

# 提高小学语文课堂教学效率的策略

曾红燕

(江西省鹰潭市贵溪市鸿塘镇中心学校 335404)

**【摘要】**语文在教学体系中是重要的基础学科内容,只有掌握牢固的语文基础,才能够获得综合素养的进步。而小学语文是帮助学生奠定基础的重要时期,在小学阶段帮助学生养成良好的学习习惯,掌握正确的学习方法将会帮助学生获得更好的未来发展,新课标要求小学语文教师利用各种教学方法来提升教学效率,下文我们就对如何提高小学语文课堂教学效率进行了探索。

**【关键词】**小学语文; 教学效率; 提高策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.978

语文课堂是帮助学生获取语文知识的重要场所,课堂教学效率的高低,直接影响到学生语文水平的提升。当前小学语文教学还有很大的提升空间,教师要正确认识教学过程中存在的问题,如教学理念未得到及时更新,课堂教学形式的单一发展,教学环境的枯燥等不利因素制约着教学效率的提高。随着新课改教学的实施,小学语文教师要及时更新自身的教学理念,创新教学方法,开展以生为本的小语语文课堂教学活动,不断提高小学语文教学质量进行探索,推动小学教育教学的健康发展。

## 一、分层教学方法

不同的学生在学习过程中会表现出差异性的学习特点,这主要是由于学生的成长环境和认知特点的不同所致,分层教学能够更好地解决这一教学问题。根据教学能够了解到,有的学生学习能力强、接受能力高,有些学生学习能力以及接受能力都非常弱。在小学语文实际的教学中,教师要结合学生实际情况,进行分层教学,为优秀学生提问时,兼顾其他学生。通过设置不同层次的问题,让学生们都能获得进步。因此,教师在小学语文教学中要善于分层引导,开发学生思维。例如,学习小学语文《悯农》这首古诗时,教师根据学生的学习能力布置下面几个问题“第一个,这首古诗当中“悯”字的意思是什么呢?第二个,这首诗大致意思是什么?第三,是谁将劳动成果剥夺了?”让学习能力弱的学生回答第一个问题;学习能力普通的学生回答第二个问题,学习能力高的学生回答第三个问题。分层教学法更好地帮助学生拓展了学习思维,使学生能够积极主动地进行思考,为学生提供了良好的课堂学习氛围,激发了学生的主动探究欲望,充分奠定了小学语文课堂教学基础。

## 二、多媒体教学法

小学生容易受到生动形象事物的吸引,他们更乐于接受新鲜的事物。传统的课堂中教师受到很多因素的限制,无法为学生构建生动形象的教学情境,学生普遍反映课堂教学非常枯燥,没有充足的学习动力。因此教师可以采用多媒体教学方式,在利用多媒体的过程中,也有利有弊,教师一定要合理掌握应用多媒体的方法,为学生提供全新的学习方式,加深学生对语文知识的理解,并且防止学生产生厌学情绪,保证学生始终保持良好的学习兴趣。教师在小学语文教学中一定要灵活利用多媒体技术,依靠多媒体辅助教学,提高课堂教学趣味程度,让课堂活起来,从而吸引学生注意力,让学生更愿意参与到课堂学习中,并且展开自主学习。比如,教师在讲解关于《美丽的南沙群岛》这篇课文时,在课堂当中充分利用多媒

体辅助教学,配合音乐,让学生在音乐的氛围下观赏南沙群岛的美丽景色,在观看这些美丽景色时,学生们聚精会神,激发出学习的热情。然后教师再带着学生一起学习文章的具体内容,从而活跃了整个课堂,提高课堂教学效率。

## 三、鼓励学生质疑

小学生在学习过程中表现出非常强的好奇心,他们对自身感兴趣的事物能够进行积极的探索,教师要利用学生的这一学习特点来展开教学活动,在课堂教学中鼓励学生大胆提出质疑,充分培养学生的问题意识,开发学生的思维能力。教师要在语文课堂教学中为学生提供充足的提问机会,让学生通过提问来解决学习过程中的困惑。培养学生质疑精神要先让学生知道教师是如何展开质疑的。例如学习文章时,让学生先掌握学习的具体步骤:朗读课文、大致了解文章内容、鉴赏好词好句、体悟文章感情,了解写作技巧。当学生了解具体的步骤后,提问才能有一定的方向。教师要激励学生提问,针对较为容易学习的文章内容,教师能够让学生当作教师,让学生们进行备课、上课,通过这样的实践让学生提高质疑能力。教师要关注学生的总体学习过程,塑造出小学生良好的心理素质,拓展学生的眼界,不断提高学生的创新力。小学生会比较崇拜教师与课本,认为教师与课本所讲的不容置疑,因此教师要鼓励学生展开质疑,勇敢向课本与教师提出挑战,将自己的疑问提出来,及时与学生们进行互动,或者找到相关资料解决问题,树立起良好的问题意识,培养出学生的质疑精神。

提高语文教学水平,促进小学生语文素养的发展是一个缓慢的改革过程,教师要从多个角度了解学生的学习特点和学习需求,不以学生的考试成绩作为主要参考标准,更应关注学生在语文课堂中的学习态度和思维发展,鼓励学生利用所学知识解决生活中的现实问题。小学语文教师要在教学初始阶段培养学生正确的学习观念,充分发挥学生的主观能动性,促进学生自主学习思维的发展,通过凸显语文知识的生活魅力,来激发学生的课堂学习积极性,帮助学生无论是在学习还是生活中都具备良好的学习能力。

## 参考文献

- [1] 苗春影. 素质教育背景下小学语文课堂教学效率的提升策略研究[J]. 考试周刊, 2019(98): 33-34.
- [2] 杨君. 小学语文高效课堂教学的重要性与策略探讨[J]. 课外语文, 2019(34): 47-48.

# 以生为本的教育理念在小学教育中的主体作用

张秀艳

(吉林省磐石市红旗岭镇中心小学校 吉林 磐石 132300)

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.979

教育管理过程中,以生为本的理念是让每一个教育管理者在工作中,首先要了解与掌握独立的学生个体,要明确学生的思维模式与认知模式、个性发展之间的差异性,并根据个体差异,采取相应的管理模式,具体问题具体分析,进而提升学生的综合素质。随着教育研究的不断发展,儿童教育学科的进步,越来越多的教师和家长都认识到了以生为本的教育理念在小学教育中的重要性和情感教育的必要性,学龄儿童在小学中接受的教育是至关重要的,将伴随着他们的一生,其中以生为本的理念有着不可忽视的作用。

## 一、以生为本的情感主体对象

作为教育对象,学生自然是主体,无论是在知识教育还是情感教育中,教师都应该以学生为主体。站在学生的角度去探讨教育方法和方式判断这一方法正确与否的标准之一。小学生通过观察、接触来感知身边的环境,从而形成最初的经验和认识,这种经验和认识需要反复的感受才能最终形成向儿童的记忆,影响他的选择,表现为最后的行为,这时,教育者才能发现早已形成的道德情感。在情感教育过程中,应充分激发主动引导学生内在的“情感动力”,发挥其主体作用,站在客观的立场上,帮助学生去认识各种行为背后的道德选择性。在面对儿童学习过程中要充分尊重儿童的心理特征和学习过程,操之过急和过分放松都会使生倦怠感,必须把儿童情感发展的概念与儿童的年龄水平联系起来考虑。从一方面来讲,小学生的道德情感和道德判断没有明显地区别,这是因为还处于道德情感的初期,特征还不是很明显,也易于引导,教育者必须善于引导,帮助他们走向正确的方向。积

极让学生参与校内外的各种活动,做到情感与行动相配合。学校和老师要重视校外实践活动重要性,鼓励学生参加。

## 二、确立教育管理工作的难点

### 1. 教育制度的阻碍

首先,从当前的教育制度来分析,从幼儿园乃至高校,要求学生将书本知识的掌握放在首位,忽略了学生综合素质的培养。学生即使能很好地掌握相关知识,但是在走出校园之后,难以在短时间内融入社会当中,甚至可能面临更多的再培训的尴尬处境。从传统的教育管理体制来看,很多专家认为,教育首先应该培养学生如何成为一个对社会有贡献的人,另外才是如何成为一名德才兼备的实用性人才。而实际管理中却无法做到。小学的一张试卷或者一道奥数题,完全可以将学生埋入深深的书海当中,学生根本没有更多的时间去考虑如何发展、如何提高自身的综合素质等问题。其次,由于教育制度的不完善,导致学生无法全面发展,不能具备应有的综合能力,进而引起家长更多的担忧。家长为了不让孩子输在起跑线上,从小学开始就让孩子参加各种各样的补习班、培训班等,这些真的对孩子有用吗?从实际情况来看,这是孩子产生厌学情绪的主要原因。

### 2. 管理对象多元化

新学期开始,学生的行为在假期中有一定的变化,如:习惯、个性、思维模式及集体意识等,会随着社会的发展出现一定的转变。当前各种文化传播速度较快,学生易受多元文化的影响。新时期下的学生标新立异,有一定的独特气质与个性,