

高校数学教学培养学生数学应用能力的策略

尹屹

(湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200)

【摘要】培养高校学生较强的数学应用能力,对学生适应未来社会具有重要作用。为此,文章就如何培养高校学生的高等数学应用能力进行了一系列的探讨,希望能为未来的数学教育者提供理论依据。

【关键词】高校; 数学教学; 培养; 数学应用能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.004

在当今时代,高等数学教学手段不够先进,在教学的过程中,大多都是教师按自己想法及书中内容来教学,不能充分调动学生积极参与数学课堂的热情,是阻碍高校数学应用能力培养的主要因素。高等数学教育的过程中,要以培养学生数学实际应用能力为目的,包括实践能力、实际应用能力、逻辑思维能力等,从而健全学生的数学思维,提高学生的数学综合素养。

一、高校数学教学中培养学生数学应用能力的重要意义

(一) 帮助学生理解知识点,减轻压力

高校数学知识点比较晦涩难懂,实际应用能力难以提高。很多数学应用的知识理解起来难度大,造成学生厌学,并且压力大。数学老师可将数学知识通过情景创设等方式应用到实践生活中去,注重应用能力的培养,帮助学生来理解这些内容,学生理解了,自然减轻了学生们的学习压力。

(二) 帮助学生加强记忆,并锻炼学生们主动动脑思考

对某个知识点做数学实验、实际应用之后,学生们不仅更好的理解了这个知识点,而且对这个知识点的印象更加深刻,有助于加强记忆。另外培养学生数学应用能力的时候,学生们根据数学老师的引导,结合课本中的内容,一步一步的研究,一步一步的推理,不论最终得出的结论是否正确,学生们在进行应用的时候能全身心的投入,学生们既不过度依赖课本,又不过度依赖老师,主动思考能力会得到很大提高。

(三) 适应当前的教育培养方案,帮助学生全面发展

不同高校对数学的要求也是不同的,导致出现了不同版本的教材,但数学在高校中被作为一门基础学科,是一门完善自身数学能力和思维的学科。在当今社会,教育机构对高校学生的高等数学学习能力的要求越来越高,高校学生要想在这个竞争日益激烈的社会中脱颖而出,就必须要有自己的特色,这需要高校学生有自己的思维能力和逻辑能力。高等数学的学习需要学生自我思考,自我理解,符合当今社会的教育发展需求。教师对教育事业充满兴趣,培养学生数学实际应用能力,使其能够适应时代的需求。

二、高校数学教学培养学生数学应用能力的策略

(一) 优化教育体系,重视应用能力的培养

优化教育体系,注重培养高校学生的课堂教育环节,提高对学生应用能力的重视程度,对于培养高校学生的数学应用能力尤为重要。因此,在大学生的数学教学过程中,教师和高校的教育管理方式需改变,以科学合理的方式对高校的学生进行优化教育,能够对教育培养应用能力的方案产生重大的作用。

(二) 多组织数学建模教育教学活动

让学生参加建模教学活动的前提是,学生要知道高等数学的概念和发展历程,在此基础上掌握数学的基本思想及其规律。参加数学建模教育教学活动就是为了加深记忆,从而对高等数学有一个更深的理解。高等数学本身就是将抽象的知识具体化,将抽象的问题通过数学方式方法变得简单,从而解决问题。建模活动的形式要多样化,促使学生积极参与数学建模教学活动,让学生从中感受到高等数学的氛围和魅力,从而培养学生的数学应用能力。

(三) 注重理论与实践的紧密结合,采用多样化的教学模式

高等院校的数学教育目的是帮助学生培养自身的数学能力,将数学与生活联系起来,将数学与实践联系起来。目前很多老师都以理论为主,缺乏实践性。很多教师在教学中只考虑到教学大纲而欠缺对学生自主本身的数学能力培养的考虑,这就是很多学生在学习过程中缺乏主动和积极性的原因之一。所以说,教师在教育教学过程中,一定要采用多样化的数学教学模式,使学生能够主动参与其中,积极主动地培养自身的数学能力。部分数学老师比较看重学生们对知识是否记住,而不关心是否深刻理解,若是想要让数学教学较高的效率,建议数学老师在理论与实际结合。

(四) 学校重视互联网教学,培养应用能力

学生在生活中的方方面面都得到运用,比如说计算机互联网、电气自动化、软件工程、医学等专业都离不开数学的应用。也就是说,数学在无形中也推动着国家的发展。所以在高校教学过程中,要提前给学生打好预防针,让学生将高校的数学基础打牢。使学生对数学的理论知识与实践知识能够有一个很好的结合,并将其强化成自身的能力。在学生将数学理论知识系统的提升之后运用到生活实践中,慢慢的才能形成自己的一套方法体系。

学校应该给老师树立教学目标,让老师使用互联网来帮助学生复习,从而加深数学知识的理解。对于设备方面,学校应该购买一些互联网的设备,也应该请一些专业的人员帮助老师正确的使用互联网。如果很多的学校都使用互联网,那学校之间也可以建设一个交流平台,在这个平台上老师和学生都可以说出自己的想法,老师和学生之间也可以互相学习,从而提高复习的效率。在一个学校建立交流平台的时候,应该重视老师的想法,老师可以使用这个平台来跟学生交流,可以更加了解在复习过程中学生遇到的问题,这样在课堂上老师也可以有针对性的为学生讲解。

三、结束语

总结来说,数学老师进行高校数学应用能力培养过程中,应该将网络技术和数学教学结合起来,提高学生的数学学习兴趣,在教学内容和指导方式等层面上进行深入创新,定期组织数学建模活动,利用多媒体设备来细化知识点,强化数学教学的应用性,大幅度提升高校学生的数学应用能力。

参考文献

[1] 王莹. 高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 30(12): 94-101.

[2] 钟敏玲. 高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J]. 农家参谋, 2018, 22(21): 120-122.

[3] 孟虹宇, 彭磊. 高校数学教学中学生数学应用能力的培养[J]. 智库时代, 2018, 33(25): 83-88.

作者简介:

尹屹(1982年05月-),女,汉族,湖南湘潭人,现就职于湖南信息职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:数值分析。

关于多元文化下高校思想政治教育应用实践研究

李易洪

(吉林建筑大学 吉林 长春 130000)

【摘要】现如今,高校学生群体由于存在一定的复杂性、数量存在一定的庞大性,造成高校学生群体受到多元文化的影响与冲击。在此种情况下,针对高校思想政治教师而言,必须要不断改进自身的教育观念,创新教育方式,通过多元文化的视角,对高校学生展开更为有效的思想政治教育,通过不断教育与渗透,促使高校学生能够养成良好的思想政治格局,具备更高的思想意识。

【关键词】多元文化; 高校; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.005

前言

在高校学生教育活动中,思想政治教育的重要性不可撼动,开展思想政治教育工作,是提升高校学生综合素质、树立良好的道德品质、培养正确价值观的重要教育科目之一。但是,就当前的思想政治教育现状而言,高校学生由于受到多元文化的影响,造成其思想政治素养、道德品质的提升存在诸多不足。由此可见,如何应用与实践多元文化视角下的思想政治教育策略,是当前教育从业人员迫在眉睫需要处理的问题。

一、多元文化对高校学生的影响

所谓的多元文化,具体所指的是群众价值取向存在差异,而造成文化出现多样性,在社会中不仅相互共存,同样也相互影响,通过交流与互动,能够将文化之

间的交融得以实现。我国属于一个多民族的国家,普遍存在文化多样性,对高校学生会带来明显的影响。而通过多元文化背景下教育工作的开展,极有可能造成民族之间的文化观念出现冲突,进而导致这些民族学生心理出现不稳定的现象^[1]。针对较强民族意识到的学生而言,如果没有对思想政治教育同多元文化之间的关系做出良好处理,将会造成矛盾的计划,严重的情况下,甚至可能会出现群体性事件。而如果将思想政治教育同多元文化之间的关系做出良好处理,便能够将这些事件的发生做出高效抑制。

二、高校思想政治教育现状

(一) 管理保障

针对少数民族的学生而言,需要为其带来特殊性、政策性的帮助与照顾,绝