

家校共育一体化探索与实践

徐武

(南京市第九中学 江苏 南京 210018)

【摘要】学生从初中进入高中，正处于青春期成长发展最重要阶段，好的教育引导有利于学生形成正确的人生观、价值观。高中三年学校德育教育必不可少。然而，家庭教育更是重中之重、不可或缺。苏霍姆林斯基说：“教育的完善，它的社会性的深化，并不意味着家庭作用的削弱，而是意味着家庭作用的加强。”高中阶段，孩子成长关键期，家校共育作用巨大，一体化可使学校、家庭教育效果更好更优，家校合作真正落到实处。

【关键词】家校共育一体化；时段同步；主题同步；措施同步；家校共育新途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1174

时代不同了，新时代教育出现很多新问题，产生诸多新挑战。不少家长跟不上教育步伐，缺乏合理的观念和方法，难以适应这些新挑战。面对孩子成长过程中这样那样的问题，常常感到无助、彷徨。家校共育一体化，能较好地有助于解决这一问题：将学校教育延伸到家庭教育，将家庭教育依托于学校教育。两者相辅相成。学校教育在家庭教育中得到进一步的体现、巩固，家庭教育在学校教育的影响和推动下得到进一步的实施、扩展。要实现家校共育一体化，应做到三个方面同步：教育时段同步；教育主题同步；教育措施同步。

一、教育时段同步

家庭教育和学校教育可在很多方面很大程度上同步。在整个高中阶段，学校会根据不同时期、孩子不同成长阶段策划开展不同的教育活动。班主任可根据班级文化建设需要，充分利用好这些时间节点，指导或引导家长一起配合。主要包含两个方面：紧扣学业教育方面的，如高一入学教育，高一升高二入级教育，高二升高三入级教育等；紧扣成长责任、品行操守、家国情怀方面的，如高一入学军训、每年的教师节、国庆节，每年母亲节和父亲节等。教育时段同步，能确保学校对家庭教育指导帮助及时规范有效，符合孩子成长教育规律。

二、教育主题同步

每个时间节点都可挖掘出一定的教育价值。一次活动，一个主题。高一阶段有三个重要的特别的时间节点，涉及的主要对应主题是：高一入学军训~国防教育，培养高素质等；入学教育~习惯养成教育等；高一升高二入级教育~学习方法如何进一步改进。高二阶段有两个重要的特别的时间节点，涉及的主要对应主题是：学农~培养劳动观念，进行艰苦朴素的传统美德教育；高二升高三入级教育~怎样进一步提高学习品质。高三阶段有三个重要的特别的时间节点，涉及的主要对应主题是：元旦新年~18岁责任教育；成人仪式暨百日冲刺誓师大会~进一步强化成年公民责任意识，鼓舞高考士气；高考后毕业典礼~校园文化传承和发扬，人生新的生涯开始。其他时间节点及对应主题还有：教师节~尊师重教；国庆节~热爱祖国；母亲节父亲节~感恩父母等。教育主题承载着深刻的教育内涵。每个主题引出的有关活动，可形式多样，不拘一格。可以是学校层面的较大的有组织活动，也可以是班级层面的小范围活动；可以是一次主题演讲，也可以是一个问题探讨；可以是老师亲自发起，也可以是班级、学生倡议。由此，学校教育不断推进，家庭教育也有了更多的抓手。

三、教育措施同步

有了时间节点，有了教育主题，围绕这个主题举行有关活动，学校、班级教育措施肯定会紧紧跟上，家长应“乘着东风、顺势而为”。如军训后，班主任布置孩子写一篇军训体会，家长可否欣赏一下、再交流交流？入学教育，班主任提出习惯养成教育的重要性，家长平时对孩子在家里的督促能做到吗？母亲节到了，班级提出倡议，每个同学回家为父母做一件家务事，家长能否给予积极的评价？这些交流、督促、欣赏、评价等，无一不诠释着家庭教育的智慧，在这一个个用心编织起来的教育行为中，学校教育得以在家庭教育中延伸，家庭教育也有了更厚实的土壤，教育效果一定能达到最大化最优化。

案例：2018-2019学年我任高三一个班班主任。2019年元旦过后，同学们18岁了。同学们长大了吗？新年第一天来上课，我给同学们写了一篇文章，做了一次富有感情的演讲，《2019，我们来了！》，以此触动同学们努力学习，有责任，有担当！奋勇拼搏，迎战高考！

挥别了2018，我们迎来了2019！

2019，我们18岁了！

2019，我们应该长大成人了！

再过156天，我们就要走进高考的考场，这是我们真正长大成人的第一次洗礼！我们应该勇敢面对、百折不挠！

昨天，我们可能彷徨过；明天，我们应信心百倍！因为我们18岁了！

昨天，我们可能懈怠过；明天，我们应勤奋不懈！因为我们长大了！

18岁，是责任；18岁，是担当！

这责任里，有自己，更有疼你爱你的父母、严格要求你的老师；

这担当里，有班集体，更有培养你的母校、你热爱的祖国！

苦读寒窗十几载，迎战六月少年志！

高三，我们不能浑浑噩噩！高三，我们不能没有斗志！

新年了，同学，我想送给你两样礼物：一是信心，一是恒心。

唯有信心，方能迈开脚步。“恢弘志士之气，不宜妄自尊薄。”

只有恒心，才能走向成功，“骐骥一跃，不能十步；驽马十驾，功在不舍。”

同学们，让我们抖抖身上的灰尘出发吧！

丢下这样那样的分心，重拾梦想；

抛掉这样那样的懒散，奋勇启航！

演讲后，我布置家长就这个话题跟孩子交流，进一步鞭策他（她）们，第二天，向家长征集一些和孩子的交流，家长群里分享。其中一个孩子是这样说的：“我很感动！触动我的是美好的情感。18岁了，我要守住属于我的美好品德，不断完善自己。我要始终心怀美好的理想，这是我人生向上的动力；对于即将来临的一模直至高考，我的想法是：心态稳定放首位。有针对性地加强弱科的提升，寻求适合自己、稳定发挥、争取提高成绩的途径。”这次教育活动，家长们很配合，反应孩子们很受教育！都觉得和孩子们交流找到了话题！有家长说：这是给予孩子们心灵的滋养，很有必要！跟着学校走，跟着老班走，我们对孩子的教育有了“方向”。

四、结束语

家校共育效果如何，班主任起着非常关键的作用！班主任可根据需要抓住时机、趁热打铁，指导帮助家长进一步采取适当的教育方式，甚至还可以邀请家长到学校来参与到教育活动中！

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上指出：办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家校共育一体化，适应时代发展，是一个行之有效的家校合作新途径。家校共育一体化，不仅有助于教育合力的形成，更有助于师生关系、教师与家长关系、孩子与父母关系的和谐。

农村少先队工作存在的问题及对策

黄环

(广西省钦州市浦北县小江街道沙江小学 广西 钦州 535399)

【摘要】少先队组织是基础教育不可或缺的重要组成部分。少先队组织在启发、促进少年儿童自我教育方面具有巨大的、特殊的、不可替代的作用，是学生接受理想信念教育、革命传统教育、爱国主义教育，培养创新精神和提高社会实践能力的第二课堂。但是由于种种原因，目前的农村学校少先队工作存在着很多问题，已严重影响了学校教育的方方面面。基于此，本篇文章对农村少先队工作存在的问题及对策进行研究，以供相关从业人士参考。

【关键词】农村；少先队工作；问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1175

引言

少年儿童是祖国的未来，民族的希望。习近平总书记指出：“孩子们成长得更好，是我们最大的心愿”，“各级党委和政府、社会各界都要关心爱护少年儿童，重视支持少先队工作，为少年儿童办实事，让孩子们成长得更好。”①在少先队组织中，孩子们成长得更好，离不开少先队辅导员的科学辅导和引导，这也决定了少先队工作需要建立一支高素质的专业化的少先队辅导员，尤其对与少先队员接触最为密切的中队辅导员提出了挑战。

一、农村少先队工作存在的问题

首先，农村少先队辅导员大部分为兼职，没有专职的少先队辅导员。且现在辅导员的工作量比以往大，辅导员们能用来钻研的时间很有限，工作难以做得细致，外出学习、交流专业知识的机会比较少，因此，他们缺乏正确的理念和丰富的工作方法，严重限制了少先队工作的开展。其次，受当地资源限制，少先队工作的形式较单一，层次较浅，以主题教育、口头说教为主要活动形式，严重打击了少先队员参与活动的热情，致使少先队活动效率提升困难。

二、农村少先队工作的开展对策

2.1健全组织机构是做好少先队工作的重要保证

俗话说：一根竹竿容易弯，两根竹竿折不断。要搞好少先队工作，仅仅靠大队辅导员一个人单打独斗、单枪匹马是不可能成功的。只有抓组织建设，将那些热爱少先队工作，想干事、会干事、能干事的老师和学生选拔出来，组成一个分工明确又精诚团结的团队，发挥团队的合力，才能将少先队工作开展好。相信大家对接乐团并不陌生，少先队组织（大队部）其实就是一个交响乐团，组织里的每位成员就像乐团里的团员，任何一个团员即使再优秀，也无法独立完成整个篇章的演奏，只有团结一心、协调合作才能演绎出精彩的乐章。所以说要搞好少先队工作，抓好组织建设非常重要。

2.2创新农村少先队活动形式，丰富农村少先队员课余生活

少先队活动不只是讲课、学习、做笔记、谈感想。如果仅是以上活动形式，那么，少先队活动的道路必将越走越窄，最终走进一条死胡同。在开展农村少先队活动时，辅导员必须积极开拓思维，与本校其他有经验的老师、其他学校的少先队工

作者及时沟通,将那些先进的经验、优良的作风学过来,用到本校的少先队活动组织工作中来。首先,少先队辅导员必须不断学习《少先队工作职责》,在责任感、使命感的督促下,组织少先队员多参加形式多样、内容丰富的少先队活动。其次,在活动的过程中,少先队辅导员必须深入贯彻立德树人思想,确保通过少先队活动让农村少先队员得到思想教育。例如,少先队辅导员要开展爱国主义教育,可以组织扫墓和祭奠烈士活动、国旗下演讲,也可以组织少先队员观看爱国主义影片、讲故事,还可以搜集社会主义现代化建设过程中涌现的杰出人才事迹;要开展安全教育,可以组织社会实践、社会调查、观看安全教育专题片等活动;要开展法制教育,可以举办主题学习、主题讲座、文艺宣传汇演等活动,也可以组织少先队员听取法制报告会、走访劳教所、创办以法制教育为主题的手抄报等……有了丰富的活动,少先队员的参与积极性得到激发,活动的效率自然会大大提高。

2.3 “互联网+”少先队资源建设

尝试搭建少先队专业知识、常规工作素材、队活动设计、少先队活动课指导等云资源库,以视频课件、Flash课件、音频、网页、文本、PPT、题库为内容载体,供辅导员和少先队员随时查阅、下载,将互联网与少先队传统培训相融合。甚至可以将每次的培训资料或者课前准备资料在资源库中提供下载,就像翻转课堂一样,方便学员更好地进行培训、学习,提供自助培训学习服务。通过微信、微博等新媒体平台,将互联网与少先队常规工作相融合,随时更新少先队动态,为少先队员提供更为便捷的互动体验。

2.4 加强信念教育是做好少先队工作的不二法宝

叶圣陶先生说过,教是为了不教。少先队工作的出发点和最终归宿是培养自我教育、自我完善、全面发展的人。那么,如何才能将队员们培养成这样的人呢?最好的方法就是通过各种途径和形式不断加强理想信念和人生观、价值观教育,让正

能量充盈每一位队员的心灵。实践证明,当一个人的心中充满阳光和正气时,不仅可以变得光芒万丈、不可战胜,而且这种浩然之气还会感染周围更多的人,让周围的人沐浴着榜样的力量不断提升。我们可以设想一下,通过大队部各位老师的努力首先改变了班队干部,再让这些班队干部充当文明的使者,去潜移默化地影响改变本班的同学,这些同学又去带动他的朋友,最后全校的同学,甚至更多的人也许都会被改变成文明人,当我们周围的人都变成彬彬有礼的“绅士”时,我们的教育目的不是很好地达成了吗?所以说,要从根本上加强理想信念教育,让每一位队员的心灵受到触动,从一点一滴开始改变自己、不断向文明靠拢才是不二法宝。

结束语

少先队辅导员是少年儿童的亲密朋友和指导者。少先队辅导员队伍的素质状况不仅影响着学校少先队工作,也对少年儿童的健康成长产生巨大影响。中队辅导员作为少先队辅导员队伍中数量最庞大,与少先队员接触最为密切的辅导员队伍,其一言一行,工作态度与工作方式直接影响了少先队员。因此,学校少先队工作不仅需要依靠专业性的大队辅导员,同样也需要建立一支政治过硬、业务精湛、道德高尚的专业的中队辅导员队伍。

参考文献

- [1] 韦梦香.农村少先队工作存在的问题及对策[J].科学咨询(教育科研),2020(06):142.
- [2] 郭强.少先队管理工作的可持续发展方式[J].小学时代,2019(31):80-81.
- [3] 雷雨.农村学校少先队工作存在的问题及其应对[J].教学与管理,2018(17):16-18.

如何在小学语文教学中培养学生的想象力

邓 艳

(毕节金海湖新区青龙街道办事处汉屯小学 贵州 毕节 551712)

[摘 要]爱因斯坦认为:“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括世界上的一切,推动着进步,而且是知识进化的源泉。”心理学研究证明,小学生的心理发展正处于想象力培养的黄金时期,如果在这个时候采用适当的手段进行经常性的训练,就会收到事半功倍的效果。因此,在教学实践中,教师应充分利用课堂主阵地,因势利导,努力挖掘教材中各种有利因素,培养学生的想象力。

[关键词]小学语文;想象力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1176

心理学研究证明,小学生的心理发展正处于想象力培养的黄金时期,如果在这个时候采用适当的手段进行经常性的训练,就会收到事半功倍的效果。因此,在教学实践中,笔者充分利用语文课堂主阵地,因势利导,挖掘教材中各种有利因素,培养学生的想象力。

一、利用教材中的插图引导学生想象

色彩鲜艳的插图是小学语文教材的一个重要组成部分。图画不像文字那样单调,它可以开拓儿童的想象。因此,指导学生看图时,可以让学生仔细观察,充分发挥想象力,把静止的图看活,让整幅图在脑海里动起来。例如教学《雪地里的小画家》时,可以引导学生根据文字、画面,想象一下小动物快乐玩耍的情景,说一说还有哪些“小画家”?它们会画些什么?这样不仅使课文内容得到了延伸,而且学生的学习兴趣更浓了,想象力得到了更大的发挥。再如在教学《从现在开始》时,针对猫头鹰、袋鼠和小猴子分别做大王时的三幅插图,我引导学生根据插图想象猫头鹰下令后大家怎样议论纷纷,袋鼠上任后大家怎样辛苦地练习跳跃,小猴子做大王后大家怎样欢呼雀跃。这样通过插图想象,使人物的动作、神态与内心活动更为紧密联系,为学生的想象能力训练提供了思维支点和描述对象。

二、调动学生各种感官,丰富想象

无论是再造想象,还是创造想象,都要以丰富的知识和表象为基础。因此,在教学中,我利用“班班通”或其他教学媒介,充分调动学生各种感官,把听觉、视觉等统一起来,使之相互渗透,相互强化,丰富学生的表象,促使学生的想象力得到更好的发展。

比如教学《小小竹排画中游》一课中,在范读时配上一段动听的古筝曲《春江花月夜》,学生在音乐营造的意境中,或沉思,或感叹,或低吟,充分体会作者对竹排、江水富有诗意的描写……自己仿佛就在江南水乡畅游一般。这正如心理研究表明的那样:当音乐与文学相结合时,音乐就很容易把学生带入特定的情境中,浮想联翩。再如《我们成功了》一课,我播放北京2008年申奥成功的相关视频:天安门前人潮涌动,歌声嘹亮,欢呼震耳……极大地冲击了学生的视听感受,唤起了他们的共鸣。好多学生不由自主地在座位上鼓掌欢呼起来,他们已经把自己想象成了视频中激动澎湃的一员!又如《王二小》一课,当我播放电影截屏王二小把敌人带进埋伏圈,王二小被敌人残忍杀害,八路军冲出来歼灭敌人时,学生们观之个个愤填膺、慷慨激昂,情不自禁地和视频中的战士齐呼:“冲啊,为王二小报仇……”此时,电影的播放画面和音乐已然成了导体,激起学生的情感,充分调动了他们学习的主动性。

三、在理解课文的基础上,丰富学生想象

充分理解课文内容后,课文表达的意境、故事情节历历在目。因此,在教学中,教师要注意引导学生把词语和句子联系起来,继而联系现实生活启发学生进行想象,激发学生的想象能力。如教学《逢雪宿芙蓉山主人》一文时,教师可让学

生先反复诵读,试着去理解诗句的意思,然后精读诗歌,体会其中的意境。教师进行提问:“诗中写了哪些景物?请同学们想象自己就是诗人,说一说。”“你最喜欢诗的那一句?”“这一句让你想到了什么?”这时候,学生可能会说:诗的第一句“日暮苍山远”让我们看到了天色渐黑时的一幅风景图,青色的山峦在暮色中显得更远了。第四句“风雪夜归人”写得很有意境,让我们仿佛看到了大雪纷飞之时,夜间回来的人姗姗而至,这样,提高逐步引导学生理解课文,使学生的想象出诗歌表现的意境,从而丰富其想象能力。

四、由此及彼,举一反三,展开想象

启发学生由此及彼地想象就是引导学生从教材内容出发,举一反三,触类旁通地去认识与之相关的其他事物。例如教完《泉水》后,我要求学生仿照课文第二、三、四、五自然段的表达形式,“这面明亮的泉水还能照出什么?泉水还流过哪些地方,看见了什么,说了些什么?”进行联想,创编。学生有的想象:泉水流进城市的游泳池,小朋友在里面自由自在地游泳。泉水说:“游吧,游吧!我的水很凉很凉,能让你们更凉爽。”有的想象:泉水流到山村的小河,阿姨在用力地洗衣服。泉水说:“洗吧,洗吧!我的水很净很净,能让你把衣服洗得洁白如新。”……通过模仿课文表达特点,让学生自由想象说话,举一反三,点燃学生创新发展的火花,也让学生表达能力得到培养,同时也为作文奠定了基础。

五、在课文中穿插补充内容发展学生想象力

好的文章犹如书法,时而密不透风,时而疏可走马。作者常有意不把意思挑明说透,刻意留下“空白”,让读者揣摩,或因表达的需要,省略了一些内容,留下“空白”。在教学过程中,教师应利用好这些“疏可走马”处,用巧妙的方法激发学生的想象,用创造的才智为这些“空白”添补亮丽的色彩。因此,不妨在教学中来个逆向思维,使学生的思维来个急转弯。如《亡羊补牢》一课中,要求学生了解“做错了事,如果及时改正还不算晚”这个浅显的道理。教学时,教师有意识地引导学生思考这件事是否已圆满解决了?经过讨论,学生想到了以后可能发生的事,提出了与“亡羊补牢”不同的观点。有的说应该“亡羊补牢”,还有的提出了“亡羊筑牢”这些反流俗的想法,不仅开阔了学生的思路,而且点燃了学生创造性想象的火花,有利于培养学生思考更高难度问题的能力。

学生的想象力犹如一个尚未开发的宝藏。只要善于挖掘,就会找到取之不尽,用之不竭的宝藏。在小学语文教学中,无论是阅读教学还是习作教学,作为语文老师应该重视学生想象力的培养。在教学的每一个环节创设情境,给学生提供想象的空间,把想象的方法透在教学活动中。同时不断丰富学生的想象内容,使学生的想象从无意走向有意,从易变走向稳定,使学生在不仅学到知识,更增长了智慧,培养他们的创造性思维。

参考文献

- [1] 熊生贵.语文教学实施指南(小学卷)[M].华中师范大学出版社,1900.01.