

# 小学语文教学中童话教学的有效策略分析

马琳 满婷婷

(山东省济宁市兖州区实验小学教育集团五里庄校区 山东 济宁 271100)

**【摘要】**随着社会不断的进步与发展,小学教育方面也不再是以往填鸭式教学对学生进行授课,在语文方面,学生对于一些内容的理解做不到完全的掌握,所以就要对此进行课堂的改变,而童话的教学本身就属于故事性,所以课堂中学生很愿意去接受这种教学方式。本文针对现阶段小学语文存在的问题以及小学语文教学中童话教学的有效策略进行分析与讨论,从而为关注这一话题的人们提供参考。

**【关键词】**小学语文; 童话; 有效策略; 语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.605

## 引言

语文作为小学义务教育教学的最科学基础之一,对于促进其他学科的学习是有着非常重要的作用,并且随着社会的进步与发展,我国的小学语文就得到了不断的更新,呈现出经典以及趣味性,但是一些课堂的枯燥性也很容易使学生对语文失去了一定的兴趣。

## 一、现阶段小学语文存在的问题

通过一些调查发现,我国仍有非常多的小学生缺乏对语文学习的兴趣,对于其他的科目而言,语文就显得非常的枯燥,也就导致了小学生无法使内在动力驱动下养成良好的语文学习习惯,并且受到一些地区不平衡发展的影响,我国的教育水平也是参差不齐,经济发达的地区就享有更加良好的教学资源,优秀的教师也是更加倾向于更好的环境,而偏远地区的发展就较为落后,这就导致我国经济较落后的地区,小学语文教学缺乏新鲜的血液,并且部分教师年龄较大,相对缺乏丰富知识储备与高昂的工作热情。还有些学校仍用传统的教学理念,认为小学生还是刚刚进行萌芽启发,不宜积极扩展学生的阅读量、增加学生的课外学习负担,主张学生应该更加的注重现有教材的学习。

## 二、小学语文教学中童话教学的有效策略

### (一) 对于童话教学法的定义

童话教学法是指教师在教授学生有关童话方面知识时所运用的独特教学方法,而童话不同于小学语文教材中的其他知识,童话是基于幻想的基础之上,与现实生活中学生已获得的生活经验是截然不同的,所以教师在教授学生童话时不仅要让学生学习到一定的知识,还要让学生从虚幻的故事中感受到情感的熏陶与道德的升华,在童话情境中发展自身的想象力以及创造力,在教授童话故事时,要学会给学生营造童话世界的情境,用音乐来增加气氛,用语言来带领学生走进童话世界,让学生感受到童话内容的唯美与浪漫,根据故事的内容,与学生的实际生活相联系,揭示故事的主题,从学生的道德发展情况入手,对学生的道德品质进行完善,全面推动学生的发展。

### (二) 鼓励学生进行童话朗读,引导学生进行情感的体验

通常的情况下,童话故事具有语言优美动人能够朗朗上口的特点,很容易使人产生非常大的共鸣,非常有益于学生的语感培养以及情感体验的丰富,所以,为了在小学语文的教学中能够有效进行童话的教学,教师就应当积极的鼓励学生进行童话朗读,引导学生在朗读的过程中体验童话故事所蕴含的情感,并且在进行实际的教学过程中通常可以采取学习小组合作的形式,鼓励学生在合作中进行竞争。教

师要首先考虑学生的个性特征、兴趣爱好以及对于语文的科学基础知识水平将学生进行合理分组,进行相应的朗读作业,其次,教师还要以身作则,为学生生情并茂的朗读课文,让学生初步了解童话中的人物角色,然后,教师为学生预留合适的自主练习时间,让学生自主朗读童话故事,从而进一步了解童话中的人物角色,初步体验其中的情感,最后,鼓励学生以小组形式进行比赛,并对其中进行一一的点评以及表扬还要进行充分的鼓励,在此的过程中,教师应当注重学生创造性思维的教育,当其他学生朗读结束后,就要对每组的朗读结果给予指导<sup>[1]</sup>。

### (三) 注重学生表演能力的培养,为学生创造演出的机会

一篇生动形象的童话故事,是需要作者运用较多的表现手法,比如一些句子的修辞运用,一些词语的简单合理的解释,比如,夸张、拟人、比喻等,并且内容还要以学生耳熟能详的事物为主,在一定程度上为学生进行故事角色扮演提供了可能性,从而促进知识储备的丰富与审美水平的提升。教师应当为学生布置相应的童话故事扮演人物,采取抽签方式进行角色的扮演,并且,教师应当与家长进行积极的交流与沟通,鼓励家长参与道具服装的制作活动中,最后,教师应当陪同学生进行训练彩排,邀请家长一同观看演出。而由于学生的年龄也比较小,缺乏社会经验以及情感的认知,对于较为复杂的情节与情感存在一定的理解困难,没有体会深层的思想感情,所以,为了发挥童话故事在小学语文教学中的独特优势,教师应当对童话故事进行延伸,引导学生逐步体验故事内涵,发现故事传达的各方面内容,从而促进学生美好品质的形成,并且在实际的童话教学课堂中,可以鼓励学生跟着录音模拟朗读童话,听完录音后在进行自主的朗读,将不懂的地方勾画记录下来,认真的听老师进行讲解,在童话授课结束后,就可以提出相关的疑问让学生进行一定的思考<sup>[2]</sup>。

## 总结

童话故事是一个虚拟的故事,代表着人们对美好生活的向往,对善良的呼唤以及对美的渴望,提高学生的想象力和表达能力有非常大的帮助,对于小学教学中童话故事的教学进行策略的指导,课堂中教师就可以引导学生进行一定的角色扮演,对于不理解的地方,可以进行各方面的延伸,为学生提高一定的想象空间。

## 参考文献

- [1] 马玉珺. 小学语文教学中童话教学的有效策略[J]. 教育艺术, 2020(09): 27.
- [2] 王海英. 小学语文中童话故事教学的现状及对策[J]. 甘肃教育, 2020(15): 114.

# 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨

马兆林

(海原县李旺镇李旺学区团庄小学 宁夏 中卫 755204)

**【摘要】**现阶段我国新课程改革持续深入,我国对于小学数学课程的重视程度也在不断提升,在小学数学课堂中提升学生的核心素养,属于小学数学教学的主要内容。在这个时期需要充分地分析小学数学教学的实际情况,掌握提升小学数学核心素养的重要性,而且需要选择合理的措施在小学数学的教学的时候,确保可以有效地提升学生的核心素养。

**【关键词】**小学数学; 核心素养; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.606

## 引言

小学属于义务教育的初期阶段,属于学生未来发展的基础阶段,数学学科属于义务教育的重要内容,在进行教学的时候,需要重视对于学生基本知识和基本技能的传授,并且需要发展学生的思维,使得各个公民都具备较高的核心素质。小学生还处于思维发展的初期阶段,对于教师来说,需要选择合理的方法来指导学生借助数学思维来解决各种问题,确保能够显著提升学生的数学核心素养。

## 1 乡村小学课堂教学强化学生核心素养培养必要性

由于乡村孩子的成长环境及眼界等,他们更多的对生活中亲历的事物比较熟悉、印象较深,而这些事物正可以成为数学学习中的有用素材。从课本向这些事物的延展,就是数学课堂教学内容个性化延展的重要思路。教学内容的个性化延展,与个性化教学的关系密不可分。在个性化教学中,教师利用多种不同的教学方式组织相关的学习活动,可以为学生提供可以展示自己的个性的舞台,从而促进学生的成长发展,提高学生的学习热情。由此可见,基于个性化教学的需要,结合乡村小学生在数学学习中表现出来的特点,结合乡村学生的生活环境与具体的数学教学需要,对数学课堂教学内容进行个性化延展,是十分必要的。

## 2 小学数学教育中核心素养的培养措施

### 2.1 提升教师素质和意识

教师属于学生学习过程中的领航人,在进行教学的时候为了能够持续地提升学生的核心素养,就需要提升教师的素质和意识,使得教师在教学的过程中按照学生的实际发展情况来做出指导,促进学生的全面发展。在进行教学工作的过程中,教师需要按照学生的学习能力来安排学习的难度,讲解的知识也需要在学生的接受范围内,确保可以提升学生的学习兴趣。教师在布置课外作业的时候,需要进行精简,主要就是培养学生的学习能力。不仅如此,教师也需要明确学生核心素养和数学核心素养的联系,通过提升学生的数学核心素养来更好地提升学生的整体核心素养。

### 2.2 正确安排课程

需要积极地进行创新和改革,确保学生能够积极地参与到数学学习过程中,这样也可以更好地提升学生的学习成绩。小学数学教师在开展课堂教学之前需要合理地安排教学内容,选择趣味性的东西来辅助教学,正式进行讲课的时候可以减少对于知识的直接教导,指导学生在学的过程中能够积极地进行探索,这样有助于提升学生的思维能力,使得学生在学的时候能够持续地提升自身的数学核心素养,促进学生的全面发展。

### 2.3 创新数学教学方法

对于教师来说需要掌握时代的发展趋势,如今传统的教学方法难以满足学生对教学的需求,所以教师在进行教学的时候需要按照学生的需求和实际的学习情况来创新完善教学方法,选择全新的教学方法来提升学生的核心素养,这样有助于提升学生的综合素质。小学时期的学生因为年龄比较小,在理解教师讲解的知识的时候很难做到全面的掌握。所以教师在教学的过程中,需要选择增加具备生活气息的例子,增强学生对于教师对于讲解内容的讲解,提升学生的学习兴趣,这样也能够提升学生的学习成绩。

#### 2.4培养学生的数学应用能力

在进行数学教学的时候,数学教师需要积极地进行指导,帮助学生在日常生活中发现和数学相关的知识,而且要帮助学生使用学习到的数学知识来处理生活中的问题,如此有助于提升学生的学习兴趣,实现学以致用,通过给学生带来良好的学习体验,能够显著提升学生的学习能力。在小学数学教学时期,教师需要帮助学生来创造借助数学知识来应对日常生活问题的条件,其中能够选择组织学生去调查附近学校附近环境,收集以及整理各种数据,发现存在的问题,采取合理的措施进行处理,这样有助于增强小学生的实践能力和认知能力。

对于教师来说可以选择在课堂结束之后给学生留课后作业,让学生放学之后在家长的引领下去调查附近文具店中文具的具体价格,进行相互比较,也可以选择让小学生仔细地观察附近的各种事物,对于存在的问题及时地进行解决,再次上课的时候展示自己收集到的数据信息,给其他的同学讲解自己遇到的问题和解决问题的方法。教师在学生讲解完毕要进行表扬和鼓励,提升学生的学习积极性,这样不仅可以帮助学生更好的学习知识,而且能够充分地掌握知识的具体含义。

#### 2.5促进学生的合作学习

在上课的时候,借助合作学习的方法可以帮助学生和教师之间保持一个良好的关系,合作学习属于一种研究性的学习活动,可以帮助学生来感受数学化的过程,因此教师在进行合作学习的过程中,要积极地使用多种教和学结合的方法,给学生

留出独立思考的时间,让其进行探究学习和合作学习,在合作学习到时候能够掌握自己存在的不足,及时地进行调整和改正,在这个时期要指导学生去学习其他学生的优点,能够对自己保持一个正确的认知,对他人保持友好谦虚的态度。不仅如此,由于小学生性格存在一定的差异,一些学生比较外向,不过另一部分学生比较内向,不愿意积极地表达自己的想法,这样就可以选择借助合作的方法促进学生之间的交流,教师也可以增进和学生之间的联系。

#### 结束语

如今新课改对于小学数学教学提出了较高的要求,不仅需要重视对于学生数学成绩的提升,而且需要完善传统的应试教育方法,增强对于学生核心素养的培养。所以数学教师需要分析小学生的实际情况,联系数学教学的特征,选择合理的措施来给学生进行数学知识的教学,确保能够有效地提升学生的核心素养。

#### 参考文献

- [1] 邱钊雄. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12): 123.
- [2] 林冰红. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 75.
- [3] 刘莹. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[A]. 天津电子出版. 新教育时代教育学术成果汇编[C]. 天津电子出版有限公司, 2019: 1.
- [4] 王贵芹. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 祖国, 2019(18): 179-180.
- [5] 孙其虎. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 试题与研究, 2019(32): 97.
- [6] 张富勇. 小学数学教育中强化学生核心素养培养的方法探讨[J]. 中华少年, 2019(27): 63.

## 乡村小学语文教学的思考

万书平

(江西省南昌市新建区南矶学校 江西 南昌 330127)

**[摘要]** 语文素有百科之母的称号,它传承着整个中国中华民族辉煌璀璨的文明,更是中华文化的重要载体,这足以证明语文学科的重要性,在当今这个大语文时代的背景下,语文学科的地位更是日益显著。所以,提高语文的课堂效率迫在眉睫且任务艰巨,当然对于教育资源匮乏,教学条件有限的乡村学校,这更是一项重如泰山的工作。

**[关键词]** 乡村小学; 语文教学; 开展思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.607

乡村小学教育是对广大农民子女进行知识文化教育和个体发展教育的环节,乡村小学教育效果的好坏,与农民子女的发展空间大小直接相关。而语文作为我国小学教育中最重要的科目,不仅影响着学生的文化知识获得程度,还直接影响到学生的多方面素质发展。因此,对乡村小学语文教学现状进行探讨,发现其中的问题并进行解决,值得每一位教师研究和探索。

#### 一、突出课堂中学生的主体地位

在课堂上,教师是权威,是课堂的组织者、执行者以及考核者,全部包办了语文课堂中学生的学习过程。这种教学模式比较单调枯燥,缺乏课堂行动性和积极性,不能充分调动学生学习语文的兴趣,不利于师生之间的交流,加大了师生之间的距离。因此,小学语文教师应充分学习《小学语文教学大纲》对学生素质教育的根本要求,分析乡村小学语文教学的基本形式,把以教师为中心的课堂变化成以学生为中心的互动课堂,进而激发学生在学习语文的兴趣。充分调动其参与到课堂讨论中的主动性,有利于教师实现本节课的教学目标。将学生作为教学中心,可以提升小学生学习的主动性和积极性,从而在小学语文课堂上充分培养学生的创新能力和思维能力,使学生产生对语文的强烈兴趣,最终提升小学生的语文学科素养。

小学语文教师应注意在课堂中和学生平等交流,教师在课堂中更像是学生的朋友,应具有平易近人的姿态。在轻松愉快的交流模式中,乡村小学语文教师能及时发现问题。乡村小学生一般回答问题不积极,一方面由于其家庭教育质量较低,另一方面其自身对知识的理解确实不够,不知道应该提问什么问题,因此教师应在课堂中与学生沟通交流的同时,积极引导其提问问题,不要怕出错,对于勤问问题的学生应给予适当的鼓励。

#### 二、透彻分析学生特性

教师要想有效开展乡村语文教学,可以采取因材施教的教学手段。有效推行因材施教这一教学手段的关键环节在于教师要深入了解学生的特性,针对每位学生的学习程度及性格特点制定与之相应的教学方案。为此笔者采取相应举措,例如:笔者在开展教学活动之前,针对学生历次语文测验成绩分析每位同学的语文学习程度,找到学生普遍存在的问题以及薄弱之处,将问题划分归类后再联系教材中类似的新知识点一并讲解,以此来查漏补缺的教学措施,从而保证学生能够掌握所学知识。

除此之外教师还应了解学生的性格特征,例如:笔者利用课余时间带领学生做游戏,在游戏进行的过程中观察每位学生想要承担的角色,并从学生的相互交流中留意学生的表达方式,两者相结合来推断学生的性格特征。笔者分析每位学生的性

格特点,为其在语文学习过程中提供表现机会,使学生的优势能够充分展现出来,从中获取学习语文的自信心,以此来激发学生的学习积极性。由此可见,教师应深入了解学生的特性,为采取因材施教的教学手段制造前提条件,以此在教学活动中发挥学生的个人优势,从而提高语文教学质量。

#### 三、采取分层教学举措

鉴于学生之间存在明显的个性化差异,因此不同学生的学习基础以及学习能力都存在着一定的差异性。因此,乡村小学语文教师要秉承着生本教育理念,能够尊重学生的个性化发展,进而采取分层教学举措,有效提高学生的学习效率和语文素养,满足不同学生的学习需求。所以,教师可以根据学生的语文学科基础、学习水平以及内在潜力,将学生科学合理的分成不同的学习层次,并针对不同学习层次的学生制定个性化的教学方案和学习目标。

例如,教师在课堂教学之前对课程内容进行深入分析与研究,进而划分课程内容中的基础内容,有难度内容和探究性内容,之后就可以按照学生的不同学习层次制定教学方案。比如,按照学习综合水平的由高到低,将学生划分为A、B、C三个层次。以部编版三年级语文下册《守株待兔》一课为例,为了实现有效的分层教学,满足学生的学习需求,教师可以通过创设问题情境分层的方式进行。比如针对学习基础较差的C层次学生,教师就可以在课程初始阶段要求他们自读课本,标注和掌握生字词。而对于学习基础较好的B层次学生,则可以要求他们在此基础上,思考“守株待兔可以成功吗?”而针对学习基础较强的A层次学生,就可以让他们在通读课文之后,探究这篇文章的中心主旨是什么?以此来达到教学方案和学习目标分层的目的,真正实现因材施教的教育理念。

#### 结语

总而言之,乡村小学语文高效课堂的创建,并不是一蹴而就的事情,而是一项较长期的任务。乡村地区的教育者要跟上时代发展的脚步,不断与时俱进,学习新的观念和教学理念,充分、科学地进行教学工作,提高学生的学习、思考能力,培养良好的思维习惯,加强学生对语文的感知和认识,丰富学生情感内容,从而实现语文高效课堂的建立,全面提升语文学科素养。

#### 参考文献

- [1] 高晓东. 新课改背景下农村小学语文高效课堂教学模式探索[J]. 课程教育研究, 2019(20): 124.
- [2] 曾月峰. 提高农村小学语文教学质量的思考[J]. 教育现代化, 2017, 4(35): 334-335.