

先,我们应该加强对档案管理认识,在开展档案管理工作的过程中,必须要增强全员对档案管理重要意义的渗透,尤其是档案管理人员,档案管理工作是档案管理工作的重要组成部分,领导也要引起足够的重视,提高档案管理工作在档案管理工作中的地位,加强档案管理工作与业务建设的同步进行,并注重人力和财力的支持,保证档案管理部门的有效提升,消除档案管理工作遇到的各种问题,提高各部门负责人对档案管理工作的重视,使档案管理工作顺利的进行。

### 2.2 加强基层单位档案信息化管理制度建设

档案工作者必须要充分认识到自身所肩负的重要责任,意识到档案的重要价值,同时,管理层应当基于“互联网+”思维,加强档案信息化管理制度建设,并且优化相关的档案服务工作,建立互联网云端信息平台,从而提供高质量的档案服务,要将档案工作提升至战略高度,增加对于档案部门的资金预算和人力资源支持。同时,结合目前档案工作中实际存在的困境和问题,制定科学完善的管理机制,要明确档案工作要求,提高档案资料的利用效率充分,认识到制度所起到的引导性作用,必须要让档案管理工作在透明化制度下而运行,不断规范档案信息工作流程,相关的工作人员要增强自身的责任意识,严格按照规章制度办事,对于档案的一切操作,包括建立档案、借出以及转入等操作,都需要留有详细的记录和登记。

### 2.3 提高基层单位档案管理人员的综合素质

目前,在档案工作开展的过程中,基层单位必须要做到以人为本,提高基层单位内部档案管理人员的综合素质,保证档案管理工作质量。首先,提高档案管理人员的思想政治素质<sup>[5]</sup>。档案管理人员必须要具备一定的思想,政治素质遵循较强的党性原则,按照正确的方向树立正确的观念和立场,从而具备强烈的事业心,基层单位的档案管理部门也要对档案管理人员及时的进行培训,使其树立正确的价值观念,同时提高他们操作计算机的水平。在新形势发展的背景下,档案基层单位要增强档案管理的意识,充分了解档案管理工作所发挥的重要作用,能够使其恪守档案纪律。档案管理工作是一项政治性较强的工作,因此档案管理人员必须要提高自身辨别是非的能力,在对档案管理工作开展的过程中,及

时的与中央政策保持高度一致,并严格遵守档案法中的相关法律,保证档案的机密性,树立良好的职业道德,从而全心全意的为人民服务。

### 2.4 培养基层单位档案管理人员创新意识

在时代变更发展的背景下,档案管理人员必须要解放自身思想,能够改变过去较为被动的工作模式向主动管理进行转变,提高档案管理工作以及其他各项工作之间的关联性,档案管理人员必须要积极的利用档案资源,从而在基层单位进行编制规划的过程中,能够保证档案及时准确的为领导科学决策提供相关的依据。随着基层单位制度改革不断推进,基层单位档案管理工作常常出现新的特点,因此,传统的基层单位档案管理模式与当前的管理模式要求存在着一定的差异,所以基层单位内部的档案管理人员必须要敢于积极的探索和实践树立开拓创新的意识,按照相关要求能够进一步对档案管理办法进行研究推动基层单位档案管理水平的提升。

综上所述,档案管理工作是非常重要的一项任务,因此基层单位的领导必须要重视,档案信息化管理工作的开展,通过档案信息能够更深入的进行选用人才并做到与时俱进,全面掌握人才资源开发和利用,为基层单位现代化建设做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 谢迎杰. 加强基层单位档案管理工作的创新思路[J]. 行政事业资产与财务, 2020(14): 121-122.
- [2] 白晓亮. 基层单位档案管理工作的创新思路[J]. 区域治理, 2019(34): 87-89.
- [3] 李春艳. 基层单位档案管理工作的创新思路[J]. 商讯, 2019(17): 131-133.
- [4] 李峰. 新时期做好基层单位档案管理工作的创新思路[J]. 才智, 2019(12): 180.
- [5] 邢仁呼. 新时期基层单位档案管理工作创新思路探讨[J]. 才智, 2018(11): 192.

## 传统文化教育在初中语文教学中的渗透探讨

卢建斌

(龙海市东园中学 福建 龙海 363199)

**[摘要]**传统文化是我国的瑰宝,为了能够更好的传承和弘扬传统文化,我国已经明确要求要把传统文化和学校教学融合起来。学校是教书育人的最佳场所,承担着我国传统文化传承和弘扬的重要责任,尤其是语文学科,语文学科和传统文化有着密不可分的关系,在语文学科中渗透我国的传统文化是非常重要的途径,也是最有效的一种方式,把传统文化和语文教学想融合,在创新语文教学方式的同时,还能够提高教学质量和效果,拓展学生的眼界,增强学生的民族荣誉感和认同感。

**[关键词]**传统文化教育; 初中语文教学; 渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.517

在初中语文教学中,不仅仅要注重语文知识的教育,还要注重初中生综合素质的培养。初中生在学语文的时候,不仅仅要熟练掌握所学的语文知识,还要不断的提高自身的理解能力和应用能力,提高自身的语文水平和成绩。在初中语文教学过程中,教师要逐渐的渗透传统文化,创新教学方式,为课堂营造一种轻松的氛围,激发初中生对传统文化和语文知识学习的兴趣和积极性,让初中生高感受传统文化的魅力,并在传统文化中学习民族精神,形成良好的品格和正确的思想道德规范。所以,在初中语文教学过程中渗透传统文化,能够给初中生的精神世界带来大量的养分,让初中生能够得到物质和精神同时富足的满足感。

### 一、传统文化在初中语文教学中的重要意义

我国的传统文化博大精深,在初中教学中渗透传统文化,能够增加初中生对民族的认同感和荣誉感,对初中生综合素质的提高起着巨大的推动作用。传统文化经过几千年的时代更替,仍然被国人所称赞,说明传统文化有其特殊的魅力和精髓。在初中语文教学过程中,把优秀的传统的文化逐渐渗透在课堂中,对与初中生树立正确的三观和思想道德规范有着非常重要的引导作用。另外,传统文化渗透在初中语文教学中,有利于初中生传承和弘扬传统文化,是培养初中生爱国主义情操的有效方式,是发扬传统文化最重要的一种途径。

### 二、传统文化教育在初中语文教学中的渗透策略

#### (一) 提升初中语文教师的综合素质

要想更好的传承和弘扬传统文化,必须要提高初中语文教师的综合素质以及对传统文化的理解和认同感,这样才能够更好的把传统文化渗透到语文课堂教学过程中,提高教学质量。只有初中语文教师表现出对传统文化的热爱,才能够感染到初中生,并有效的把传统文化和语文教学结合起来。因此,需要教育部门以及学校不断的开展传统文化讲座,并让语文教师积极的参加到其中,通过讲座明确和理解语文知识传统文化的关系,不断提高自身的文化涵养,还可以和其他语文教师进行不断的交流沟通,完善教学方式。

#### (二) 增强学生对传统文化经典的阅读

阅读教学在初中语文课堂教学过程中占据非常重要的位置,也是提高初中生语文素养的最重要的一种方式。初中生通过语文阅读,不仅仅可以提高自身的语感能力、思维能力,还能够不断拓展知识面,丰富精神世界,为语文写作储备大量的素材,提高语文水平和成绩。基于初中语文教师的角度来说,通过语文阅读开展传统文化的教育,是非常直接有效的一种途径。在初中阶段,早读是一个很好的时间段,俗话说的好,一年之计在于晨,在这个时间段让初中生阅读传统文化经典,例如唐诗宋词等,通过这些向初中生渗透传统文化,可以有效的提高初中生的语文水平和综合素质,还能够增加初中生传统文化的知识储备,并有效的将传统文化传承

和弘扬下去。

#### (三) 对课文内容进行拓展教学

传统文化教育要想更好的在初中语文教学过程中渗透,语文教师可以对和课文内容相关的作品进行拓展教学。拓展教学简单来说就是让初中生学习课文内容的基础上,学习和课文内容相关的作品以及和课文内容背景相同的传统文化内容,从而达到拓展初中生知识面的目的,让初中生感受到中华文化的博大精深。比如,语文教师在讲解陶渊明的《桃花源记》这一篇课文时,教师可以把陶渊明的另一篇诗歌《归去来兮辞》给初中生展示出来,并对这两篇文章进行对比讲解,这两篇文章表达出了作者两种内心情感,通过教师进行对比讲解,能够让初中生感受到两篇文章的不同之处,一种是作者喜欢田园生活,对美好生活的无限向往的内心情感,另一种是作者不想面对实际生活,选择逃避的内心情感,进而在引导初中生对这两篇文章的写作手法进行对比分析,加深初中生的认识和了解,感受语文知识和传统文化的魅力,提高自身的语文水平,以及对传统文化的认同感。

#### (四) 传统礼仪文化的渗透

我国从古到今一直被成为“礼仪之邦”,传统礼仪文化是传统文化中不可或缺的一部分,传统礼仪文化在初中语文教学中渗透,有助于培养初中生文明礼貌的好习惯,提高初中生的思想道德素质,为以后的成长生活奠定良好的行为习惯基础。比如,可以举办一次以“孝敬爱老幼”为主题的活动,让初中生自己搜集关于主题的故事和资料,并在活动中和同学们进行分享,如孔融让梨、董永卖身葬父等,让初中生从这些故事和资料中体会传统礼仪文化,然后引导初中生分析古人孝敬方面的优缺点,这样可以使初中生知道在对待自己父母时应该怎么样做,取其精华,去其糟粕。初中生通过这次活动,能够加深对传统礼仪文化的理解,这对初中生的成长发展具有非常重要的现实意义。

### 总结

初中生是祖国的希望,是祖国未来发展的重要力量,而传统文化是我国的瑰宝,在初中语文教学中渗透传统文化,有助于初中生正确认识我国的传统文化以及传承和弘扬传统文化,增加初中生对民族的认同感和荣誉感,提高爱国主义精神,为以后献身祖国建设奠定扎实的基础,还有助于提高初中生的思想道德素质和综合能力。

### 参考文献

- [1] 包永林. 初中语文教学中多元化教学方法运用解析[J]. 新课程(中), 2019(07): 75.
- [2] 蔡兆云. 传统文化在初中语文教学中的渗透[J]. 语文天地, 2018(35): 94-95.