

# 如何在小学数学教学中对学生进行学习兴趣的培养

王鹏尧

(内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山五小沟门小学 内蒙古 赤峰 024400)

**【摘要】**兴趣是最好的老师,如果学生对于某一学科有兴趣的话,那么他们在学习的过程中也会更加有动力。尤其是小学的教学比较难,小学生在学习的时候就容易遇到挫折和困难,如果他们也不能够有小学数学学习的兴趣,那么就很不利于他们今后的学习以及发展。因此,教师在进行小学数学教学的过程中,就需要更好的激发学生的学习兴趣,让学生充分的参与到课堂的学习中来。本文就主要分析了如何在小学数学教学中培养学生学习兴趣的相关情况。

**【关键词】**小学数学; 教学; 学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.533

由于数学本身就具有很强的抽象性以及思维性,对于身心年龄都较小的小学生来说是比较难以及复杂的学科。这样也就容易导致他们在学习的过程中会遇到比较多的困难,很难更好的学习数学知识。因此为了改变这样的现状,小学数学教师就应该对课堂上的内容以及方式进行改革和优化,对小学生的学习提供更好的保障。

## 一、在数学课堂上建立良好的师生关系,有利于提高学生的兴趣

在小学数学教学的过程中,由于教师往往采取的是传统的教学模式,也就是教师占据课堂的主导地位,这样也就容易导致教师忽略学生的需求以及想法。因此为了更好地激发学生对于数学学科的学习兴趣,那么教师就需要与学生进行沟通和联系,开展教学的过程中也应该与学生的生活进行联系,让学生更加具有生活性,这样学生的学习也会更加容易。

因此在小学数学的教学过程中,教师就应该加强突出学生主体地位的要求。教师可以根据学生的实际情况以及个性特点,在课堂上设置相关的内容,并且根据学生的反应给予一定的关注。如果教师能够对学生有着更加深入的了解,那么他在讲课的时候也就会根据学生的要求来进行一定的调整和改变,从而使学生能够在学习的过程中更加愿意与老师进行沟通和交流,减少对老师的畏惧心理。同时,和谐的师生关系也容易让学生更愿意将自己存在的问题已经困难告诉老师。如果学生更加清晰的知道学生在学习过程中存在的问题,那么他们就可以更加有针对性的进行教学。老师也可以根据小学生的心理兴趣和爱好,在课堂上找到更加和谐的沟通的方法,建立真正的和谐的师生关系,更好的培养小学生对于数学的兴趣。

## 二、发挥学生在课堂上的主体地位,提高学生对于数学学习的兴趣

当前仍然有很多的小学数学教师在教学的过程中仍然采取的是传统的教学模式,也就是灌输式的教学方法,这样就容易导致学生在学习的过程中存在一定枯燥和乏味的问题。因此,教师就应该充分发挥学生的学习主体的地位,让学生能够充分的参与到课堂中来,这样学生的学习积极性也会得到提高。可以通过使用教学语言、教学设计的模式,激发和鼓励学生进行创造和思考,创造更加轻松的学习氛围。如果能够避免僵化的学习方式的开展,也有利于让学生走出课本来进行思考,发散自己的思维。

比如教师在讲解几何图形长宽高的知识的时候,就可以充分让学生动手起来,让学生使用工具对于几何图形的长宽高进行测量,并且根据自己的测量来对教材中的教学理念进行理解。学生可以通过利用铅笔、手掌等生活中比较常见的测量工具来对几何图形进行测量,这样学生也能够通过自己的理解来对教材上的内涵进行更加深入的了解。

## 三、将数学学习与实际生活联系起来,激发学生的学习兴趣

由于小学生的年龄较小,他们的知识储备和学习能力都较差。数学学科具有很强的抽象性以及复杂性,学生在学习的时候也不会很容易就理解相关的知识。如果长此以往,那么学生就会对数学学科产生一定的厌烦心理。为了改善这样的问题的发生,教师就可以将数学的理论与实际的生活进行联系,在课堂上创建更加活泼和轻松的氛围,让学生清晰的认识到数学学科在实际生活中的应用情况,使得学生能够对于数学学科不会非常抵触。

比如在学习线段知识的时候,教师就可以在课前让学生观察自己家以及学校周

围关于线条的物品,然后可以将有关于线条的物品带到课堂上来。在这个过程中学生就会有意识的观察有关于线段的物品,观察生活中哪些物品用到了线段,这样学生就可以达到预习的效果。然后在课上讲解的过程中,教师就可以将学生分成几个小组,让小组之间展示自己所带来的牙膏和药盒,以及铅笔等物品,然后让小组成员进行讨论带来的物品有哪些地方应用了线段。教师就可以根据学生的状况进行鼓励,这样学生也会更加深刻的理解到线段的内涵和概念,并且也能够借助学生比较熟悉的生活用品来减轻学生在学习数学过程中的烦躁和畏惧的心理。同时通过教学案例的引入,教师也可以帮助学生当生活与学习融合在一起,为接下来的学习打下坚实的基础。

## 四、在小学数学课堂上设置游戏来激发学生的学习兴趣

教师可以根据学生爱玩游戏的特点来进行教学完结的设计,可以通过加入一些游戏来使得课堂的氛围更加活泼,更好地吸引学生的注意力,让学生充分的参与到学习中来。比如在讲解乘法算数的时候,教师就可以通过设置指令动作的游戏,让学生抽取提前准备好的卡片,根据上面所展示出来的符号以及数字来进行答题。在这个过程中学生的注意力被充分的调动起来,教师也可以更加清晰的了解学生的知识,掌握的情况,能够及时发现学生存在的问题。

## 五、创设恰当问题情景,激发学生的学习兴趣

兴趣的产生与问题存在着非常大的联系,如果学生存在疑问,那么就可以更好地激发他们的学习动力。为了更好地激发学生的学习热情,那么老师就应该有意识的创建与知识相关的问题情景,并且让学生进行大胆的思考并且回答,这样不仅能够发散他们的思维意识,同时也可以解决他们存在的问题。

比如学生在学习质量单位吨的时候,可以先展示出一座小桥,并且告诉小桥的最大承重是一吨。这时教师就可以问现在有许多的小动物要过桥,并且将动物的具体重量告诉给学生,那么这些小动物可以一起过桥吗?学生在听到问题之后就会进行思考,然后会根据自己的想法来进行解答。教师就可以让学生积极的回答问题,并且让他们将自己的解题思路。不管学生回答的是正确的还是错误的,教师都应该给予他们鼓励,让他们能够在今后的学习过程中也会更加主动和积极。

## 结束语

近几年我国在不断推动课程的改革以及发展,因此,小学数学的教师就不仅需要加强学生学习技能的培养,同时也需要加强学生对于数学学科的兴趣的培养,让学生在学的过程中能够充分的融入其中,感受到数学的魅力,这样也能够更好的提高小学数学课堂的教学质量以及教学效果,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 于嘉文. 基于数学核心素养的小学数学教学改革实践研究[D]. 沈阳大学, 2018.

[2] 徐妍. 小学低年级学生数学学习兴趣的培养[D]. 天津师范大学, 2013.

[3] 张璐. 电子教育游戏在银川市小学数学教学中的应用研究[D]. 宁夏大学, 2014.

[4] 吴松玲. 基于数学核心素养的小学数学“三角形面积”教学设计研究[D]. 扬州大学, 2018.

# 情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用培养

沈广红

(山东省泰安市宁阳县鹤山镇中心小学 山东 泰安 271406)

**【摘要】**情境教学法是一种非常契合小学低年级数学计算教学的方法。教师通过情境教学法能发挥小学生直观思维、直观感受的特点,帮助学生快速高效地掌握计算教学中有关算法、算理的规律与应用,同时还能让小学生的的情感与态度体验不断发展成熟,有助于实现高效的全面发展,提高计算教学效果。因此文章研究了目前小学低年级计算教学中存在的主要问题,探讨了情境教学法的重要意义,并尝试探索具体在教学中的运用方式来培养与发展小学生的计算能力。

**【关键词】**情境教学法; 小学低年级; 数学计算教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.534

情境教学法自20世纪30年代到60年代由英国应用语言学家发展形成之后便逐渐得到迅速与大范围的普及。时至今日在大力推进素质教育的国内,情境教学法已成为诸多教学同仁热衷使用的方法之一。其通过情境体验来让学习者获得更加深刻与全面的学习与态度体验的特点让诸多教学难题得到解决,在小学低年级数学计算教学中也将继续发挥其独特优势助力教育改革进步。

## 一、小学低年级计算教学存在的主要问题

### (一) 互动低效,教学质量不高

小学低年级学生在计算教学中学习经验不足,上课主要依靠教师的知识讲解,存在一定被动性。且由于知识缺乏,面对稍难的教师互动则会不知所云,而在游戏

中也只是单纯地参与游戏,缺乏明显的目的性。即便教师当时进行了讲解但在课后也缺乏巩固容易遗忘。这就导致部分学校中的低年级计算教学存在互动效率不高,计算教学质量低下的情况。

### (二) 灵活不足,计算能力弱

低年级的小学生普遍存在计算能力弱的问题,一方面是对教师所教授的计算知识存在死板记忆的问题,缺乏灵活性,遇见“换汤不换药”的题目就不会做;另一方面是部分教师在培养学生计算能力方面缺乏有效方法所致。

### (三) 习惯较差,难以长期培养

低年级学生养成的不良学习习惯未能引起一些家长与教师的重视,不仅影响当