

中职学生安全教育现状及对策

李胜权 张紫莲

(广州市番禺区职业技术学校 广东 广州 510000)

摘要近年来,在我国大力发展职业教育的背景下,中职教育有了很大提升。然而,校园暴力和校园安全事故频繁发生,中职学生安全教育迫切需要得到来自各方的重视,如何在中等职业学校全面开展安全教育成了我国职业院校亟待解决的问题。学生人身安全作为教学活动的基础和前提,保证学生人身安全,做好中职学生安全教育,有效树立学生安全防范意识,推广普及安全知识,不仅是中职教育的重大课题,更对构建和谐社会具有重大意义。

关键词中职学生; 安全防范意识; 安全教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.015

一、中职学生安全问题及现状分析

2010年5月5日,在国务院常务会议审议并通过的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中,提出要大力发展我国中等职业教育。虽然我国中等职业教育得到了各级部门的重视,但学生安全事故仍然时有发生,这其中既有客观原因,也有主观因素。安全隐患要体现在以下几个方面:

1. 交通安全隐患

许多中等职业学校校门口道路交叉复杂,车辆繁多,部分学生喜欢做“低头族”,经过大马路时放松警惕,不顾交通规则,交通意识薄弱。一旦学生、司机双方不注意,发生意外,后果不堪设想。

2. 食品卫生隐患

学校作为人口密集的场所,餐饮需求巨大。许多学校周边和附近村庄有流动摊贩和个体商贩,部分商家为了谋取个人利益,向学生出售食品和饮料,无法保证其来源与安全性,令各校领导十分堪忧。

3. 心理问题凸现

家长作为家教教育的一个重要部分,在学生的个体发展上占领着举足轻重的地位。许多中等职业学校的学生家长工作时长、劳动强度大,缺乏对孩子的关心,把子女的学业、生活各方面的教育以及管理工作全部寄托在学校身上,部分家长甚至连最基本的“配合”都无法保证^[1]。而中职学生正处于青春期,缺乏父母的爱,导致孩子情绪低落,容易造成心理问题。“家教真空”现象给中职教育带来了不小的负面影响。

4. 法律意识淡薄

许多中职学生法律学习意识薄弱,法律意识淡薄。遇到情况,不能通过合理的途径去解决,有时也“理所当然”“没想太多”地做出一些触及法律边缘的事情。当与他人发生冲突时,容易冲动行事,不顾后果。

二、中职学生安全教育对策

1、重视中职教育发展,政府加大对中职教育的投入,保证中职安全教育所需经费

积极地用其他社会力量,如公益组织、社会居委和周边派出所等,让大家积极主动参与到学生的安全管理中去,为中职学生的安全成长提供帮助。加大对学校附近网吧、宾馆及娱乐场所的监管力度,坚决杜绝商家违法经营现象,共同营造良好社会环境。

2、理论联系实际,有效利用多种方式开展活动

从中职学生的具体情况出发,从学生实际出发,将知识性内容和实践活动有效结合起来,将安全知识渗透到教学活动中。各中职学校应利用多种方式开展相关活

动,定期组织开展紧急逃生等演练活动,从理论到行动中切实增强师生安全认识,做到警钟长鸣,常抓不懈。

3、加强学校周边环境的管理工作

一方面,学校应协助政府卫生部门,切实加强饮食卫生安全教育及管理;另一方面,要切实教育学生不到无证或不干净的饭店、摊位就餐,让学生养成良好的卫生习惯。

4、注重家校合作,共同做好学生安全教育工作

学校应采取积极措施帮助家长强化孩子的安全意识,指导家长了解并掌握公共安全教育的科学方法,主动寻求家长参与到学生的安全教育中。可通过“致家长一封信”、家长进校园等方式,提高家长的安全责任意识,进一步明确学校与家长各自在安全方面的职责和义务。

5、关注在校学生的心理疏导,提升自我调适能力

由于中职学生群体组成的特殊性,心理健康教育应成为我国各中职学校关注的重点之一。对于中职学生来说,他们大部分人还没有成年,心智还不是十分成熟,自我调节能力较差。学校要进行积极的心理疏导,提供健康向上的活动引领,从而提升学生的自我调适能力^[2]。如江苏省南通中等专业学校开展的“成功教育”实践研究,就是一个对中职学生进行心理健康疏导的优秀教育形式。

6、加强学校德育队伍建设,定期开展法制教育

学校要加强德育队伍建设,并引入科学理论,定期开展法治教育,增强学生遵纪守法的自觉性和主动性,减少和杜绝青少年的违法犯罪现象。

综上所述,在我国教育体制不断深化改革的大背景下,中职教育已日渐成为教育界重点研究和关注的问题。中职教师作为中职教育中不可或缺的一环,势必要积极转变教育教学观念,重视中职学生安全教育,善于引用社会热点对中职学生展开积极正面的引导,从而达到促进学生自我保护意识的增强的目的。此外,学校、政府、社会以及家长各方都需要积极参与到中职学生安全教育中去,积极担起自己的责任,为学生的健康成长成才保驾护航,共同促进学生的安全成长。

学生安全工作无小事,重视安全是我们每个人的义务,更是我们每个人的责任。中职学校应时刻绷紧安全这根“弦”,把安全隐患消除在萌芽状态,营造平安、和谐的校园环境,愿每位处于美好年华的中职学生都能健康快乐成长,日后为国家建设贡献出自己的一份力量!

参考文献

- [1] 朱家琼. 中等职业学校学生人生安全管理现状及对策研究——以恩施州中等职业学校学生安全管理为例[J]. 中国农村教育, 2018(18): 31-32.
- [2] 吴晓进. 中职学校学生安全教育调研分析[J]. 江苏教育, 2015(40): 60-61.

加强高职院校思政课教学实效性的探索

刘光照

(广西职业技术学院思政课教研部 广西 南宁 530000)

摘要思政课能够引导学生树立正确的理想信念、提高学生的综合素质,促进学生全面发展。但在实际的教学中,思政学科也面临着很多的困难。主要表现在教师的教学方法和内容过于单调,只是大量地陈述理论,而不能够让学生进行全面生动的理解,造成学生对于思政学科缺乏足够的学习兴趣,难以有效投入到学习中。因此,教师要着力改进思政学科的教学模式,从教学内容、教学方法、教学理念上进行创新,引导学生理论结合实践,有效增强高职思政教学的实效性。

关键词高职; 思政课; 教学; 实效性

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.016

随着经济和社会的不断发展,世界各国的文化呈现出多元交融的趋势,对大学生的思想意识形成了一定的冲击。在此形势下,高校思政教师要积极发挥思政教学的重要作用,引导学生积极学习马克思主义的科学理论和方法,践行社会主义核心价值观,不断明确自身的社会责任和担当。因此,教师要积极探索全新的思政教学方法,将思政教学与学生的学习和成长结合起来,促进学生全面发展。

一、创新教学方法

思政课具有很强的理论性。但思政课教学的目的并不只是让学生学习理论知识,而是让学生以理论为指导,提升思想境界,对社会与人生形成更为深刻的认识。因此,教师首先要对理论的呈现方式进行足够的创新,打破原有的课堂教学以教师口头理论讲解为主,学生抄写笔记为辅的授课模式,增加案例讲解的比重,增强学生的主体地位,运用多媒体等教学手段,让学生在探究与讨论中感受思政教学的乐趣,提高学生的理解能力。

例如,在讲解民族精神这一方面的内容时,教师可以通过多种方式引导学生进行生动学习。首先,教师可以以新颖的教学形式消除学生学习的困倦感,激发学生的学习兴趣,活跃课堂学习氛围。比如,教师可以在多媒体上展示大禹治水、愚公

移山等历史故事图片以及文天祥、郑成功、董存瑞、雷锋等古代以及近现代英雄人物的图片,让学生分别讲述这些人物的有关事迹。学生一方面能够被丰富的画面吸引,产生发言的兴趣;另一方面在讲述的过程中能够自然而然地将这些人物所体现的优秀民族精神传达出来,从而紧密配合教师的讲解。之后,教师可以将教材中的理论辅助以具体的案例对学生进行详细讲解。比如,对于井冈山精神、红军长征精神、延安精神、红岩精神、西柏坡精神等革命战争时期中华民族精神,教师可以让学生分别观看与这些历史时期有关的纪录片剪影,让学生从历史事实中进行生动感受。而对于如何传承民族精神这一知识点,教师首先可以让学生各自发表意见,相互讨论,之后再学习书本上的理论,从而调动学生学习的主动性。通过这样的教学过程,学生能够积极投入到理论知识的学习中,从而提升思政教学的有效性。

二、丰富教学内容

思政学科包含了社会生活中的方方面面。学生在学习的过程中要打破以应试为目的的学习模式和学习心态,通过对社会的广泛了解而逐步形成开阔的视野,从而准确定位自身,寻找更为明确的发展方向。因此,教师要丰富课堂教学的内容,将理论知识与实际生活结合起来,让学生借助具体的案例生动理解思政学科在生活中