

小学数学教师应该学会更加积极地为同学们创设课堂环境,进而创设相应的问题情境,对于小学的同学来说,兴趣是最好的老师,如果能够理论知识与趣味性故事进行有机的结合,那么就可以引导他们进行更加积极地进行问题的探索。在开放式课堂中,教师也可以让同学们组建相应的教学小组,这样不仅能够增强学生之间的互动和交流,同样还能使他们产生思维的碰撞,在无形当中提升集体荣誉感,同学们思考问题时也应该更加积极地发挥个人的想象力,这样才能在数学海洋当中感受到数学学习的魅力。对于同学们来说,数学是一门十分重要的课程,教师只有在教学的过程当中,不断地创新和完善教学方法,才能从根本上提升同学们对于数学的学习热情,更好地达到预期的教学目标。在数学开放式教学的要求下,教师应该学会在实践教学过程当中,结合课本知识为同学们进行相应的情境创设,这样才能更好地提升同学们的思维能力和自主探索能力,使他们能够提出问题并且解决问题。教师在数学学习中,也可以为同学们开展趣味小故事活动,引导同学们将抽象的数学知识用一个个故事串联起来,这样不仅能够帮助同学们更好地了解各个章节之间的关系,同样还能帮助他们构建自身的理论知识体系,利用故事导入的方法来提升课堂教学的有效性。

例如,我们在学习《观察物体》这一课时,教师就可以利用多媒体为同学们创设情境,这样不仅能够使抽象的知识变得更加直观,同样还能使同学们认识到生活中处处都有数学的影子,进而学会利用自身掌握的理论知识去解决现实生活当中存在的问题,达到开放式教学的根本目标。

结语

综上所述,在开放式教学的背景下,教师应该学会不断地创新课堂教学的方法,使小学数学课堂变得更加多元,这样才能切实提高课堂教学的有效性,为同学们日后的发展和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李胜男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学,2015.
- [2]林瑶.小学数学开放式教学存在的问题与对策研究[D].渤海大学,2015.
- [3]刘艳平.小学数学个性化单元教学改革的个案研究[D].东北师范大学,2016.
- [4]陈威.“实践取向”小学教育专业课程设置研究[D].东北师范大学,2017.

小学低年级学生课堂不良行为的特点与预防

孙田园

(陕西省延安市延安大学 陕西 延安 716000)

【摘要】对小学低年级学生来说,课堂不良行为是指在课堂中学生违反课堂规则,干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。本研究在已有研究的基础上形成了课堂不良行为问卷,对240名1-2年级小学生进行调查,调查发现:小学低年级学生普遍存在课堂不良行为,以轻度不良行为为主,并且存在显著的性别差异。教师应采取适宜的班级管理策略、课堂教学策略,灵活运用行为期望策略等来预防小学低年级学生不良行为的发生。

【关键词】小学低年级学生;课堂不良行为;不良行为预防

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.188

1 引言

以相关文献为基础,本研究借鉴了施良方等人的观点,对低年级学生课堂不良行为进行定义,首先低年级学生是指小学一、二年级的学生,课堂不良行为是指在课堂中学生违反课堂规则,干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。

本研究以学术界一些较为成熟的观点为理论基础,在已有研究中学生课堂不良行为调查问卷的基础上进行修改,最终得到了本研究针对低年级小学生的调查问卷,对黑龙江省X小学240名1-2年级在校小学生进行了调查,其中男生124人,女生116人,一年级122人,二年级118人,共回收问卷235份,其中有效问卷228份。

2 小学低年级学生课堂不良行为的特点

小学低年级学生课堂不良行为具有普遍性。在回收的228份有效问卷中,有217名学生认为自己有过问卷中列举的13项行为中的某些行为,所占比例超过95%,这充分说明课堂不良行为在小学低年级学生中的发生率较高,具有普遍性。不仅后进生有课堂不良行为,优秀生也有课堂不良行为,只是有可能在课堂不良行为的数量上、频率上以及轻重程度上有所差别,这跟小学低年级学生活泼好动、行为控制能力弱有直接关系。

低年级小学生课堂不良行为以轻度不良行为为主。研究者将各种不良行为按照出现的频率降序排列得到表1所示结果。可见,不同的课堂不良行为出现的比率差异非常大,比如讲小话、做小动作这种轻度不良行为发生率高达78%,而迟到、旷课和早退这种严重不良行为几乎没有发生。总体而言,小学生的课堂不良行为以轻度为主,讲小话做小动作、注意力不集中、怕回答老师的提问、上课吃东西、厌学等课堂不良行为最为突出,而比较严重的课堂不良行为,如擅离座位、随意走动和旷课等的发生率较低。

表1 课堂不良行为发生率

| 不良行为 | 发生率% |
|-----------|------|
| 讲小话、做小动作 | 78% |
| 注意力不集中、走神 | 52 |
| 怕回答教师的提问 | 49 |
| 吃东西 | 42 |
| 厌学、做白日梦 | 36 |
| 考试作弊 | 24 |
| 与同学口角 | 17 |
| 看课外书 | 15 |
| 上课睡觉 | 13 |
| 做其他作业 | 11 |
| 擅离座位、随意走动 | 9 |
| 恶作剧、吵闹 | 4 |
| 迟到、旷课和早退 | 1 |

课堂不良行为有明显的性别差异。研究者使用SPSS20.0统计分析软件,对13种违规行为按照性别分组进行独立样本t检验,结果发现,男生的不良行为发生率明

显高于女生($t=2.424, p<0.05$)。

研究者认为,男孩子一般精力更加旺盛,活动量更大,而他们的自我控制能力又相对较弱,注意力集中的时间也较短,在小学阶段,男孩子的感情成熟程度明显落后于女生。相对而言,女孩比较喜欢交往,对人际关系更加敏感,能比男孩更轻易地掌握人际交往的技能,她们易接受暗示,注意力集中的时间也较长。这些行为和心理发展成熟程度上的性别差异导致了总体上女孩出现不良行为的比例比男生明显低。

3 小学低年级学生课堂不良行为预防的策略

使用适宜的班级管理策略。小学制定的班规大多参考《中小学生行为准则》和《中小学生行为规范》,具有一定的适用性,但为了更加适应班级的具体情况,教师还应根据实际需要增删、更改班规。为了得到合理的行之有效的班规,组织学生一起进行民主的讨论从而确定班规是非常有必要的。一方面,是让学生意识到自己是班级的一分子,有维护课堂纪律的责任,从而唤醒其内在的高尚动机,做课堂纪律的维护者;另一方面,班规的具体条目和惩罚措施是学生自己制定的,所以比较容易得到理解和推行,减少了教师在执行班规过程中的精力投入。

教师在组织班规制订时一定要先了解班级的违纪状况,在班规制订过程中与学生共同商讨不同程度的违纪行为应采取的处理措施。如此一来,学生在参与制定班规的过程中便知晓理解班规了,无须教师费力讲解。在执行过程中要注意严格按照班规规定,一视同仁。若有违反班规的行为,及时惩罚,若有学生很好的遵守班规,也要及时进行鼓励和强化。

采用民主合作的课堂教学方法。良好的课堂需要师生共同参与,积极交流,相互合作。教师一言堂的专制和霸道,容易造成学生逆反心理,进而发生课堂不良行为。而师生健康交流的课堂,能够让课堂教学顺利进行。在课堂上,教师应该积极营造民主平等合作的氛围,让学生愿意合作,还要信任学生,激发学生的责任心,还要善用鼓励性言语激励学生,如“我相信你一定可以做到”。最后教师要让学生明确自己的责任所在,但也要注意遵循量力原则。

另外,教师的言语要做到清楚了和直截了当,不要含糊其辞或含蓄委婉,要让学生明白你的意图,避免不必要的误会,使交流更为高效。其次,教师的言语应充满关爱,多说积极正面的话语,切勿使用会让学生丧失自信的消极话语,如“你连这个都不会”,这类话语不仅伤人,还无法达到教师所期待的结果。教师可以将负面反馈转化为正向引导语:“你这样做是不对的,不过我相信你可以做到更好,对吗?”

灵活使用行为期望策略。行为期望策略是指在违纪行为发生之前,教师通过明确告知学生何为正确的行为,或者表扬做出了正确行为的学生的方式,以预防或减少学生违纪行为的发生。这种做法为学生树立了学习的榜样,使学生择善而从。

参考文献

- [1]曹晓龙.小学生课堂问题行为现状调查及教育策略研究[D].东北师范大学,2011.
- [2]关永亮.小学生不良课堂行为的原因与对策[J].基础教育研究,2019(12):88-89.
- [3]侯涛.小学生体育课堂不良行为的特点及其矫正[J].教学与管理,2017(24):114-116.
- [4]刘春玲.应用行为分析在心理课堂教学中的应用——针对学生不良听讲习惯的矫正[J].中小学心理健康教育,2018(11):27-28+33.
- [5]尹进霞.小学生课堂问题行为的观察研究[D].山东师范大学,2015.