

浅谈数学课前预习

许建

(黑龙江省鹤岗市第四中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要]古人云：“凡事预则立，不预则废”，学习数学也应该如此。教学顾名思义是由教与学两部分组成，它们的和谐统一，才会使教学达到良好的效果。作为教师授课前进行认真备课，是上好一堂课的前提，作为学生课前预习所学内容，更是学好一节数学课的前提。课前预习的作用——在整个数学教学过程中，学生的课前预习的好坏将决他的听课效果；课前预习讲究科学方法——指、读、查、划、思和写、评；课前预习教师要有评价——学生课前预习质量的好坏离不开，老师的鼓励和指导。

[关键词]自主学习；评价；科学方法；核心素养等

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1148

数学学习重在发现，探索，创新和应用，要学好数学，就要培养成良好地课前预习。古人云：“凡事预则立，不预则废”，学习数学也应该如此。教学顾名思义是由教与学两部分组成，它们的和谐统一，才会使教学达到良好的效果。作为教师授课前进行认真备课，是上好一堂课的前提，作为学生课前预习所学内容，更是学好一节数学课的前提。预习是学生自主学习的一种重要方式，养成预习的学习习惯，为进行高效率的课堂学习打下了良好的基础。预习在学习数学知识的整个环节中起着不可小觑的作用。是数学学习的一个起始环节。其主要目的是加深和巩固相关的旧的知识点，初步感知新知识的过程，找出新知识的重难点，为课上学懂新课打下坚实的基础，做了充分的准备。

一、课前预习的作用

在整个数学教学过程中，学生的课前预习的好坏将决他的听课效果。在我们的平时的学习中，许多学生对预习的重要性的认识还远远不够，特别是新初一的同学，他们中的大多数，小学时没有养成课前预习的习惯，有也是单纯的翻翻书，没有科学的预习方法，他们认为反正老师明天还要讲，上课认真听不就行了，没有必要做课前预习，甚至有的同学认为预习是浪费时间，会影响写当天的家庭作业。事实上，这种观念是错误的，不可取的。学生课前如果没有做预习或是应付，听课状态就是被动的，因为他相对于预习的同学而言，不能事先就知道课程的重、难点是什么？所以对于回答老师的提问要比做课前预习的同学慢半拍，再加上课堂上还要进行听、思、写、疑、答等活动，大部分同学就会感觉跟不上，一节课下来，对于一节课的知识哪些是重点，难点，很模糊，不明确，甚至根本不知道。所以课后作业完成的质量较低，而且墨迹，一写写到很晚。时间长了对数学这门学科产生了厌倦、抵触心理、丧失了兴趣，学习会越来越被动。如果学生课前做好预习，那么听起课来就会更主动，会积极思考老师提出的每一个问题，课堂也会变得更活跃，学生更有自信，师生之间的交流更融洽、开心、愉悦，可以说老师愿意教，学生更乐意学。课堂上空前的和谐。看来学生的课前预习能起到了事半功倍的效果。实践证明，作为一名合格中学生，端正自身的学习态度、运用科学的学习方法，培养良好的课前预习习惯是取得优秀成绩的前提。好的习惯不仅能提高学习、工作效率，更能锻炼一个人意志力，使人终生受益。

二、课前预习讲究科学方法

1、指。教师在给学生布置课前预习任务时，千万不要简单的说一下，回家看书第几页到第几页的内容，这对还没有养成良好的课前预习习惯的人来说是不可取的。教师可以下发一张课前预习清单，指出学习内容，明确学习目的，解决1-3道相关问题等。如：我在讲解有理数分类时，我就给学生布置了这样几个预习思考：1、什么是有理数。2、从哪些方面对有理数进行分类，3、用到了哪些旧知识和数学方法，4、有什么新发现等，学生预习时有了目标，就如同船在海上航行有了前进方向，预习不再是一种负担。

2、读。学习新知识之前，要认真认真的通读几遍教材内容，根据内容了解知识结构的内在联系。在读书之前，学生要看一下老师事先发给的预习提纲的内容，

带着问题有目的的阅读这样才能做到有的放矢。在此环节还要注重粗读和精读，应先粗后精。这样，我们才会对新课内容有了一个初步的印象和全面的了解。

3、查。在读的过程中学生难免会遇到不理解的地方，这时就需要教师平时经常性的鼓励学生勤于查阅相关资料。如：查阅学过的相关内容，及相关的微课视频等。这样可以帮助学生加深理解新知识，从而提高预习效果，提升自身的自学能力。

4、划。读书时要眼、脑、手并用，将预习时遇到的不好理解的概念，没看懂的例题，没做出来的练习等都可以通过划线的形式加以标注或在书的边角上做记号，如，不懂之处用“？”，重点之处用“△”等符号。这样，当老师在讲解的时候，学生打开书一下就能发现课前学了什么，还有什么疑惑，也就容易心领神会了。

5、思和写。这是一个较高水准的要求。要求学生根据这节课的内容去理解重难点，提出疑问。总结归纳所以的内容用到哪些旧知识点和解题方法，学会了哪些新知识，发现了哪些新结论。把它们及时整理到有预习本中。待到上课时，通过听课来验证自己想法的真伪。

6、评。学生在新课学习后，对自身的课前预习效果评价是不可缺少的。学生通过自评，能及时准确地更正自己错误的分析、理解方式，使学生的思维朝着正确的轨道上运行，进行自我完善。对做好今后每节课的课前预习做好铺垫，积累经验，达到一个良性循环的目的。学生的自我评价有利于认清我现在的学习情况，知道自身会什么不会什么，哪些知识用的好，哪些知识用的不好，今后还需在哪些知识继续努力学习，激发学生潜在的学习动机，鞭策自己今后更加努力学习，改良做法、学法早日取得更大的进步。所以说对自己每节课的课前预习进行自评有利于学习过程的及时调控，提高学习效率，促进学生学习成绩的提高。

三、课前预习教师要有评价

学生课前预习质量的好坏离不开，老师的鼓励和指导。老师的一句认可，一句称赞，都是学生把它做好的“兴奋剂”。教师除了要表扬学生做的好的一面，同时还要帮助做的不好的同学找出他们做不好的原因，鼓励他们换预习方法，让表现优秀者介绍经验，让其他人得以借鉴。使每个人都能在课前预习的环节中有所收获和提高。

做任何事情都要打好提前量，做到知己知彼百战不殆。学习也是如此，课前预习不仅调高了学生的学习效率，而且对于学生的良好习惯的养成也起到了促进作用。使学生在自主学习中，学会获得知识，巩固知识和运用知识的方法和手段。让学生真正成为学习的主人，使素质教育在我们的每一天的学习中润物细无声的呈现，让我们把在数学学科中培养学生的核心素养不再是句空话。

参考文献

- [1]李志刚.浅谈初中数学课前预习[J].中学课程辅导:教学研究,2014,000(017):36-36.
- [2]高志强.浅谈如何进行数学课的课前预习[J].学周刊,2015(4):138-138.

幼儿园户外自主游戏的有效指导策略

尤露莎

(云南省怒江州福贡县县直幼儿园 云南 怒江 673200)

[摘要]我们都知道，有一个非常符合幼儿学习的教学方式就是游戏教学，游戏教学可以非常有效地帮助儿童打开自己的世界大门。在幼儿这个年龄阶段，基本上所有的幼儿各个方面能力都是刚开始进行发育，通过游戏教学的方式可以有效地帮助学生更好地锻炼自身的语言表达能力以及逻辑思维能力。此外，在幼儿进行游戏的过程中不仅能够充分地锻炼自己的语言表达能力、与人交流的能力以及逻辑思维能力，而且还可以让学生从进行游戏的活动中有效地获取快乐，在幼儿园当中，如果教师能够有效地在幼儿园当中开展相应的户外游戏环节，就可以非常有助于幼儿各个方面的成长和发展，而且还可以充分地调动学生进行自身的德、智、体、美、劳等多个方面的锻炼。

[关键词]幼儿园；户外自主游戏；有效指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1149

自主游戏指幼儿在一定的游戏环境中，根据自己的兴趣需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自主开展、自发交流，积极主动进行活动的过程。当今社会中，大部分孩子都是独生子女，家长对幼儿的保护越来越严密，使得幼儿与外界交流的机会变得较少。另外，独生子女缺乏与兄弟姐妹的相处经验，平时面对的都是宠爱幼儿的成年人，很容易让幼儿出现以自我为中心的问题，不利于幼儿社会性的发展。

一、幼儿园户外游戏现状

1、户外游戏尚未充分发挥幼儿的主动性

首先，幼儿在游戏中的材料选择缺乏自主选择的机会。当今幼儿园游戏材料多为

园所直接批量购买的玩具材料套装，材料选择是成人按照既定游戏教学活动方案、自身经验积累和观察现实需要进行选择的。教师既定的材料选择，使幼儿表达自己、积极探索的机会大大削弱，游戏的教育成效甚微。

其次，幼儿户外游戏的主体性地位尚未得到保障。户外游戏的主体是幼儿，整个游戏活动设计的主体也应该是幼儿。而当今幼儿所进行的户外游戏，无论是游戏目标、游戏材料的准备，还是游戏规则制定、游戏结束之后的总结过程，都是在教师的引导和带领下完成的。虽然集体游戏对幼儿合作意识的发展有所帮助，但是，高度集中的游戏活动往往使游戏的个性化教育价值无法体现。

2、户外游戏指导存在不足