

讲解都是与实际生活案例相联系,然后通过对实际案例的解读,让学生了解知识的演变过程。但由于我们的教材编写是以全国的小学生为基础编写的,难免有很多案例是与学生的生活案例不相符合的,这对学生的学习会造成一定的影响。因此,我们在具体的教学过程中不一定非要按照教材死搬硬套,让学生在自已不了解的事物上去发现数学问题、解决数学问题这无疑会加重学生的负担。因此在平时的教学过程中,我们教师要尽最大可能地对教材内容进行生活化。这个所谓的生活化,就是把案例的改编与学生生活的具体环境相结合,把问题指向学生所熟悉的领域,只有这样,学生才会乐于就那些数学去探索与实践。

三、鼓励学生用课堂知识去解决实际问题

任何一门学科的学习都不应该停留在课堂之内和课本之中,我们学习的目的在于用所学知识去解决实际问题,尤其是小学阶段的数学,更应该体现数学的工具性特点。因此,我们要鼓励学生把所学的数学知识带进自己的生活,解决生活中的实际问题。在经过实践和总结之后,我们的学习过程就变得更加生动,知识的演化过程也会变得更加清晰起来,这样我们的学生所学的知识就会从直观的表象的东西内化为学生读知识的理解和使用能力。

四、注重数学思想和方法的教学,培养学生的创造性思维

数学是一门思想性和创造性相结合的课程,其中数形结合、归纳、类比、推理演算与证明都贯穿着数学的思想和方法。对应的题型有相对应的思想,同时很多情况存在一题多解的现象,也就是说数学的解题方法存在着多样性,因此我们要在平时的教学过程中培养学生的数学思想,让学生通过对题目的理解和观察,找到最适合的解题思路,然后通过合理的计算和推理解决问题。对于不同学业水平的学生,我们要注意其在平时的学习过程中如何选择解题的途径,通过对其解题途径的观

察去了解学生的数学思想和方法,寻找学生在实际的学习过程中所遇到的苦难和问题,给予及时的引导,让学生形成正确的思维方法。

五、进行多学科的融合,提升学生的数学核心素养

核心素养基于数学知识技能,又不等同于具体的数学知识技能。它是在数学学习过程中形成的,具有综合性和实践性,对开展以数学为手段的研究有着重要的价值和意义。数学作为一门基础学科,与其他学科的交叉融合是非常广泛的,这也是我们为什么强调多学科融合的一个因素。当我们把数学融入其他学科之后,我们的数学学习就不会变得枯燥无味。例如,在教学与计量相关的知识时,教师可以把“曹冲称象”的故事引入到数学课堂的教学中,让学生通过学习语文课本中的故事去了解曹冲称象所使用的数学思想和物理原理,启发学生学会化整为零的对称解题思路,启发学生从其他学科的角度去欣赏数学。

总之,提高学生数学能力的方法和途径有很多,还需要我们数学一线教师去不断的努力研究,并在研究的过程中注重各种手段的综合应用,始终保持为社会培养全面的、可持续发展的创新型人才而努力,为提高学生的数学能力而进行不懈的努力。

参考文献

- [1]孙芳.小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2019(6).
- [2]周凯.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].中华少年,2019(19).
- [3]陈楚华.发展学生核心素养提升数学运算能力[J].辽宁教育,2018(17).
- [4]陈兴会.创设情景,加强感知,提高数学学习能力[J].数学学习与研究,2010(12).

以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性

黄小兰

(宜春市上高县实验小学 江西 宜春 336400)

【摘要】随着社会经济形式的不断发展和创新,国家对于教育事业越加关注。微课教学模式的出现有效扩展了现有的教学手段,优化了课堂教学模式,扩大了课容量,对于现代化教育教学改革具有十分重要的现实意义。

【关键词】微课辅助;小学数学;教学有效性;对策分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.941

引言

教育教学工作的发展是现代化社会的必然要求,结合学生的实际学习状况选择最佳的教学方式。微课教学模式的应用能够帮助学生实现自主学习,学生通过课前预习基本掌握课程内容的重点,并在课上提出自己存在的问题,增强了教学过程的高效性,给教师预留了极大的发挥空间。

一、微课的概念

微课是一种依托于现代信息技术而发展出来的新型教学方式。而学校课程教学与微课的双向结合就是传统教学与现代信息教学概念的综合产物。微课教学视频的制作主要是以小学基础理论课程教学内容为主导,依托于电子视频,音响的辅助呈现形式,进行技能知识点等微课教学的立体化呈现。微课教学相比较于传统的课堂教学方式具有明显的优势特征,主要表现在呈现方式的多元化,教学内容针对性强,可反复查阅,适用于不同学习层次的学生参与学习,并且能够以视频、音乐、动画等多种媒体表达方式激发学生的参与热情,培养学生对课程知识内容的学习兴趣。所以,将微课应用于课堂教学,对改善课堂教学效率具有一定的优势作用。

二、微课在小学数学教学中的应用价值

(一)丰富课堂教学内容

微课实质上就是利用计算机及多媒体将所教学的内容浓缩到一个微型视频中,然后通过视频播放的形式展现给学生,从而加深学生对所教学内容的理解及记忆。微课中不仅有动态性文字,还有动态性声乐及视频,使教学内容更加丰富多彩和形象化,所以在小学阶段的数学学习中使用微课能够丰富数学学习内容,使学生能够学习到更多的数学。

(二)体现教学创新性,提升教学效果

微课制作中不仅应用到了网络,还应用到计算机信息技术及多媒体技术等,其中多媒体技术还可以制作多媒体教学方案,这意味着微课教学开展时可以同时进行多媒体教学,同时还可以利用微课设探索性问题,形成探索式教学模式。

三、微课提升小学数学教学有效性

(一)利用微课辅助课前提前预习

教师在开展小学数学的教育教学过程中,还可以利用微课开展高效性的课前提前预习。在微课视频的制作之前,小学数学教师需要对小学生的现有阶段认知与学习能力等进行全面的理解,并结合本节课程知识的重难点开展微课视频的制作。教师可以灵活的在微课视频中复习原有知识点内容,并在新课教学中链接有关理论,帮助学生在在学习过程中构建完整的数学知识网络体系。这样的教学方式不仅能够促进新旧知识内容之间的关联性,还能够巩固原有知识,加强新内容的记忆,帮助学生迅速掌握本节课程的重点内容。

(二)利用微课开展课后复习

微课教学与教师的教学课件之间往往存在一定的差异性,微课最为主要的内容就是要加强学生对于特定知识点内容和课程结构的整体性分析和研究,而课件则是基于课程基本流程和实际规划来进行的简要总结。小学数学知识中由于各定义和概念具有一定的抽象性特点,教师就需要帮助学生掌握具体的知识内容,在课堂上促

进学生的实际理解和分析,从而减轻学生的课下的复习压力和步骤,尽可能的减少教师的工作量和学生的学习难度。此外,教师还可以在微课视频的形式中结合具体例题形式强化学生对解题方式的理解,促进解题思维和解题能力的完善,以此来做好知识内容的记忆和全面分析。

(三)利用微课内容突破教学重难点

利用微课视频能够实现小学数学教学中的重难点内容进行突破。在小学数学的课堂教学中,部分学生并没有对教师教授的知识和内容具有更加全面的理解。为了提升课堂教学效果,增强学生的理解能力,教师就可以将不同章节的知识点内容制作成微课视频,在简短的视频中突出课程知识重难点。学生能够随时随地的利用移动媒体设备播放相应课程,不拘泥于时间和空间的限制。除了微课视频播放之外,教师还可以组建一个高效的互联网交流平台,学生能够随时对学习中遇到的问题进行疑难问题提出,并由同学或是教师来进行解答,从而扩大教育教学的接触面。

(四)利用微课验证学生的想法

在小学数学知识的教育教学中,除了要求学生做好基础的预习和复习工作外,还要重视对学生学习过程的肯定。通过答疑解惑,帮助学生对具体的数学知识内容进行理解。当学生对平面和空间图形进行认知时,由于小学生当前年龄的限制,其立体感较差,不能在头脑中勾勒出具体的图形和物体的例题结构。即使学生提出了疑问,单一依靠教师的讲解也难以达到相应的教学目的。为此,教师可以组织学生建立学习兴趣小组,要求学生在小组内先对可能存在的问题进行分析,若是小组内仍然解决不了,教师可以利用微课的形式将解决方案和学生可能存在的解题思路予以具体形式的展示。这样微课教学模式和课堂教学模式就能很好的结合起来,帮助学生进行理解。

四、结束语

综上所述,在新课改的教育教学背景下,小学数学的教育教学活动开展更加关注学习的效率和学习质量。微课教学方式能够帮助教师在课上创设轻松愉快的教学氛围,并不拘泥于时间与空间方便学生开展相应的复习和预习活动。这样,学生能够更加高效的投入到学习活动中,自主学习和独立思考,进一步的提高自身的学习能力和综合素质。

参考文献

- [1]吴燕.微课模式下提高小学数学教学有效性的策略研究[J].成功密码:综合版,2019,000(002):P.35-35.
- [2]黄海燕.论如何利用微课提高小学数学教学有效性[J].新课程(小学),2018(12).
- [3]林小英.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].课堂内外·教师版,2016,000(001):51.
- [4]邓礼芳.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].软件:电子版,2018,000(009):38.
- [5]朱化娣.利用微课提高小学数学教学的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,000(015):266.