

新课程理念下高中生物教学模式的转变

宋 瑶

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 现高中生物是学生在高中阶段需要学习的基础学科之一,为了响应新课程标准的要求,高中生物课堂教学应该以培养学生的生物核心素养为教学目标,所有的教学工作都要围绕这个方向进行。为了实现这一目标,高中生物教师必须高度重视生物课堂的有效性,合理运用行之有效的教学方法,让学生在课堂上尽可能多地学到知识、锻炼思维能力和学习能力,从而获得知识的积累。基于此,本文对新课程理念下高中生物教学模式的转变进行研究,以供参考。

[关键词] 高中生物; 新课程; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.700

引言

新课程改革给生物课程的教学指出了新的实践方向,无论是教材内容的编排和使用上,还是课堂教学的方法和模式的组织与构建上,教师都应当相应进行调整与转变,以更好地适应新课程改革的教学要求。基于高中生物学科的教学特点,教师在新课改背景下展开课程教学时要形成合理的改革方案,并且要进一步加强学生学科能力的培养与锻炼。

一、当前新课改下高中生物课堂教学中存在的问题

(一) 教师忽视对学生综合素质的培养,只重视基础知识

由于素质教育的不断发展,社会要求人才的水平也不断上涨。在从前的高中生物课堂,老师们总是忽略了学生的现代意识的培养与生物科学素养提升而是更侧重于学生的文化知识及基本技能的学习。培养学生的现代意识就是当代高中生物教学新课程中的主要任务之一。高中生物教师应明确清楚学生的现代意识不仅决定了学生是否是一名合格人才,更是实现素质教育的前提与重点。

(二) 教学方式较为落后

在新课程背景下,倡导教师进行不断地总结与反思,教师不单纯是传递知识的引导者,更是需要把高效的学习方法传授给学生,培养学生形成自主探究、独立思考的意识,教师的教学理念以及教学方式都需要进行转变。可见现阶段在开展实践教学活动时,依然有大多数教师习惯采用“满堂灌”的教学方式,教师一味地讲,学生被动接受知识的灌输,失去独立思考的机会,这种落后的教学方式,在很大程度上限制了教学质量的提高,并不满足新课改所倡导的把实际生活和课堂教学有机结合的要求,学生的学习兴趣得不到有效的激发,难以养成良好的学习习惯。

二、新课程理念下高中生物教学模式的转变策略

(一) 教师改变传统的生物教学观念

学生是一切改革的根本。新课程要求生物教师更新传统的教学方式,改变以往的教学模式,及时反思自己在教学中存在的问题,这样才能提升学生的综合素质,让学生各方面的才能得以提升。新课改强调的是师生之间配合学习,合作学习,教师要勤于与学生沟通,建立一种良好的师生关系。教师与学生之间相互平等,尊重彼此的想法。这样才能让学生喜欢学习、主动学习。让学生清楚生物教学存在的意义,明白学习生物对于社会的发展的意义。不能只是拘泥于基础生物知识的学习,而是要让学生站在科学的角度看待生活中的问题,这样能良好的宣扬新课改的思想,发展新的教学理念。

(二) 基于教材的深入研究形成改革方案

首先,教师应当基于教材的深入研究形成相应的教学改革方案,要分析教材里知识内容的构成特点,了解整体的教学脉络,在这个基础上形成科学合理的教学实施方案。为了让教学的综合实效更高,教师可以适当做出一些教学调整与革新,如对于那些关联性很强的内容可以一同讲解,对于那些偏实践的知识则可以融入更多学生的独立探究过程等。这样才能够让原有的课程教学变得更加轻松高效,在良好学习氛围打造的背景下,有助于激发学生学习的积极性与主动性。例如,在教学

“种群的特征”和“种群数量的变化”这两节课时,新教材主要讲述了种群密度的调查方法、构建数学模型、探究培养液中酵母菌种群数量的变化等方面的知识内容。因此,我在进行教学设计时,对该章节内容的教学重点进行了标注,以便在讲课时有所侧重。与此同时,新课程背景下加强了生物课教学中实验的重视程度,不仅实验的内容变得更加丰富,学生自主展开的探究实验课题也在增多。这给课程教学的实施指引了方向,也应当成为教师在课程教学调整中的一个实践要点。从具体的教学内容研究出发,会让知识教学以更加科学合理的方式展开。

(三) 合理设计问题,启发思考,引导自主探究

在课堂教学中,提问是需要一定技巧的,这时就可以采取探究式教学方法,问题就是核心要素,通过科学、合理设计问题,启发学生进行自主思考,在学习动机的引导下,让学生从被动学习转变成主动学习。此时,教师就可以结合一些生活实例,引导学生对直观景象进行深入观察,进而产生疑问并提出问题。可以应用目前发生的相关生物事件,引导学生展开探讨、交流,把自己的看法提出来,深入思考事件或问题中涉及到的生物性质或规律。以“SARS和禽流感”事件为例,教师可以提出以下问题:“这些病毒的遗传物质是什么?有哪些因素会对病毒的生存造成影响?”在问题的引导下,学生会去搜集相关资料,并对其进行归纳总结,开展自主探究活动,最后全面了解有关的生物知识,并学会从生物学角度出发认知、理解某些社会事件。

(四) 整合优化教学课程资源

高中生物作为初中生物知识的升华,同样要注重实验研究。实验对于生物知识的学习和探讨至关重要。在新课改思想的指引下,高中生物教师需要从思想上更新教学思路,根据生物学科的特点,不断整合优化生物教学资源,实现生物知识和生物实验的高效融合,开发学生的思维能力和动手能力,全面贯彻执行理论联系实践的教学思想,让学生在生物实验中学习生物知识,让抽象枯燥的生物知识变得生动具体,从而提高生物教学课堂的有效性。比如在组织学生进行“探究pH对过氧化氢酶的影响”相关实验时,鉴于这个实验在本章生物知识中的重要性,而且从实验的操作性来看,相对烦琐,所以教师应在学生实验前合理设计实验步骤,优化整合教学资源,将实验目标定为培养学生观察思考的能力,并在实验中发现问题的,合理分析解决问题,这样能够从更高层次提升教学的有效性。

结束语

综上所述,教师在开展实践教学活动时,要重视结合学生的实际学习水平、学习特点,把理论知识和实际生活进行有机结合,给学生创设良好的教学情境,不断激发其学习兴趣,进一步实现高中生物教学质量的稳步上升。

参考文献

- [1] 苏剑峰. 新课改背景下高中生物教学方式的转变[J]. 考试周刊, 2018 (A2): 162.
- [2] 方益金. 新课程改革背景下高中生物创新实验教学[J]. 高考, 2018 (32): 30.
- [3] 夏建民. 新形势下的高中生物教学要求[J]. 考试周刊, 2018 (98): 169.

小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战

孙子一

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在中国经济高速发展的今天,学生家长对于学生进行英语学习的关注度得到了前所未有的提升。对于小学生而言,英语学习更是成了他们不可缺少的一种交流与学习互动的工具,在这种情况下每一名小学英语教师都应当充分结合小学英语特点以及现阶段所存在的挑战展开研究,通过不断提升的英语授课质量与效率来取得学生成绩的提升。

[关键词] 小学英语; 特点; 挑战

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.701

作为英语学习的起步阶段,小学阶段的英语学习必须从满足学生兴趣的角度出发,来为学生日后深入学习打下坚实基础,在推进学生心理发育成熟的同时,鼓励他们一直保持一种积极、好奇的学习欲望。对于每一名小学英语教师而言,更是要结合实际教学情况以及英语教学特点,来对学生的心理和个体差异进行尊重,将各种灵活、多样的教学手段融入其中,以此来实现既定的教学目标而努力。

一、小学英语教学特点

(一) 将学习与生活进行融合

在小学阶段的英语教学中,教师必须要充分考虑到学生的个体差异,通过将一些抽象概念转变为一种具体的知识体系,来带领学生进行学习经历与生活经历的融会贯通。在进行教学活动设计的过程中,教师可以利用一些学生熟悉的场景和生活画面,来展开相关的对话练习,以此来突出英语在日常生活中的重要性,同时也为孩子们日后更加深入的学习打下基础保障。例如在每节课上课前,教师就可以用: Now let's begin our class. Who can? 等英语例句来进行授课,相信在这种教学手段的引导下,每一名小学生都能够在英语课堂上得到既定的教学目标,同时也能够为他们打下坚实的英语听、说、读、写基础。

(二) 有效实现教师与学生的互动

与其他学科一样,小学英语教学特点同样也要以尊重师生之间的互动为基础,在成功设计教学活动方式的同时,改变传统的“一言堂”“题海课堂”等教学手段,从应试教育中逐渐挣脱出来,在掌握多元化的学习手段的同时,也能够帮助学生养成良好的学习习惯。例如,对于低年级的学生而言,教师应当尽可能的为其提供一些游戏互动方式来进行英语学习,而对于一些高年级的学生而言,教师则是应当站在学生的兴趣、爱好、思想等角度来进行探索与提升,鼓励学生能够通过英语这一工具,来将个人的想法进行科学表达。对于一些课堂时间相对充足的小学英语课堂而言,教师还可以通过委派英语值日生的方式,将每天五分钟的英语学习时间归还给学生,按照学号每天走上讲台一名学生来作为“临时教师”,在积极解决同学疑惑的同时也能够实现既定的教学目标而努力。但在这个教学过程中,教师必须要扮演好学习任务的引领者和合作者,一方面不能“大包大揽”、另一方面则是要做到“有问必答”,当值日生无法对学生的问题进行有效解答的时候,教师就应当给予正确指导,及时为学生答疑解惑。

(三) 严格的课堂管理