

高中心理品质教育的开展对策

王 蕊

(黑龙江省大庆第一中学 黑龙江 大庆 163458)

[摘要]在现如今的教育中,已经不再单单看中学生的基础知识教育,更多的是全面发展学生的综合素质,随之,高中生的心理品质教育也得到了正视。尤其是现在高强度的学习环境下,很多的高中生因为学习压力太大,加之学习节奏过快,还是有很多的高中生都承受不了这种繁重的超负荷学习。因此很多的高中生会产生抵触行为,所以现在的关键所在要积极开展高中心理品质教育,针对高中生心理产生的问题开展对策,让学生拥有健康、良好的心理品质。

[关键词]高中;心理品质教育;因素;开展对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.806

在步入高中的校门时,正是学生们脱离父母“掌控”的阶段,所以很多的高中生正处于叛逆阶段。面对着新的学校、新的开始,大多数的学生都对高中生活充满了向往,回想初中时期父母的监督无法摆脱,看看现在的轻松舒适环境,让很多的高中生“松了一口气”,但是随之也会有很多问题迎面走来,在面对各种疑难问题,一些高中生没有充足的心理准备,也是会产生一系列的问题,这时指导教师就应该对学生给予高度重视,以及开展正确的引导。

一、高中生进行心理品质教育的原因

(一) 不适应高中新环境

在步入高中学校的大门时,很多的高中生就会对未知的环境产生抵抗,心理上就有一些防备,并且很多的学生是第一次离开父母的保护,离开了家人这座“保护伞”会让人心中缺少安全感,尤其是一些寄宿在学校的住校生,更是在缺乏独立生活的经验以及不能良好的照顾自己生活的情况下,更加不适应这个高中环境^[1]。

(二) 不适应学习方式

高中学习方式与小学及初中最大的不同在于高中生的学习需要有更多自主性,不单单要掌握课本中的知识,还需要自己对课本中的知识进行归纳总结,融会贯通,来解决更多的课外习题。

(三) 家庭环境原因

众所周知家长是孩子最好的老师,良好的家庭环境是学生成长心理品质健康的重要因素。一方面,高中生的父母可能要比初中生的父母承担更多的心理压力,而这种压力会在与孩子相处过程中传递给孩子;当孩子感受到压力时很可能承受不了。另一方面,一些家庭的不和谐因素如父母之间经常争吵甚至父母离异都会给孩子带来不良影响。

(四) 社会环境影响

很多学生在进入高中生活之后就变得和之前不一样了,大多数的原因在于现在的各种传媒作用很大,有很多不健康的思想潜移默化的影响着学生们的心理,加之人与人之间的交往在一定程度上会受到他人影响,所以这些现象都是可以通过教师的正确引导得到改变的。

二、对高中生心理品质教育开展的有效对策

(一) 教师引导学生树立正确的人生观

科学的人生观、世界观、价值观是教师指导学生学习的重要依据,尤其是人生观是学生走进社会之前必须要了解的知识点。并且正确的人生观可督促学生的健康心理,保证在与人际交往时的愉悦,并且还能在遇到挫折时走出困境不被一时的失意困住前进的脚步^[2]。俗话说“当局者迷”了解别人容易,但是了解自己并不容易,

要在高中学习生活的过程中通过教师正确的教导方式让自己抹去棱角,接受自己没学会自我改正,调整自己的心理,保持良好的心理品质。从中检讨自己,认识自己,自我升华。

(二) 加强家校沟通合作

为了帮助学生营造良好的家庭教育环境,教师可以通过家长会、家长到学校、致家长一封信等多种形式,积极帮助家长了解高中生身心发展特点以及适应高中生学习方式及方法的变化,引导家长在关注学生学习成绩的同时,注重对孩子良好心理品质的培养,关注孩子的心理健康状况,为孩子的健康成长营造良好的家庭氛围和教育环境。同时可以及时向家长了解学生在家的各种情况,通过家校合作,积极开展高中生心理品质教育。

(三) 人际交往中将心理品质教育渗透

教师应正确引导学生在人际关系中处理良好,从中产生良好的归属感以及安全,让自己融入这个大家庭当中。良好的人际关系是一个人健康心理的表现,同时也是以后步入社会一项重要的考核要点。教师可将作业布置成小组间合作学习模式,让学生通过彼此间的合作默契提升心理品质^[3]。在这一过程中,可以培养学生适应学习环境以及学习节奏,教师应当适当的给学生一些压力,让学生在压力下激发出对学习的想去,同时还能找到更多的学习方式方法,逐渐形成健康的引导,让学生从好的方向出发,逐渐稳固良好的心理品质,教育才算正确。教师应当时刻进行高中心理品质教育指导。

结语

高中生的心理品质教育是要高度重视的。教师在教学时的方式是培养学生良好心理品质的关键所在,因为教师掌握着学生最为全面的信息,同时学生的性格以及学习时的态度都是了如指掌,因此对学生心理品质教育才会起到关键性的作用。同时,学生心理品质教育也离不开家长的积极配合,从学生自身出发,培养学生养成良好的习惯,进而促进良好的心理品质。

参考文献

[1]李文武,王华土.试论高中语文教学中的心理品质教育[J].教育界:高等教育研究,2018,000(004):P.66-67.

[2]李生忠.关于高中教学中中学生心理品质的培养[J].学周刊,2018,8(8):109-110.

[3]陈媛媛,丁文娜.大学生就业创业健康心理品质培育机制研究——兼论将社会主义核心价值观体系引入心理健康教育[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(7):42-44.

新形势下如何在高中化学教学中渗透德育教育

王世成

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

[摘要]随着社会经济的发展,人们的生活环境也日益复杂,环境问题已经成了全世界都在关注的一个领域,它不仅是建设绿色、健康、和谐社会的关键,更关乎着人类生存的健康和安全。因此在世界范围内开展环境教育已经成了势在必行的趋势。高中化学教学中,有很多知识点都对改善环境污染及进行环境保护有着非常重要的促进作用。新形势下如何更好地在高中化学教学中渗透德育教育,逐渐成为现代化学教师的核心教研课题。

[关键词]新形势;高中化学教学;渗透德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.807

引言

随着新课标改革的不断推进和发展,高中化学教学过程中,老师们迎来机遇和挑战。要准确的认识并把握新课标对教学提出的新要求,并在设计课堂教学内容的过程中,结合好课标要求和教材内容,对实验教学引起重视,加大比重。因此,这就需要教师应在高中化学的教学中,积极的对学生进行环境教育的渗透教育,以此有效的提高学生的环保意识、增强学生保护环境的责任感和使命感。

1 在高中化学教学中渗透德育教育的重要作用

受到应试教育环境的影响,大部分高中生自身的学习积极性都相对不足。化学本身就是一门需要学生发挥自身逻辑思维能力的学科,学生在学习过程中不仅要求尝试理解复杂的化学概念,同时也要通过合理的理念来及时调整自身的学习态度。这样才能保证学生化学学习的高效性,进而实现学生化学综合水平的稳定提升。然而在实际的教学过程中,部分化学教师忽视了学生的实际学习体验。简单粗暴的说教式教学不仅无法提升学生的学习兴趣,也不能有效地调动学生的课堂注意力。而渗透德育教育的高中化学课堂,往往意味着更多生活及精神元素的融入。无论是社会环保教育还是爱国情怀教育,都能在很大程度上激发学生的共鸣。在这种情感共

鸣的影响下,学生的意识会在潜移默化中被教师调动起来。最终在提高学生学习质量的同时,显著提升学生的学习动力^[1]。

2 高中化学教学中进行环境渗透教育的现状分析

2.1 环境渗透教育的教学模式陈旧

在现阶段的高中化学教学中,很大一部分教师仍然采取传统的教学模式,以机械灌输的方式对学生进行环境教育的渗透教育,使学生无法真正的意识到环境保护的重要性和必要性,从而严重影响了高中化学教学中环境教育渗透教育的效率。

2.2 环境渗透教育的内容及范围缺乏广泛性

高中化学教学中,教学内容广泛,既包括基础知识方面,也包括化学实验方面,既与理论层面的内容,也有实践层面的内容。但是就现阶段高中化学环境渗透教育的现状来看,教师只注重基础理论知识与环境教育的结合,而在实践、实验方面的结合则是少之又少^[2]。

3 在高中化学教学中渗透德育教育的实际策略

3.1 结合教学内容发掘德育教育素材

教材内容不仅是教师开展教学工作的重要基础,也是渗透德育教育的主要素