

农村小学大多没有专门的心理辅导老师，学校老师中接受心理学方面专业知识培训的也少，大部分是依靠班主任在班级工作中与学生进行沟通。另外，在农村，应试教育现象依然比较严重，在师生眼里，只要成绩好，这个学生一切皆好。一些问题学生学习成绩不理想，行为表现又不能令老师满意，于是有些老师对他们冷眼相待，使他们丧失学习兴趣，导致恶性循环。

二、促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径

1. 建立完备的留守儿童心理档案

心理档案主要包括以下方面的内容：留守儿童个人的爱好特长；身体状况；家庭的经济状况，家庭气氛，家长的教育方式与态度，与父母和监护人的关系；学习成绩，学习态度，学习习惯；思想品德，行为习惯；师生关系，同伴关系；性格类型及特征，气质类型及特征，个性心理有哪些特征，个性心理中有哪些良好或不良的品质等。这样才能随时了解儿童的心理状况，有针对性的进行辅导。

2. 加强对家长的帮助和指导

通过开家长会、家长座谈会、与家长电话联系、及时进行家访等方式，建立学校和家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境，引导和帮助留守儿童家长树立正确的教育观，促进亲子关系的建立，让家长协同学校对留守儿童进行教育。针对留守儿童家长都是年迈文化水平不高的情况，今年我校曾聘请专家为留守儿童的监护人作了《关注孩子心灵健康教育》的专题报告，指导家长用正确的方法教育孩子。要求家长对孩子尊重而不迁就，理解而不溺爱，严有“度”，爱有“方”，取得了较好的效果。

3. 加强教师心理健康教育培训

各科教师在平常的教学中要渗透思想品德教育和心理健康教育，使心理健康教育日常化。因此教师必须了解留守儿童的心理特点，也要掌握心理健康教育的方法。学校要求教师除了自学心理学方面的知识外，专门请了心理辅导教师对科任教师进行系统的培训，介绍留守儿童易出现的心理问题，怎样进行解决等等，这样使心理健康教育科学化。

4. 有效组织心理健康活动课

近几年来，清水铺镇对有条件的学校开设了心理健康活动课，心理健康活动课

已受到了学生和教师的极大欢迎，它使我们教师的教育观念得到了改观，使师生关系变得更加融洽，使学生的心理素质得到了提高。不过，实践中也发现了不少在心理辅导活动中存在的问题。心理健康活动课应该融知识性、趣味性、参与性和操作性为一体。侧重点主要包括：良好自我意识的建立、良好人际关系的建立、情绪的合理调控、挫折承受能力训练指导等。我县在心理健康活动课方面，一是开展心理访谈，针对心理情感问题开展咨询辅导（个体辅导与团体辅导相结合）；二是开通亲情电话，保证每个孩子每月与在外务工的父母通话2次以上；三是建立亲情聊天室，与家长进行视频聊天；四是设立“知心姐姐”信箱，给学生提供向老师倾吐心声、答疑解惑的渠道；五是每个月开展一次“集体生日”活动，让孩子感到集体的“温暖”。

5. 营造良好的家庭教育环境

使孩子能够充分感受到父母的爱，要正确处理生产、创收与子女教育的关系，不能以牺牲孩子的成长和未来为代价来换取眼前暂时的利益；要与学校和老师保持经常性联系，随时了解子女学习和发展情况，并对他们进行及时的引导教育。临时监护人要真正负起教养孩子的责任和义务，努力为他们营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境。

留守儿童的心理问题已经引起了社会的关注，留守儿童身心健康发展是大家所共同希望的，需要全社会共同努力，关爱留守儿童。我们不能总是责怪留守儿童难管教，也不能一味责怪他们的父母外出打工不管孩子。作为学校，应尽最大努力为他们营造一个健康和谐的成长环境。创设人人关心孩子，个个关爱学生的良好社会氛围，关注留守儿童的心理健康教育，关爱留守儿童的成长，使每个留守儿童都能达到智力正常、情绪健康、意志健全、行为协调、人际关系适应的心理健康标准。只有这样才能真正实现整个教育事业的健康快速的发展，才能使我们的社会和谐。

参考文献

[1]陆春燕,张成林.农村留守儿童心理健康问题及对策[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2007(1).

[2]张静.农村留守儿童教育问题的对策思考[J].科教文汇(下旬刊),2009(1).

高中语文教学中渗透德育教育的新思考

王成昌

(山东省安丘市实验中学 山东 安丘 262100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.817

高中是一个人成长的关键时期，特别是世界观的形成和知识的积累大多是在高中阶段，因此，发挥语文学科的德育工作，是加强和改进未成年人思想道德建设的奠基工程。现在本人结合自己多年的语文教学体会，谈谈如何在高中语文教学过程中，潜移默化地对学生进行德育教育。

一、建立全新的教学观

要使语文学科教学成为思想道德教育工作的主要渠道，把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育体现在课程和教材之中，贯穿和渗透在课程改革、课堂教学的各个环节，要充分挖掘与发挥语文学科的教育功能，在语文教学中不断探索、努力挖掘、积极实践，通过诗教活动着力培养学生正确的世界观、人生观和价值观。

二、利用语文课的多媒体教学手段激发学生的学习兴趣，培养学生的爱国主义思想

语文教材思想内容丰富，电化教学配置直观新颖，在教学中充分利用插图及多媒体教学手段，让学生直观感受，能激发学生兴趣，从而达到陶冶学生情操的作用。如：教授高中语文必修一教材第一单元的现代诗歌，在教学《沁园春·长沙》时，可以利用多媒体展现毛泽东故居、橘子洲头、万山红遍、鹰击长空等图景，带领学生领略青年毛泽东的革命豪情；教授《再别康桥》时，可以再现剑桥风景，讲解剑桥作为人才的培养基地，为世界人民培养了众多学子，引发学生的学习热情，也带领学生体会徐志摩的母校别情；教授《大堰河，我的保姆》时，可以用图片再现历史上著名的母教子的故事，从而引导学生理解艾青对忙碌、沉重、贫穷、勤劳、博爱、温馨的大堰河的爱及作者表达对保姆的深深的悼念、悠长的追思和真挚的感恩。从而渗透学生对祖国、对人民、对父母的强烈的敬爱之情。

三、将课文中关键性词句的理解与实践相结合，培养学生良好的思想品德

语文教材中，揭示课文思想内容的关键性词语、句子或段落是对学生进行德育教育的最佳“悟点”，它是入“道”之门。要找准“悟点”，十分重要的是把握教材的个性，不仅在深入挖掘每篇课文内在的思想教育因素的基础上把握课文的总体，而且把握课文的局部，即对每个关键性词语、句子、段落的个性均有所领悟。这样，德育教育的点就越能落实。如：在讲授人高一必修一《大堰河，我的保姆》时，我就抓住两个关键性的词语“天伦叙乐”“紫色的灵魂”大做文章：引导学生理解词语本意，天伦，天理伦常。伦，人与人的关系。儒家里的五伦指孝敬父母、友爱兄弟姐妹、夫妇循礼、对朋友忠诚宽容、同道相谋（君仁臣忠）。叙，强调一个挨一个的序列。再引导学生联想对比思考古代的“三纲五常”，并作解释三纲

五常是封建社会的一种伦理观念。三纲即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲，五常指仁、义、礼、智、信，从而引导学生辩证的看待问题，再讲到艾青的身份与大堰河身份的格格不入，从而突出他们之间的母子深情。也有此生发对“紫色灵魂”的理解。突出作者对保姆的赞美和悼念之情。以达到教育学生不分门第观念，平等看人，热爱父母，珍惜拥有的德育思想教育。教学中，我就提倡把学生的课本学习与社会实践有机地相结合，既培养了学生的听、说、读、写的能力，又使学生受到了正确的思想教育。

四、利用故事启迪学生的高尚美德

在高中语文课本中有许多生动有趣且内容丰富的故事，如：《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》《鸿门宴》《纪念刘和珍君》《小狗包弟》等，利用这些故事的意义可以使学生受到熏陶，从而启发学生逐步养成良好的思想品德，培养高尚的情操。利用《烛之武退秦师》可以教育学生在国难当头之时，牺牲小我，以大局为重的爱国主义精神。《荆轲刺秦王》着重叙述了荆轲为国分忧，雪耻报仇，报效太子的故事。表现了荆轲深沉、刚毅、慷慨、深谋远虑的性格特征，通过学习这个故事引导学生学习荆轲不畏强暴、不避艰险，不怕牺牲、视死如归的大无畏精神。当然，荆轲虽然刺杀不成功，但是也要引导学生明白荆轲的刺刺加速了燕国的灭亡，历史的车轮是滚滚向前的，秦统一六国是历史发展的趋势，企图凭个人的拼杀来改变历史的进程是不可能的，所以只能以悲剧告终。但千百年来，荆轲那种同情弱小和反抗强暴的义侠精神是值得我们敬仰与肯定的。这些都反映了历史的和阶级的局限。教育学生要用辩证的眼光来看待问题。

五、在口语交际教学中培养学生良好的道德情操

高中必修一口语交际是语文教学中的一个重要内容。教科书中关于“口语交际”包括三个子系统：一是结合“阅读鉴赏”部分的课文学学习，安排相关的口语交际练习，如朗读、背诵、复述、讨论等；二是在“梳理探究”中的专题实践活动中设计相应的口语交际练习；三是每册设计四个专门的口语交际单元，分别是：朗诵、演讲、讨论、辩论和访谈。活动的设计强调具体情境的设置，少讲理论知识，多给学生以实际锻炼的机会。通过朗诵演讲的活动，培养学生更加热爱自己的祖国语言，增强学生学习的兴趣，培养学生的说话能力。通过访谈的实践活动，培养学生适应社会的能力，做好让祖国挑选的准备，以便更加热爱学习。

总之，语文教材中精选的很多内容都从不同的方面对学生进行了思想教育，教师必须做个有心人，善于利用语文教材，渗透德育教育，使学生在潜移默化中逐渐养成良好的思想品德。