

三、新形势下构建中小学师德建设体系的策略

(一) 做教书育人, 有理想信念的教师

虽然教书育人是教师的天职, 但教师在教学过程中也要树立正确的教学观念, 要转变思想, 把课堂主体身份还给学生, 并让出课堂和讲台, 转变为学生学习的引导者和辅助者。因此, 教师既是学生的向导, 也是学生的助手。要在教学过程中充分发挥学生的主观能动性, 鼓励他们发散思维, 进行创造性的学习, 让学生的潜能和个性在学习过程中得到体现, 并自由发展。教师需要强大理想信念的指引, 坚定不移跟党走。要在新的历史起点上敢于追梦, 勇于追梦, 勇敢担起时代使命, 树立远大的理想信念, 努力成为一名党和人民满意的教师。

(二) 做为人师表, 有道德情操的教师

成为人民教师最基本的要求, 当是为人师表。在中小學生眼中, 教师无疑是“圣人”的存在, 教师的言行举止对学生来说是启蒙式的影响, 会对学生的成长起到潜移默化的关键作用, 甚至于影响学生的一生。特别是对于农村中小学教师来说, 他们面对的学生就显得更为特殊。由于父母外出务工, 他们从小得不到关爱, 心理上的创伤就需要教师来抚平。因此, 教师就需要从各方面严于律己, 与时俱进, 与学生展开深入而亲密的交流, 与学生打成一片。为人师表是对学生无声的教育, 其要求教师与学生进行心灵的沟通, 并互相关爱, 营造和谐的心理氛围。

(三) 做终身学习, 有扎实经验的教师

终身学习是新形势下, 教师成长和发展的不竭动力。因此, 广大中小学教师要

树立终身学习意识, 不能满足于当前知识掌握和教育经验的积累。教师要不断加强教学技能提升, 在提高知识传授能力的同时, 着重培养自身科研能力和创新意识, 把教育教学过程变成培养学生能力, 激发学生兴趣的过程。要注意观察当前信息技术迅猛发展的时代特点, 针对学生接受大量信息时存在的疑惑, 教师要有源源不断的源头活水, 从而用行动证明实力。教师要及时掌握先进教育观念和科学的教学方法, 了解学生内心需求, 用正确的教育观指导教育, 践行终身学习观点, 加强自身锻炼, 不断适应新形势下的社会发展要求。

结束语

师德体系建设是一项长期性工作, 广大中小学教师要在教育实践中不断加强对自身职业的认识, 规范自身行为。要不断更新教育理念, 以身作则, 做到为人师表, 展现当代教师的崇高精神境界, 为绽放青春梦、教师梦播撒希望。

参考文献

- [1] 桑建军. 关于基础教育教师师德建设问题研究的文献综述[J]. 农家参谋, 2019(09): 134.
- [2] 吴敏, 王甜甜. 新形势下中小学教师师德建设的途径探究[J]. 农村经济与科技, 2016, 27(16): 247.
- [3] 赫兴元. 新形势下中小学师德建设体系的构建[J]. 教学与管理, 2016(06): 60-62.

微课在小学英语教学中的应用研究

张瑞利

(四川省宣汉县三河学校 四川 宣汉 636150)

摘要伴随着科学技术的不断发展与创新, 各种新型技术为教育行业注入了新的活力, 其中, 微课便是代表性的技术之一。微课主要是基于互联网各种智能终端设备所建立的一种教学模式, 可以将课堂教学延伸到课外, 从而实现提升课堂教学效率, 丰富教学资源以及提高教学针对性的多方面目的。本文主要通过微课的认知和了解, 分析小学英语教学中的常见问题, 避免机械化的教学模式, 研究微课在小学英语教学中的应用情况。

关键词 微课; 小学; 英语; 应用研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1103

引言

近年来, 随着教育改革的浪潮来袭, 素质教育被越来越多的人所关注, 如何改变传统课堂, 实行新式教育是教师和家长共同关注的问题, 尤其是小学教育, 它是学生学生生涯的开始, 我们必须高度重视。因此, 越来越多的学校开始在小学英语教学中采取微课教学, 在小学英语课堂上采取这种教学模式, 有助于小学英语教学与信息技术相结合, 激发小学生学习英语的热情, 提高小学英语教学的教学质量。

一、微课简介

微课是一种以图片和视频为表现形式的教学方式, 教师通过备课, 将上课要讲的知识点加入图片和视频中, 在上课时进行展示, 微课是信息技术的产物, 它实现了教育和科技的有机结合, 同时也优化了小学课堂, 传统的课堂过于沉闷, 通常是教师在讲台上讲解知识点, 学生被动接收, 这种教学模式很容易扼杀学生的学习兴趣, 导致学生对于学习英语提不起兴趣, 而语言本身是用来沟通的, 如果课堂上死气沉沉, 教师和学生之间完全没有交流, 教师的教学侧重点只放在做题和应付考试上, 那么教学成果会大打折扣, 学生虽然会背单词, 会做练习题, 但是他们的语言表达能力丝毫没有得到锻炼。随着现代科技的发展进步, 教学手段和教学技术都有很大的改善, 教学方式也不在拘泥于黑板和粉笔, 所以小学教师也应该与时俱进, 丰富自己的教学手段, 改变自己一贯的教学模式, 紧跟时代的步伐, 让学生成为课堂的主角, 将学生培养成时代需要的人才。

二、微课在课堂教学中的应用

在课堂上学生是知识的接受者, 所以在新式课堂中学生才是课堂的主角, 教师给学生足够的空间, 将课堂交给学生, 让其发挥自己的才能。我们应当顺应时代的发展, 改变传统的教学方式, 将课堂教学与科技相结合, 培养学生的主观能动性, 让学生可以独立自主的学习知识, 最大限度的发挥自己的作用。例如: 在学习外研版小学英语五年级上册We bought ice creams这一单元时, 教师可以在上课之前制作一段视频, 将本节课要讲解的知识加入视频中, 视频时间不宜过长, 最好在十分钟以内, 另外教师可以设计一些独特新颖的问题来吸引学生的注意力, 然后这个视频在上课时播放, 学生通过观看视频自主学习, 并完成老师设置的问题, 同时, 教师也可以将班级平均分成一些小组, 当同学们遇到不会的问题时, 小组成员之间互相讨论研究, 并将最后的成果进行展示, 对学习过程进行总结。通过这种学习方式, 可以培养学生的自主学习能力和小组合作意识, 最终达到提高教学质量的目的^[1]。

三、微课在课外学习中的应用

传统的教学模式只注重课堂教学, 从而忽略了课外学习, 其实如果课前和课后时间运用得当可以对学生的学习有很大的帮助, 微课内容精简, 一般不会太

长, 而且不受时间地点的影响, 所以其适合学生在课后学习时观看, 帮助学生在课堂上更好的理解教师所讲的内容。如, 在学习外研版小学英语五年级上册Where did you go这一单元时, 教师可以将这一单元需要记忆的单词, 如: museum, bus, 以视频和图片的形式呈现, 在上课之前通过一些软件发给学生, 让本班同学在上课之前观看视频和图片, 完成预习任务, 课前预习可以帮助学生在上课时更好的理解老师所讲的知识, 同时, 微课教学也可以被应用在课后时间, 在课堂上学生难免会有没有理解的知识点, 而如果学生在上课时没有及时记笔记, 在课后复习时就会无从下手, 而微课就可以很好的解决这个问题, 同学可以在课后利用教师提供的资源进行学习, 并且可以反复观看, 这样可以帮助学生在课后进行自主学习, 优化了小学英语课堂的教学模式^[2]。

四、提高教师的专业能力

目前, 只有极少数的学校实行了微课教学, 仍有大部分学校仍秉承着不看好的态度, 而造成这种现象的最根本原因是教师不愿做出改变, 大多数教师接受的是以前的教育思维, 他们对于当下的教育模式难以适应。对此, 学校方面应该采取一些措施, 来推进教育改革, 如, 校方要鼓励教师学习信息技术, 如视频拍摄和视频剪辑, 鼓励教师在上课时运用微课教学, 并且可以采用公开课的模式促进教师之间进行交流学习, 通过教师之间沟通, 可以让他们发现自己在教学方面有哪些不足, 及时改正, 并完善自己的教学模式, 快速提高自己的教学水平, 顺应时代的发展。在互联网高度发达的今天, 教育资源共享, 教师也可以观看学习其他学校的微课视频资料, 扬长避短, 完善自己的教学模式, 同时, 老师也要根据本班的实践情况, 积极探索适合本班学生的教学模式, 提高小学英语教学的教学质量^[3]。

结束语

在新时代的背景下, 无数教师都在积极探索适应时代发展的教学方式, 微课对于广大学生来说已经不再陌生了, 微课教学属于一种全新的教学模式, 让我们的教育摆脱了应试教育, 微课不仅让学生成了课堂的主角, 并且有效地培养了他们的自主学习能力和主观能动性, 加强了他们的团队合作意识, 最大限度的发挥微课教学的优势。

参考文献

- [1] 马天娥. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 新课程(中), 2019(07): 126.
- [2] 孟彩丽. 微课在小学英语教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2019(29): 177.
- [3] 杨元芹. “微课”及其在小学英语教学中的应用探究[J]. 中华少年, 2019(20): 19.