

小学生的个性特点是决定学习质量高低的重要因素，语文教师要掌握小学生的个性特点，以个性特点为制定教学策略的核心，能够实现教学质量提升的目标。由于小学生具有爱玩、好奇心强的个性，教师可以采取绘本读物的内容与学生个性特点相结合的策略制定教学方案，在阅读教学之前精心设计出教学情境，能够起到事半功倍的教学效果。

例如，在阅读《曹冲称象》绘本时，教师可以设置玩游戏的教学情境。教师在课前准备好与称量相关的教学视频、称量物体所需的物品，在实际教学中，先播放称量视频，让学生学习如何称量，然后再开展称量游戏并评价出称量准确的学生。教师可以让学生选择角色，部分学生成为评委，部分学生上台称量。学生选择好后，称量学生需要上台准确称量，而评委要认真观察每位学生的称量过程，最终评选出最准确的学生。游戏结束后，教师再引入绘本内容“你们已经学会称量，那么称量大象要如何称量呢？”大象的重量，学生是知道的，无法运用课堂中的称量物品实施称量过程，学生会陷入思考。此时，教师再引入绘本内容，学生由于想要知道答案，会迫切想要知道称量方式，学生的注意力完全集中在绘本中，使阅读教学质量得到了提升^[1]。

三、小学语文绘本教学的策略

（一）阅读方式多样化

小学生的学习特点具有注意力时间短、好动的特点，如果语文教师采取单一式的绘本阅读方法，学生的注意力时间会逐渐降低。因此，要实施多样化的阅读教学策略。纵观语文教师实施的阅读教学策略可知，学生自主阅读策略、师生共读策略、学生与学生共读策略等具有良好的效果。学生自主阅读模式，学生能够选择自己喜爱的读物，阅读兴趣大大激发。师生共读模式，师生间的距离有效拉近，学生能够跟随教师指导学习阅读，学生的理解能力与掌握能力大大提升。学生之间共读

模式，能够让师生之间探讨的过程，实现学生分析能力、阅读能力、合作能力的培养，具有较好的教学效果。

（二）绘本内容便于学生理解

教师在选择绘本读物时，需要根据学生的认知能力、学习能力、心理水平选择读物。只有学生能够读懂绘本，并通过自己的理解阐述读物的中心思想，才能实现培养学生理解能力的目标。虽然绘本读物很多，且各具各自的优势，但是如果学生的知识能力、认知能力未达到与之相关的水平，会使绘本读物的作用无法充分发挥出来，影响了阅读教学质量。教师可以先从故事类的绘本读物入手，能够实现学生理解与掌握绘本读物的能力。

（三）拓展学生思维，培养学生创新能力

语文教师要时时掌握当下社会对人才的需求标准，才能根据人才标准制定相应的教学策略，从而为社会输送更多的人才。当下社会的人才需求标准是创新型、复合型人才，由于小学生具有丰富的想象力，此阶段培养学生创新能力是最佳时期。语文教师在实施绘本阅读教学时，可以采取根据绘本内容再拓展故事情节的策略。绘本读物内容较短，只阐述出故事的一个阶段内容。教师在实施拓展故事情节时，要禁止限制学生写作模式。让学生根据自己的创作意识拓展出往后的故事，能够让学生不限制地想象，使创新能力得到培养。

结束语

综上所述，绘本阅读教学能够激发小学生的阅读兴趣，语文教师要注重绘本阅读教学策略，能够让学生在策略的辅助下，提升理解能力、掌握语文知识，从而实现阅读教学的目标。

参考文献

[1]李慧琼.回归童心的绘本阅读教学策略研究[D].宁波大学.2014.

浅谈如何提高初中语文阅读教学之有效性

黄水英

（上饶市横峰县兴安学校 江西 上饶 334300）

【摘要】初中语文阅读教学主要指的是让学生们在教师的合理引导之下积极主动的参与到文本内容阅读之中，从自己现有的学习经验和知识掌握水平出发来阅读文本内容，形成属于自己的语文阅读体验。初中阶段学生的学习能力和创造性思维都有一个十分明显的提升，语文学科当中的很多文章都是大量的文本内容，所以想要让学生们进行更加高质量的语文学习，那么就应该让学生和文本内容之间进行平等对话，从而让学生主动探究初中语文教学，感知语文教学内容。本文就从初中语文课堂教学出发，探讨如何提高初中语文阅读教学的有效性，建立一个学生们更加喜爱的初中语文课堂。

【关键词】初中语文；阅读教学；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.127

初中语文阅读课堂教学开展过程中，教师一定要从学生的学习实际情况出发，认真观看语文课堂教学当中存在的一些问题，给学生们带来更加优秀的语文学习体验，这样才能够充分满足学生们的语文阅读学习需求，构建一个更加高质量的初中语文阅读教学课堂，让学生们看到初中语文阅读课堂教学所产生的转变，满足学生们在新时代背景当中的语文学习需求。目前初中语文阅读教学当中存在的几个主要问题无非就是阅读教学内容过于枯燥无聊，阅读教学模式非常死板，学生们的阅读量也存在一定的不足，所以教师一定要从这几个问题出发提出一些优秀的教学策略，来提高学生们的语文阅读学习质量。

一、初中语文阅读课堂教学的现状

（一）初中语文阅读教学内容过于枯燥无聊

目前的很多初中语文教师在开展课堂教学的过程中都存在课堂教学过于枯燥乏味的问题，很多教师在讲解语文知识的时候也主要是以文章讲解为主，将语文文章进行分段讲解，把每一段知识点和需要背诵的部分当成是课堂教学重点，这样的课堂教学内容十分单一，主要是以文章分析为主，根本没有注重培养学生们的感知能力，更没有关注培养学生们的语文学习兴趣，学生们根本无法进行更加有效的思考，严重降低初中语文阅读教学的有效性^[1]。

（二）阅读教学模式非常死板

目前的初中语文阅读教学模式当中，很多教师都直接进行整个文章的拆分分析，没有带着学生们去咬文嚼字，仔细品尝文章字里行间的魅力，学生们自然也无法感受初中语文阅读课堂教学所拥有的感情，仅仅是让学生们针对阅读中所出现的问题进行解读，这样的教学模式根本无法提高学生们的对于初中语文知识的理解。例如，在引导学生学习语文的过程中，教师想要针对某一篇小说进行分析，那么一部分教师在解析小说的过程中，就不会关注作者的此举使用方式，也不会去关注文章的整体布局和人物刻画方式，学生们学习完成之后也无法感受文章的内涵，完成文章学习之后学生们所学习到的仅仅是一些简单的知识点。

（三）学生们的阅读量不足

初中阶段的学生们有着非常严重的学习压力，在班级当中面临着很多的学习竞争，学生们在这样的环境中非常喜欢选择一些时间短、见效快的阅读学习方式来提高自身的语文学习成绩，而不去思考如何通过长期锻炼来获得语文能力的提升，教师在开展语文教学的过程中阅读教学也不到位，这就导致学生们无法感受到阅读教学对于语文教学来说的重要性。比如初中语文课堂教学开展过程中，就需要学生们去阅读一些名著，很多教师都会推荐一些世界名著给学生们，但是却没关注将这些内容讲述给学生，学生们在自己看完之后非常迷茫，严重影响学生们的阅读学习质量^[2]。

二、如何提高初中语文阅读教学的有效性

（一）从培养学生们的朗读能力出发

初中语文课堂教学开展过程中，朗读教学作为非常重要的一部分教学内容，教师可以从培养学生们的朗读能力出发来开展初中语文阅读教学。培养学生们的朗

读能力能够充分培养学生们的优秀情感态度，从而达成感受语文教学美感的语文教学效果，而且也可以给学生们带来更加优秀的品质提升。课堂教学虽小但是有着非常广阔的学习空间，只要学生们认真学习就能够充分感受到语文学习的快乐，用更加愉悦的心情进行语文学习，充分提高初中语文课堂教学效率。阅读教学的重点也应该是提高学生们的感受、欣赏、理解能力，阅读能力在初中语文学习当中非常重要，教师一定要给予更加充分的指导才能够实现初中语文教学真正的作用。

（二）将课内阅读和课外阅读进行有效结合

培养学生们的阅读习惯，一定要考虑到如何培养学生们的心理特征，初中阶段的学生们思想已经十分的成熟，很多学生都开始自己去去看一些小说，所以教师可以从学生们的这一特点出发，让学生们进行更加丰富的阅读。比如教师可以让学生们去阅读四大名著、《钢铁是怎样炼成的》等等书籍，从而让学生们养成一个优秀的自主阅读习惯，充分提高学生们的阅读兴趣，提高语文阅读教学的教学有效性^[3]。

（三）阅读教学活动的有效开展

教师应该从生本教学理念出发来培养学生们的阅读习惯，开展一些让学生们收集、背诵古诗或者是优秀文章的活动，并让学生们进行读书笔记的记录，同学之间也要进行阅读方法和阅读技巧的讨论，从而让学生们互相进一步提升。学校方面也可以开展一些有效的阅读计划，促进学生们的阅读习惯养成，严格要求班级当中的学生。比如，教师可以在班级当中开展阅读竞赛和知识竞赛，从而激发学生们的阅读兴趣，培养学生们的阅读习惯，家长也要积极配合教师的工作，注重营造一个更加优秀的家庭教学情境。在家长和教师的共同配合之下建立一个优秀的阅读园地，让学生们无论是在家里还是在学校都愿意去进行积极主动的阅读，从而充分提高阅读教学的有效性^[4]。

结束语

综上所述，在目前的初中语文阅读课堂教学开展过程中，教师一定要尊重学生们在课堂教学当中的主体地位，从学生们的实际需求出发，更新已有的课堂教学方法，创造一个更加优秀的阅读教学环境来开展高质量的阅读教学，从而提高学生们的阅读兴趣，培养学生们更加优秀的阅读能力，积极主动的参与到阅读教学活动当中。

参考文献

[1]张慧.提高初中语文阅读教学的有效性的思考[J].考试周刊,2019(50):35-36.
[2]杨飞云.浅谈初中语文阅读有效性教学策略[J].学周刊,2019(17):43-44.
[3]张焕斌.探讨初中语文阅读教学的有效性策略[J].语文课内外,2019(16):201.
[4]文胜芳.如何提高初中语文阅读教学的有效性研究[J].才智,2019(16):41.