

高中物理课堂教学优化探析

翟大振

(河南省宁陵县高级中学 河南 商丘 476700)

【摘要】进入高中阶段,物理知识难度更深、范围更广,而学生的学习能力尚需要一个缓慢提升的过程,所以在物理探究过程中,学生会遇到很多阻碍,这影响了他们学习的自信与激情。因此,作为高中物理教师,就要了解学生的学习需求,据此优化教学方法,从而构建高效课堂,促进学生物理素养的发展。

【关键词】高中物理;教学优化;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.596

在新课标背景下,教育部将落实立德树人作为重要的教学任务,教学活动要以立德树人为出发点,进而推动学生综合素养的全面发展。高中阶段是每一位高中生的重要时期,甚至被人们称之为人生的转折点,而高中物理则是高中时期的重点内容,在立德树人的背景下,高中物理教学要真正地落实新课改中的各项任务,不仅要提高整体的教学质量与教学效率,还能让学生的学习综合能力得到全面的提升。

一、重视初高中物理知识的衔接

高效课堂的创建需要学生对物理学的知识体系,有一个整体的掌握,而物理知识体系,不仅需要教师以更加系统性逻辑性层次分明的特点传授给学生,更需要学生主动地进行知识体系的建构。在这个过程中,学生曾经学过的初中物理知识,发挥着重要的作用。所以教师要特别注意抓好物理知识的衔接问题。初中的物理知识大部分是物理现象和物理过程很多都是学生能看得见和摸得着的规律,而且与日常生活发生着十分密切的关系,所以学生在初中学习物理的过程中,思维活动大多属于直观的自然现象和实验,抽象的科学概念和逻辑思维方式比较少,尤其是初中的物理计算题,直接套用公式就能得出结果,相对来说在高中阶段知识的广度和深度都进一步的增加了,需要学生借助这些基础知识分析的物理现象也变得更加复杂,为了让学生很好地掌握和应用,教师在教学中经常会结合实际收获案例来进行教学。另外,也考虑到学生的抽象思维水平已经发展到较高的阶段,因此教师的教学的方式也会变得更加抽象,如果学生抽象思维水平还没有发展到适应化的程度,在学习物理的时候,可能就会遇到问题,因此,教师要考虑到所有学生的情况,必要的时候开展因材施教的教学活动,让学生们都能够结合初中物理所学以及现实的生活经验,很好地学习高中阶段的知识。因此,做好初中和高中物理知识的衔接,让学生转换学习的方法和策略,调整自己的思维方式,这些都是他们进入高中阶段

二、完善探究式物理实验,优化学生动手能力

实验一直都是高中物理教学的一项重要内容,但是在过去,为了节省教学时间,加快教学进度,高中物理教师习惯性组织验证性物理实验,即提前告知学生具体结论,通过演示实验或者学生实验来证明这些实验结论的合理性。然而,这就从某种程度上限制了高中生发现式学习思维的形成与发展,不利于让学生形成举一反三的学习能力。目前,新高考制度下的物理试卷也会设计多元的实验题,并不会完全按照教材内容展现实验步骤,但是却依然遵循着实验操作原理。对此,高中物理教师则要组织探究性物理实验,让学生自主设计、自主操作,切实优化学生的动手实践行为,使其掌握丰富的实验操作技能,以便认真解答高考物理中的实验类试题。

在物理教材中,编写者已经明确设计了实验课程,所以笔者会据此组织丰富的探究式物理实验,以便及时提升学生的动手操作能力。就如在“实验:用打点计时器测速度”一课教学中,笔者就直接引导学生观察了打点计时器这一实验设备的具体结构,详细介绍并演示了打点计时器的使用方法,然后让学生独立操作打点计时器,分析如何利用打点计时器去测量物体做匀速直线运动的速度。在此过程中,本班学生必须要认真观察实验现象,记录真实的实验数据,尽可能减小实验误差,总结出用打点计时器测速度的实验操作方法,及时生成物理概念,内化本课新知。

三、渗透生活元素

一直以来,物理在人类社会的生产生活中发挥着重要的作用,并且很多重要的物理规律也是历代科学家,从生活现象和生活经验中发掘出来的,这说明物理与我们的生活有着紧密的联系。所以,在高中物理课堂上,教师可以适当渗透生活元素,引导学生利用生活常识和生活经验去探索物理问题。从而启发学生的思维,提升学生的探究效果。

例如在学习《简谐运动》一课时,我先给学生播放一段小鸟飞离枝头后引起树枝颤动的视频,借此引出“机械振动”的定义,然后我让学生思考:“生活中还有哪些机械振动?”学生思考后给出古筝琴弦的震动、音叉的震动等例子,于是我提问:“这些震动有什么共同点?你能发现机械振动的主要特征吗?”学生根据生活经验和物理学习经验,总结出机械振动具有“往复性”“周期性”的特点。之后,我让学生取出圆珠笔里面的弹簧,固定一端后拉拽另一端,然后突然放手,观察弹簧的运动。而我则借此引出“简谐运动”“弹簧振子”等概念,并让学生用自己的语言来解释“回复力”。通过以上方式,可以体现物理亲切有趣的一面,并激发学生思考物理问题的灵感,从而促进学生知识的掌握。

结语

随着教育的持续深化,课堂教学方法将获得改进。值得我们注意的是,高中物理课堂教学方法不管怎样改进,都必须遵循师生共同活动的基本原则,既要保证教师讲的质量,又要保证学生学的效率,高中物理教学质量和效率才能持续稳定地得到提高。

参考文献

- [1] 汤华. 探究高中物理核心素养下学生科学思维能力的培养[J]. 名师在线, 2020(17): 15-16.
- [2] 陈菊. 高中物理教学中创新能力的培养研究[J]. 课程教育研究, 2018(19): 159.

小学语文生活化教学开展探析

胡静雅

(江西省南昌县向塘镇中心小学 江西 南昌 330201)

【摘要】语文知识属于生活现象的浓缩,其不仅来源于生活,同时也服务于生活。因此,在小学语文教学中,教师可以借助生活化的模式开展课堂教学,这样可以让学生们意识到生活与语文知识之间的联系,进而将所学知识运用到日常生活中。本文主要分析的小学语文教学实现生活化的路径。

【关键词】小学语文;生活化教学;开展策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.597

小学语文课文普遍都是源自于生活,教师上课时可以改变传统的教学方式,将生活化教学引入语文教学中,让学生在课堂上感受作者的创作意图,用自己的生活经验理解课文中的场景,将文学与生活紧密联系起来,进而提升学生的文学素养,加强学生的理解能力,使其更好的感受作者在文章中想要表达的情感。生活与教育相辅相成,生活经验帮助学生理解课文的同时,同时也借用语文课文拓宽学生的眼界,丰富知识、大量累积,也为以后写作打下良好基础。

一、合理创设鲜活的生活情境

学生日常生活周围处处都有语文的影子。从识字、到阅读、再到写作,生活都为生提供了更为广阔、更加丰富的教育资源,只有将这些生活资源加以合理利用,学生的语文学习才能真正活起来。不仅如此,将生活资源引入语文课堂教学,还会让语文教学显得更有生趣,更加鲜活,从而更能吸引学生的注意力。因此,小学语文教师在教学中,就可以通过创设生活化教学情境的方式,尽力为学生营造一个逼真的生活和情感氛围,让学生在特定的情境中去体验知识,感悟和理解语言文字产生的意境、情感等内涵,从而促使学生对语言文字的感悟能力得到增强。

例如,在学习《掌声》这篇课文时,我就通过创设逼真的生活情境来增强学生的语言文字的感受力。课上,为了让学生真实地感受到“掌声的力量”,我专门组织学生开展“成语接龙”的游戏活动,每当一个学生成功说出符合条件的成语后,我们大家都给予最热烈的掌声。活动结束后,我让学生谈一谈当你获得全班同学的

掌声时,内心的情感是怎样的?这样,我通过创设真实的生活情景,将学生带到了文本的情境中去设身处地地体会英子当时的内心感受,使得学生更能感同身受。之后,我让学生带着这种情感去再次阅读课文,学生的阅读感悟变得更加深刻了。

二、课堂活动来自生活

不难发现,小学语文教材中随处可见日常生活元素,但是一些语文内容距离现实生活比较遥远,学生学起来就会比较困难,把文字转化为具体角色,赋予课文生活画面,把所有知识融入生活,让学生从生活中来到生活中去,调动学生们积极性,师生共同扮演,不仅增加趣味性,而且促使更好地理解课文内容。

比如,在教《我是一只小虫子》一课的时候,老师和学生分别扮演小虫、蜜蜂、蝴蝶这几个角色,鼓励学生想象生活中这几种昆虫的行为特点和爱好等,再根据文本内容进行对话演绎。把课文的语言文字直接变成活生生的生活展现在学生面前,让学生加深印象,还能提高学生创造力、想象力。通过鲜明、生动的表演,学生能够切身理解每一个角色的不同性格特征,拓展学生的知识、能力与思维。这样的教学方式既合理的使用教材,又合理的使用生活化材料,引导学生主动探究生活化问题,帮助学生在轻松、愉悦的生活化课堂中提升知识储备量。也能让他们在轻松愉快的氛围中记忆知识,灵活加以运用。

三、生活化实践教学

在语文教学活动中,仅仅在课堂中引入生活化是完全不够的,教师应该鼓励学生

生积极体验生活,并记录下来,增加学生的生活体验,这样才能更好的将生活化教学引入正常教学中,教师多举办生活实践活动,比如,每年春天校园都会重新栽培花苗装点校园,那么教师可以让学生一起和农民伯伯一起栽花苗,给花苗浇水同时让学生记下哪株花苗是自己栽的,每个一个星期、半个月组织学生观察,然后写观察日记,通过这样的方式让学生近距离接触大自然,锻炼学生动手能力、观察力、求知欲,丰富学生学校生活,使其接触多元化的生活,进而提高学生对于课文内容的理解能力,提高学生语文学习的积极性,提高语文教学质量以及促进学生综合素质全面发展。

四、优化作业设计

通过作业的合理布置,能够拓展与延伸课堂教学活动,有效补充课堂教学内容,对于学生语文素养的发展大有裨益。但目前很多教师将抄写、背诵等作为课后作业的主要内容,面对这样枯燥的作业,学生容易有不良情绪产生,制约到作业职能的发挥。因此,语文教师需通过作业内容、形式的合理设计与优化,将生活化特点充分体现出来,优化学生的作业体验,帮助学生在生活实践中运用掌握的语文知识。同时,由于学生个体差异客观存在,教师在作业设计时要深入贯彻差异化原则,保证与学生的实际情况、认知规律所符合,以便将作业的职能充分凸显出来。例如,完成《一

只离囊的大老虎》一文学习后,教师即可针对学生的实际特点,设计差异化的作业类型。一些学生善于写作,教师可要求这些学生将自己生活中出现的一些糗事等书写出来。而部分学生口语表达能力较强,则可要求其谈一谈学完本篇课文后的收获与启示。这些作业打破了常规作业模式的束缚,能够让学生感受到新鲜,进而主动、积极完成作业,促使课堂教学效果得到进一步优化。

结语

小学语文教学生活化已经成为不可避免的趋势,生活化的教学对于学生的长远发展以及我国教育事业的发展是有益的。通过生活化教学,学生不仅学到了基本的语文知识,还丰富了自己的文学素养,形成了正确的三观,也能更好地处理生活中遇到的一系列问题;教师减轻了教学的压力,提高了教学效率,自身能力也得到了提升。因此,教师要适应潮流,改革教学方法,以全新的面貌投身我国的教育事业。

参考文献

- [1]徐光富.源于生活,服务生活——小学语文生活化教学策略探究[J].明日,2019(34):0285-0285.
- [2]何纪雄.浅谈如何构建小学语文生活化课堂教学[J].课程教育研究,2019(22):111.

如何提高小学数学教学质量

方健

(重庆市石柱土家族自治县教师进修学校 重庆 409100)

【摘要】教书育人是每一位老师义不容辞的重要责任,但是决不能将学生打造成工厂里的“产品”,只会读书考试拿高分,成为书呆子,严重影响教学质量的提升与发展。在新的教育发展形势下,必须要打破传统教学模式存在的不足,提高教学质量,将每一位学生身上蕴含的创造潜能充分激发出来,为社会培养更多具有创新意识和创新精神的人才。那么如何提高小学数学教学质量呢?对这一问题展开探讨。

【关键词】数学;兴趣;高效课堂;教学思路

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6261.2019.11.598

当前,在新的教育改革背景下,提高小学数学教学质量增强小学生的综合素质成为重中之重。然而在小学教学实践中,由于受诸多因素影响,导致小学数学教学效率低下,严重影响小学数学教学质量的整体提升。为了改变这一现状,必须要采取有效的教学方法,才能不断提高小学数学教学质量,推动小学数学教学高效发展。

1. 优化师生关系

长期以来,在小学数学教学过程当中,很多老师一向强调师道尊严,在课堂教学过程当中老师居高而下,老师讲,学生听,学生一直处于被动学习局面,就如同“容器”一样接受知识,严重影响教学效益。为了打破这一局面,提高小学数学课堂教学质量,首要的任务必须要将过去小学数学课堂教学当中不平等的师生关系给摆正,为学生努力创设宽松愉悦的教学氛围。小学生由于年龄特点所决定,他们在心理发展方面还不是非常的成熟,老师向学生失之于正确的言行,可以发挥很大的正向作用,因此在小学数学教学实际应当打破过去教学过程当中的“师尊”“架子”,运用和蔼可亲的态度以及亲切友善的语言向学生进行知识讲授,尊重和体贴学生,努力成为学生学习的引路人,加强与学生沟通交流,成为他们的朋友,并关心学生的学习与生活,激发学生对老师的爱,对数学的爱。同时小学数学教学过程当中,还应当重视教学的平等性,必须要面向全体学生进行施教,不应当仅仅偏爱一些学习成绩好的学生,而漠不关心学习成绩差的学生,要和学生做最好的朋友。在在开展小学数学教学过程当中,不能对学生的学学习过多的包办,应当努力为学生创造更多自主学习的机会,创设良好的教学情景,师生共同融入其中,打造一个和谐融洽的教学氛围,调动学生学习的积极性和主动性,实现师生之间的情感呼应与心灵交融,成为学生真正的知己朋友,构建和谐融洽的师生关系,以及创建宽松愉悦的课堂氛围,也是调动学生积极参与课堂教学的重要条件,只有教学活动使学生没有压力,他们才会更加喜爱所教的老师,才会达到乐学的良好效果。

2. 趣味化教学

小学生由于年龄特点所决定,他们在自制力方面还比较差,学习过程当中心理因素占据非常重要的地位,老师在进行教学过程当中,必须要对学生心理发展规律充分遵循,将小学数学学科和心理特征充分结合起来,才能调动学生学习的积极性和主动性,倘若老师在教学过程当中采用传统的教学模式开展教学,老师在讲台上讲,学生在下面听,这样的教学方式非常的枯燥乏味,反而会激发学生的厌烦心理,不利于小学数学课堂教学质量的提升。所以在开展小学数学教学过程当中应当努力。运用新颖的形式开展教学,打破机械化教学存在的弊端,将学生的学习兴趣充分的激发出来。设置明确的学习目标,帮助学生端正学习态度,调动他们学习小学数学的积极性。同时,老师还应当将各种机会与实际充分结合,让学生更加深入的了解学习数学重要性和必要性,知道学习数学具有的真实价值,将其学习动机充分调动出来。在开展教学过程当中,老师还应当对课题内容意义,重要性进行说明,借助生活实例,让学生了解数学学习可以有效应对实际生活当中的各种问题,真正体验到生活当中处处都是数学,更认识到学习数学的重要性,将他们的学习兴趣和积极性,主动性充分调动出来,更好地投入到小学数学教学当中,提高小学数学教学效益和质量。

3. 巧施比赛,提高教学效益

充分考虑小学生具有的年龄特点,通过学习竞赛的方式,将学生学习数学的积极性和主动性充分调动出来,而且数学比赛的形式可以多种多样,可以是全班比赛,也可分男女同学进行比赛,还可以设置学习小组进行比赛,另外也可根据学生具有的能力不同合理划分小组开展比赛,总之不论是运用哪种比赛方法,最主要的是增进学生的学习体验,让其感受数学学习带来的快乐,使他们更加积极主动的投入到小学数学教学当中。

4. 发挥图示、教具作用,重视直观教学

小学生由于年龄特点所决定,他们的思维方式还是以形象思维为主,主要对一些形象具体的实物感兴趣。因此在开展教学过程当中,应当根据教材内容,科学合理地发挥教材当中直观图示开展教学,也可利用实物教具进行教学,通过形象直观的教学方式,加深学生对知识的理解和内化,让学生在逐步学习数学过程当中,提高他们的抽象概括能力,取得良好的教学效果。

5. 用“活”教材

生活是数学的源头活水,现实生活当中存在大量的数学问题,因此在开展小学数学教学过程当中,应当充分结合小学生的生活实际进行教学,通过现实生活探寻数学题材,增进学生数学学习实践性,建立数学和实际生活之间的紧密联系,让学生在现实生活中学习数学,真正看到数学,摸到数学,提高小学数学课堂教学效益,为小学数学课堂教学高效发展奠定坚实的基础。如在小学课堂当中引入现实生活当中的鲜活题材进行教学,并对学生家庭作业形式进行改革,提高其实用性操作。如在教学小学数学乘法数量关系之后,为学生安排学习任务,利用周末随父母去超市或者菜市场购物,根据单价来独立计算价格,学生兴趣一下被激发出来,非常重视数学教学的实用性操作,通过学习数学,运用数学知识,建立数学和现实生活之间的联系,大大提高了教学效益,取得了良好的教学效果,这是片面应试教育所无法达到的,所以在今后的小学数学教学过程当中还应当不断加强,生活化教学,提高小学数学整体教学质量。

总之,在教学实践中总结出,老师应当做一个有心人,让数学真正成为学生愿学、乐学的学科,只有这样,才能为学生提供充裕的探索、实践的空间和时间,才能调动大多数同学的学习积极性;才能大面积提高小学数学教学质量和学生综合素质。

参考文献

- [1]孟成生.有效猜想,为高效课堂导航[J].数学教学通讯,2017(34)
- [2]杨杰.小学数学互助学习存在的问题及解决策略[J].读与写(教育教学刊),2018(11)
- [3]魏权.顺应孩子天性设计数学课堂 适应课堂生成提高课堂效率——小学数学中高年级高效课堂实践剪辑[J].学周刊,2016(26)
- [4]赵源.浅谈如何打造小学数学教学的高效课堂[J].中国校外教育,2019(10)
- [5]梁土全.构建小学数学高效课堂的实践方法研究[J].数学学习与研究,2017(19)