

时,可以运用幼儿感兴趣的动画以及视频材料,激发幼儿的课堂兴趣,同时,可以利用信息技术建立线上的幼儿德育教育平台,为幼儿拓展更广阔的德育教育学习空间。

(三)建立德育档案,考核道德素养。幼儿园在开展幼儿德育教育过程中可以利用信息技术平台为每个幼儿建立特定的德育教育电子档案。记录幼儿在幼儿园的每个学期,不同阶段的品德素质表现,并根据幼儿园规范对学生的德育课程进行考核和评价,及时对幼儿园以及家长进行反馈,并对德育教育中体现出的不足进行及时订正,改进。

再者,幼儿园德育教育电子档案的建立要以辅助幼儿素质教育为基础的前提下设立。电子档案的适用范围不仅在于幼儿园,也可适当结合家园共育对幼儿、幼儿家庭以及社会实践等各个方面的表现进行记录。综合考量幼儿的德育素质,并进行公正评价,旨在为幼儿素质教育的培养奠定基础。

(四)建立家园共育幼儿德育教育平台。首先,幼儿教师可以利用线上的幼儿德育教育平台与幼儿家长进行信息化的有效沟通,就幼儿在幼儿园的品德建设工作以及在幼儿园的表现进行交流和沟通。教师及时将幼儿在幼儿园期间的德育表现有效的反馈给家长。在向幼儿家长传输正确的德育教育理念观和方式方法的同时,引导家长配合教师工作,在教师和家长共同努力下,有效地完成对幼儿的德育教育工作,针对幼儿园德育教育中出现的不足进行及时的弥补与完善,对幼儿德育教育课程内容和方法进行及时的改进,让幼儿园德育教育工作的开展更加全面有效,提高幼儿园德育教育的工作质量,为幼儿身心的全面发展提供保障,为提升幼儿园素质教育改革水平奠定基础。

结论

在新时代互联网信息技术的背景之下,幼儿园教育模式的改革创新有利于幼儿身心素质的培养,同时,幼儿园德育教育作为幼儿素质教育的重点工作之一,也应当予以重视。首先,在信息技术的背景之下,幼儿园的德育教育模式随社会发展

进行变革,可以辅助幼儿形成良好的行为习惯,提升幼儿的思想道德品质的培养。结合信息技术的幼儿德育教育模式的改革。使得教学模式变得灵活而多样化。同时丰富了德育教育的素材,保障了素材的及时更新以及德育教育课堂的质量优化。

再者,依据幼儿身心发展的年龄特点,结合信息技术的幼儿德育教育情景创设,不但提升了幼儿的直观体验感,激发了幼儿德育教育的课堂兴趣,线上德育教育平台的设立,也给幼儿开拓了德育教育的学习空间。幼儿园德育教育档案的创立以及结合家园共育共同对幼儿德育教育进行工作,不但提高了幼儿园德育教育工作的效率,同时,更有利于幼儿德育素质的提升和良好行为习惯的养成。提高了幼儿德育教育的工作质量,为幼儿身心的全面发展提供了保障,符合当下幼儿园素质教育的的基本要求,加强了幼儿的德育培养,为幼儿日后的健康成长提供保障。

参考文献

- [1] 项往. 基于信息技术环境下幼儿德育教育的新视角[J]. 读与写, 2020, 17(11): 280.
- [2] 魏佳. 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (3): 190-191.
- [3] 曹梦娇. 信息技术环境下幼儿德育教育的新视角[J]. 速读(下旬), 2020, (1): 121.
- [4] 刘伟红. 浅谈信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 读与写, 2019, 16(33): 220.
- [5] 毛静. 信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 速读(上旬), 2019, (10): 238.
- [6] 胡霞. 浅谈信息技术环境下幼儿园中班德育教育的新视角[J]. 中外交流, 2019, 26(33): 166.
- [7] 杨松. 论信息技术环境下幼儿园德育教育的新视角[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, (6): 96.

幼儿园心理健康教育的途径与方法

万慧娟

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要]现阶段,幼儿心理健康问题不容忽视,影响着幼儿的健康成长,幼儿园和教师必须提高重视程度,运用有效资源,开展心理健康教育活动。本文将针对幼儿园心理健康教育的途径和方法进行研究,在了解心理健康教育重要性的基础上,分析一下有效的教育方法,希望能够起到积极的促进作用,推动幼儿园心理健康教育的快速发展,提高教育质量和效率。

[关键字] 幼儿园; 心理健康教育; 方法途径; 幼儿教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.047

心理健康教育是幼儿园健康教育的重要组成部分,根据幼儿的生理和心理特点,采取行之有效的的方法和手段,能够培养幼儿良好的心理素质,实现全面发展和提高。幼儿园心理健康教育涵盖了自我教育、情感教育、意志品质教育、人际交往教育等多个方面,着眼于培养幼儿积极健康的情绪情感以及良好的个性特征,帮助他们更好的适应社会生活和未来发展。

一、幼儿园心理健康教育的重要意义

1. 帮助幼儿正确认识自我

幼儿主要通过周围人群的接触来获得自我认知,不同的评价也会影响幼儿对自己的看法,经常受鼓励的孩子与经常受批评的孩子拥有不同的人格特点,这些个性特征会影响幼儿的健康成长,适当进行心理健康教育,有利于幼儿正确认识自我,构建健康的心理品质。

2. 帮助幼儿学会情绪控制

幼儿的情绪控制能力较弱,常常会大哭大笑,表现出波动性较大的情绪,有时会在陌生人面前表现出恐惧和焦虑,有时在家长和老师面前表现的肆无忌惮。心理健康教育能够帮助幼儿正确疏导不良情绪、学会情绪调控,让他们正确面对生活中的各种人和各种事。

3. 帮助幼儿提升适应能力

幼儿园是幼儿的主要活动场所,刚入园的时候需要一定的时间去适应,包括周围的环境以及同伴与老师,这是重要的社会生存能力,有的幼儿适应能力差,如果不及时进行心理疏导,可能会产生长期影响,通过适当的交流沟通,能够抚慰幼儿心灵,让他们学会在规则中如何扮演角色,提高人际交往能力和环境适应能力^[1]。

4. 帮助幼儿养成良好习惯

模仿是幼儿的一大特点,他们喜欢模仿见到的人和事,并且应用到实际生活中,由于生活经验的限制,他们分不清是非黑白,容易沾染不良行为习惯,如果不及时的纠偏疏导,那么会严重影响幼儿的生活和成长,心理健康教育有助于幼儿养成良好的行为习惯,增强辨别是非的能力,树立正确的价值观念。

二、幼儿园心理健康教育的途径与方法

1. 提供物质条件,创设精神环境

幼儿园应该充分认识心理健康教育的价值,在财政拨款的基础上,按照相应规定合理支配使用,除了满足日常运营开销外,可以将部分资金划拨到心理健康教育活动中去,积极筹建心理健康咨询活动中心,建立心理档案、心情日记,购买各种教育设备器具,为心理健康教育活动的开展提供良好的物质基础。同时,幼儿园应该加强精神健康环境的创设,营造良好的校园风气,教师的心理健康在心理健康教育中起着关键作用,特别是在媒体曝光的虐童案件中,教师的心理健康状况令人担忧,如果心理不健康的人去教孩子,那么会产生严重的负面影响,作为幼儿的重点模仿对象,教师的轻松愉悦、积极健康会传染到幼儿身上,同样,消极懈怠、愁眉苦脸也会给他们带来紧张情绪^[2]。

2. 营造舒适氛围,开展主题活动

在幼儿园的支持下,教师应该重视心理健康教育问题,在日常活动中注意观察幼儿的心理变化,积极面对各种心理健康疾病。创设舒适安全的活动环境,合理

布置和利用各功能分区,将心理健康教育融入其中,比如,心理小游戏区,心育绘本阅读区,心情日记书写区,等等,通过这些专业活动能够更好的了解幼儿的心理健康状况,提高教育活动的针对性和有效性。现代家庭,幼儿大多是独生子女,很多心理问题都是由于过度宠溺造成的,教师在开展活动时,可以循序渐进的提高活动强度,让幼儿勇于挑战自我,摆脱家庭的呵护,培养独立、勇敢、坚韧的意志品质,提升自信心和自豪感,从而提高心理健康水平。

3. 积极研发课程,融入其他活动

幼儿园的心理健康教育应该具有可持续性,是一个不断探索、不断完善的过程,所以必须加大心理健康教育课程开发力度,形成完整的体系,如果有条件可以吸纳专业心理健康教育人员,给予适当的建议和指导,提高课程的科学性和可操作性。大多数情况下,心理健康教育活动很难单独开展,这就需要充分利用其他活动,发挥体育、音乐、游戏等的心理保健功能,利用不同的形式促进幼儿心理健康发展,比如,音乐能够舒缓和释放幼儿情绪,让他们保持轻松愉悦的状态,体育活动能够传递兴奋和快乐,游戏能够让幼儿积极协作,等等,这些都是可以与心理健康教育充分融合发展的^[3]。

4. 完善评价体系,提高辅导效果

完善的教育评价体系能够准确反映教育活动效果,方便有针对性的进行教学改革和实验,幼儿园和教师应该重视心理健康教育评价体系建设,及时发现教学问题,总结教学经验,在实施过程中有效监督管理。针对幼儿的心理健康问题,教师应该采用差异化的辅导方式,如果是整体存在的状况,那么可以采用集体辅导的形式展开全面疏导,比如,入学时的焦虑问题,这时需要教师为幼儿营造家的温暖,帮助他们尽快适应幼儿园生活,而对于个别幼儿出现的心理问题,需要教师仔细观察,抓住时机,与幼儿进行一对一沟通,了解他们内心的真实想法,有针对性地加以解决。所以,教师在进行心理辅导时,应该针对不同情况采取差异化方法,这样才能提高教育效果^[4]。

综上所述,本文首先分析了幼儿园心理健康教育的重要意义,然后从物质条件、精神环境、主题活动、课程研发、评价体系、辅导方式等角度出发,研究了有效的教育途径和方法。希望能够起到积极的现实意义,充分认识心理健康教育的重要性和必要性,加大投入力度,在各种活动中融入心理健康教育,引导让幼儿能够正确认识自我、学会情绪控制、养成良好习惯、适应社会生活。

参考文献

- [1] 王璇,赵静,赵娥. 幼儿园心理健康教育的途径及实施中存在的问题[J]. 陕西学前师范学院学报, 2017, 33(07): 22-25.
- [2] 张冠琦. 基于幼儿心理健康教育现状的家校合作优化[J]. 教育现代化, 2017, 4(43): 277-278+281.
- [3] 王雪. 家园共育促进幼儿心理健康发展的关系及对策[J]. 心理月刊, 2018(09): 26-27.
- [4] 张越嫒. 幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J]. 课程教育研究, 2019(02): 173.