我们学生每个人应该做到的,对以后的工作学习都有着极大的用处,现在已得到了证明。九年义务教育阶段英语的教学更是不可忽视的一门学科,这是打基础的关键学科,作为多年的英语教育教师,在新的课程标准,新的教学理念下,打造自我,更新自我,积极施行教学创新,真正把教师为主导,学生为主体的课程理念落实到课堂上,把学生放在第一位,进一步实现学生的自主学习,培养学生们的自主学习能力,实现教师的善教和学生的乐学。教师要做到既熟悉教材,教法,又掌握学生的最基本情况,做到有的放矢,想方设法的调动每一位学生,每一位学生的每一个细胞,积极参与我们的课堂教学,实现自主,合作,探究,要让学生感到学习英语的兴趣,并不断加强这种兴趣和爱好,真正实现学生的乐学,才能为自己的教学成绩做到铺垫。

#### 一、师生互动,突出学生主体地位,激发学生学习英语的兴趣和爱好

运用对话方式的教学,是教师和学生之间在平等的基础上,教学生自己去对话,学习,老师与老师之间,学生与学生之间是平等的,民主的,学习氛围是和谐的,学生学起来就轻松,这样的学习效果是高效的,是我们所盼望和期望的。在这个过程中,学生能够获得知识,锻炼思维,培养学生的学习能力,收获是颇多的。这样的教学给了学生自主学习的空间和时间,不再是填鸭式的老师教学生学的被动的学习。

这种对话式教学方式对教师和学生来说是平等的民主的,形成的是教师和学生之间的多元互动,为师生,生生的合作和交流打下基础。英语新课程标准提出“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调指导学生形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程”在这一标准的指导下,我们作为英语教师首先要做到的是,为自己充电,努力学习英语,不论我们是改行后教英语,还是英语专业毕业,都要不断的学习,提高自己的英语水平,掌握前沿的学科理论,现代英语教学方法,提高自身的英语素质,为培养好学生奠定基础,常说打铁要需自身硬,给学生半瓶水自己要有一瓶水,甚至更多才能胜任这个任务才能提高孩子们的英语成绩,才能培养出符合现代社会需要的人才来,为了调动学生的积极性。

#### 二、没有教师的开放的教学理念,就没有英语的创新教学

时代在变化,我们的教学也要随着时代前进,不然我们的教学就是落后的教学,是不能教育出适应时代发展的优秀学生,我们的社会就不会前进很快。教育是每一个国家都非常重视的事业,因为教育关乎着民族命运、国家命运,培养学生们的自主学习能力,终身学习能力非常重要,所以我们要以我们最为饱满的热情去浇灌我们祖国的未来之花,实施创新教育,转变观念,培养孩子们的学习英语的兴趣,教会孩子们善于发现问题,敢于探讨问题,能够解决问题,锻炼出色的后备

人才。我们要注重学生们的基础,在课堂上锻炼学生们的听、说、读、写的基本技能,在课上要尽量多的用英语进行教学和交流思想,尽量实现面向全体学生、面向全面学生、面向个体学生,打造民主课堂,不断实现自己的教学质量的提高,提高自己的课堂效率,为社会培养优秀人才。我这节课堂教学从根本上解决了陈旧的教学方法,为英语教学注入了新的活力,实现了培养自主合作探究的创新能力,发挥了学生的主体作用,自我感觉是优良教学模式之一。

#### 三、英语对话式教学要遵循的基本原则

在英语教学的实践当中,我们要深入钻研教材,掌握学生的知识底码,形成自己独特的教学思想和教学风格,最后实现学生知识结构的完善和思维能力的无限提高,不断为社会培养创新人才,社会才有发展,不会被目前的快速发展抛得更远。所以我们的教学要和社会接轨,和国际接轨,注重教育教学规律的不断探索和更新,因为我们教师和学生是创新的实践者。

1、发展性原则。由于小学阶段的英语教学水平参差不齐,造成现在学生们的基础各不相同,直接影响我们的教学进度和进展,我们既要照顾优生,又要照顾一般生,还要不能完全丢掉英语差生,所以我们要设计合理的适合每一个学生学习的教学方法,要所有学生都要有所收获和进步,实现教学的最优化。在教学中我们要注重活动,突出主体,没有主体,就没有教学的效果,要让孩子们都来参与,不断进步。

2、情感性原则。这就是要求坚持认知与情感互动的原则,既要立足认知,又要体现发展问题,解决问题的乐学的情感,使学生汲取、内渗并生发浓厚的学习兴趣。因此,教师在教学中需要掌握的一是以民主性把学生看成是真正平等的伙伴、朋友和知心人,营造民主和谐的课堂气氛;二是为学生提供足够语言对话的材料;三是给学生恰当的、有效的对话方法,帮助学生认识自我,建立自信。给学生提供足够的语言材料主要帮助学生克服无话可说的被动状态,提高大多数学生口语的表达能力,提供充足的词汇及句型,如句型: what would you like for dinner? Who cooks for you? Do you have a dictionary? How to use it? 句型: Do you learn English all by yourself? Which kinds of sports are there in your school sports meeting? 从而使学生在对话中提高了听力和口语表达的能力。

3、多样性原则。就是坚持不同的个性,通过激活、生成乃至升华体验,在成对话活动小组,角色扮演,以及开展有关的英语课外活动,如散文朗诵,英语歌曲演唱,英语故事会,看英语书法展览,英语口语比赛等让学生体验。激励学生在自己的位置上进行交流、思想交流,引导学生广泛的对话交流。让学生在课堂内,课堂外,家庭中根据自己的水平和条件,自己选择。教师只是指导者、引导者,给予学生公平的评价。